Краснодарский край
Муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 6

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____А.Г.Альтова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) иностранный язык (английский)

Уровень образования (класс) начальноеобщее образование, 2-4 классы

Количество часов 204 часа /2 часа в неделю

Учитель/группа учителей, разработчиков программы
Астракова Вероника Геннадьевна, учитель английского языка МАОУ гимназии №6
(ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования
(указать ФГОС)
с учетомПримерной программы по иностранному языку (английский язык),вклю-
(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)
ченной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г.)

с учетом УМК 2-4 Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. «Английский язык 2,3,4 класс для гимназий, школ с углубленным изучением английского языка – М.: «Просвещение», 2018г.
(указать автора, издательство, год издания)

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов, базовый уровень, разработана на основе рабочей программы И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы. Английский язык. Предметна линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы» - М.: Издательство «Просвещение», 2018г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образованиядолжны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
— уважение к своему и другим народам;
— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах иответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;
— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре,восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числеинформационной);
— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия вразличных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации,
классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель,
планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами
на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источникеинформацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
— готовить небольшие публичные выступления;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)
в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты. Коммуникативные умения. Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:
– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
– составлять краткую характеристику персонажа;
– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:
– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:
– воспринимать на слух аудиотексты и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:
– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:
– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:
– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:
– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
– заполнять простую анкету;
– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:
– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;
– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
– уточнять написание слова по словарю;
– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
– различать коммуникативные типы предложений по интонации;
– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
– соблюдать интонацию перечисления;
– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;
– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложенияясконструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

– оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты изучения английского языка во 2 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Графика, орфография и каллиграфия	
- все буквы английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа.	-основные правила чтения и орфографии; знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.
Фонетическая сторона речи	
- Произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы;	- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; читать по транскрипции изученные слова.
Лексическая сторона речи	
- Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.	- 1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства: — суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*); — словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

	— конверсия (*play — toplay*). 2. Полисемантичные единицы (*face* — 1. лицо, 2. циферблат). 3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы*come — go*). 4. Интернациональныеслова (*project, portfolio, garage, tennis*). 5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*). *6. Речевыеклише:* *Thanks. Here it is.* *Thank you. Excuse me.* *What a pity! Let's swing.* *That's right/wrong. It's fun to ...* *Hi. OK.* *Hello. I'm sorry.* *How are you? With great pleasure!* *Fine, thanks. Oh, no!* *Oh, I see. That's very well.* *Goodbye. Of course you can.* *See you soon. Of course they do.* *Don't worry. Glad to meet you!* *I'd love to, but ... What's the matter with ...?* *Good luck! Would you like to ...?* *Have a look. To be at home.* *I like/want to do sth. Where is he from?* *It's fun to do sth. To be from some place.* *Where is he/she? To work hard.* *How is he/she? To shake hands with ...* *As hungry as a hunter. To be afraid of ...*
Грамматическая сторона речи	
- Морфология 1. *Имя существительное* — имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные; — имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных; — множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*); — притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;	- временные формы *Present Progressive* (*Present Continuous*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *PresentProgressive*(*sit — sitting, swim — swimming,* *write — writing, make — making*); — модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов; — неопределённая форма глагола. Синтаксис 1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными. 2. *Имя прилагательное* — положительная степень сравнения имён прилагательных. 3. *Местоимение* — личные местоимения в именительном и объектном падежах; — притяжательные местоимения; — указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*); — неопределённыеместоимения (*some, any, something,* *anything*); — вопросительные местоимения. 4. *Наречие* — наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*); — наречиястепени (*very, much, little*). 5. Имя числительное — количественные числительные от 1 до 12. 6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with.* 7. *Глагол* — глагол *to be* в настоящем неопределённом времени; — оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени; — временные формы *Present Simple* (*Present Indefinite*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;	простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*Iliketodance. Shecanskatewell.*) сказуемым. 2. Предложения с однородными членами. 3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*). 4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*). 5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* 6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let'sgothere.*). 7. Сложно сочинённые предложения; использование союзов and и but.

Планируемые результаты изучения английского языка в 3 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Лексическая сторона речи	
- Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения. Основные словообразовательные средства: — суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist,-ful*): модель *Num* + *-th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj* + *-ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*); — модель *Adj* + *N* + *-ed* для образования сложных	- Устойчивыесловосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*). Фразовыеглаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*). Речевые клише: — формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas.*

прилагательных (*long-legged*); — модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*). Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.	*Happy New Year!*); — фразыповседневногообихода (*Comeon! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).
Грамматическая сторона речи.	
- Морфология *Имя существительное* — одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; — исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; — формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men,mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*); — особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf leaves, wolf — wolves, country — countries,family — families*); — использованиеартиклявустойчивыхсловосочетаниях (*tohave an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*); — использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы(*the sun, the moon, the sky, the earth*). *Имя прилагательное* — положительная, сравнительная и превосходная степенисравнения имён прилагательных: а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*); б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful— most beautiful*); в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better— best*и *bad — worse — worst*); — прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.	- *Местоимение* — неопределённыеместоимения (*everybody, anybody, somebody,everything*); — отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*). *Наречия* — наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;— наречия времени (*yesterday, tomorrow*); — образованиенаречий (*well — better — best*). *Имя числительное* — количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seven**ty**, nine**ty***); — порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*six**th**, thirtyseven**th**,thirti**eth***); — использование числительных в датах. *Предлоги: into, from, of.* *Глагол* — временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*); — глагол*to be* в*Past Simple* (*was — were*); — сопоставление*Present Simple* и*Past Simple*; маркеры*Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*); — временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *FutureSimple*(*tomorrow, nextweek, nextyear, etc.*); — структуры *thereis/therearе*и *therewas/therewere*в утверждениях, отрицаниях и вопросах. Синтаксис 1. Повелительное наклонение для

	выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don'tstandup! Don'tgiveittome.*). 2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*). 3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because:*

Планируемые результаты изучения английского языка в 4 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Лексическая сторона речи	
- Объём лексического материала в IV классе составляет более1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения. Основные словообразовательные средства: — суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N* + *-or, N* + *-er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V* + *-tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*); — деривационная модель *un-* + *Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind,uneasy, unfriendly*); — деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*); — деривационная модель *N* + *-ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*); — модель *N* + *N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable)* — модель *V* → *N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*tofind — afind, tomake — amake*); — модель *Adj* → *V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold —to cold*).	- Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо). Синонимыисинонимическиеобороты (*city — town*, *begin —start, too — also, to be a great success — to have great success*). Фразовыеглаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*). Омонимы (*flour — flower, there — their*). Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*). Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики: *I can't believe my eyes! Come and see me some day.* *My God! Thank you!* *Good luck! It's been a long time.* *It depends ... It was nice meeting you.* Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.
Грамматическая сторона речи	
Морфология 1. *Имя существительное* — абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами	Синтаксис 1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и

существительными; — имена существительные *advice, work, weather, information,news, money*; отсутствие неопределённого артикля передданной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголамив единственном числе, 3-м лице (*Thisnewsisimportant. — Where is the money? — It is on the table.*); — имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель*, *etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. Thepotatoesareonthetable. — Картофельнаходитсянастоле.*); — использование артикля с именами существительными, обозначающими: океаны (*the Indian Ocean*); моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*); реки (*the Volga, the Thames*); озёра (*the Baikal, the Sevan,* но*Lake Baikal*); горныецепи (*the Alps, the Urals*); театры (*the Bolshoi Theatre*); кинотеатры (*the Odeon*); музеи (*the British Museum*); картинныегалереи (*the National Gallery*); отели (*The Metropol Hotel*); — отсутствие артиклей перед названиями: континентов (*Europe, Asia*); стран (*Russia, Spain*); городов (*Paris, Moscow*); площадей (*Red Square, Trafalgar Square*); улиц (*Broadway, Tverskaya Street*); парков (*Hyde Park*); месяцев (*February*); дней недели (*Friday*); — употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*); — отсутствиеартиклейвнекоторыхсочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*). 2. *Имя прилагательное* — обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: *good — better — best;* *bad — worse — worst;* *little — less — least;* *many/much — more — most;* — образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);	обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия. 2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросыв*PresentSimple*, *PresentProgressive*, *PresentPerfect*, *Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many* <u>Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> • устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран; • преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения; • ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке; • более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком. Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

— спецификация возможностей функционирования единиц: а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях); — особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*. 3. *Местоимение* — особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. 4. *Имя числительное* — количественные числительные от 200 до 1 000 000; — порядковые числительные от 200 до 1 000 000. 5. *Глагол* — временные формы *Present Perfect* (*resultative*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever,never, yet*), их место в предложении; — использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*Ihavebeenhereforthreedays. Wehaveknowneachothersince 1998.*); предлоги*since*и*for*какпоказатели этого времени в подобных предложениях; — сопоставление структур *havebeento*и *havegoneto*в предложениях, используемых в *Present Perfect*; — сопоставлениевремён*Past Simple* и*Present Perfect*; — оборот *to be going to* для выражения действия в будущем; — модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*; — модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.	

II. Содержание учебного предмета
Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).		**13**	**3**	**10**	**0**
2	**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Каникулы. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.		**37**	**6**	**31**	**0**
3	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Хобби		**35**	**27**	**0**	**8**
4	**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		**20**	**0**	**11**	**9**
5	**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		**34**	**18**	**0**	**16**
6	**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.		**53**	**14**	**13**	**26**
7	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		**12**	**0**	**3**	**9**
			204	**68**	**68**	**68**

Тематическое распределение часов во 2 классе

Раздел	Темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
			68
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание	**Давайте познакомимся**	5	**3**
Я и моя семья Члены семьи, их имена, внешность	**Семья**	5	**6**
Мир вокруг меня	**Профессии** *В мире профессий* *Кем ты хочешь быть?*	8	**8** 4 4
Мир моих увлечений Виды спорта и спортивные игры	**Спорт** *Спортивные игры* *Летние виды спорта* *Зимние виды спорта*	12	**13** 6 4 3
Мир вокруг меня	**Мир вокруг меня** **-** Члены семьи - Семейные праздники: день рождения	6	**6**
Мир моих увлечений	**Мир моих увлечений** **-** Животные и забота о них - Игрушки, любимое хобби, игры на компьютере, телевизор - Мы читаем сказки	24	**14** 5 5 4

Мой день	**Повседневная жизнь** *- Распорядок дня* *- Домашние обязанности* *- Учебные занятия* *- Игры*	20	**18** 4 5 5 4

Тематическое распределение часов в 3 классе

Раздел	Темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
			68
Знакомство	**Давайте познакомимся:** -Знакомство, профессия -Спорт -Семья -Распорядок дня	13	**10** 2 3 3 2
Я и моя семья. Покупки в магазине	**Еда:** -Покупки -Режим питания -Здоровая пища	16	**11** 3 **5** 3
Я и моя семья. Каникулы	**Каникулы** Семейные праздники: день рождения	4	**4**
Я и мои друзья. Мир моих увлечений Любимое домашнее животное: имя, возраст,цвет, размер, характер, что умеет делать	**Животные, домашние питомцы:** **-** Уход - Дикие животные -На ферме	15	**11** 4 5 2
Я и моя семья. Покупки в магазине Одежда, обувь, основные продукты	**Одежда:** - Внешность, описание человека: - В магазине - Моя одежда.	16	**16** 6 5 5

питания. подарки			
Мир вокруг меня Времена года, погода	**Времена года**	5	**7**
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	**Праздники, отмечаемые в Великобритании**.	8	**3**
Мир вокруг меня	**Природа** **-** Любимое время года - Погода	9	**6**

Тематическое распределение часов в 4 классе

Раздел	Темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
			68
Повторение	**Повторение (Я и мои друзья)**	13	**9**
Моя школа Классная комната, учебные предметы. Учебные занятия.	**Школьная жизнь:** - Школьная жизнь в Великобритании - Распорядок дня школьника	14	**16** 11 5
Мир вокруг меня Мой дом/ квартира/ комната: название комнат, их размер, предметы мебели	**Где мы живем. Мой дом**	12	**11**
Мир вокруг меня	**Жизнь в городе. Лондон.**	12	**8**
Мир вокруг меня	**Путешествия и транспорт.**	10	**7**

Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Хобби	**Любимые занятия.**	10	**8**
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	**Америка. США:** - Открытие Америки - Дикий Запад - Американские символы	16	**4** 2 1 1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	**Моя страна:** - Российские города - Символы России - Великие полководцы России	7	**5** 2 1 2

Перечень контрольных работ

Объектами контроля в 3-4 классе являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. В 1 год обучения (во 2 классе) проводится только текущий контроль по итогам каждой четверти. Таким образом, общее количество контрольных работ составляет 20, что соответствует следующему распределению по классам:

Перечень контрольных работ	**2 класс**	**3класс**	**4 класс**
Вводное тестирование.	0	1	1
Контроль навыков аудирования, чтения, письма	0	2	2
Контроль навыка говорения	0	3	3
Комплексный контроль.	0	2	2
Текущий контроль	4	0	0
ИТОГО:	4	8	8

Направления проектной деятельности учащихся:

3 класс
1. Еда
2. Праздники.
3. Животные, домашние любимцы.
4. Времена года в Великобритании. Праздники, отмечаемые в Великобритании.
4 класс.
1.Где мы живем.
2.Жизнь в городе. Лондон.
3.Путешествие и транспорт.
4.Моя страна.

Использование резерва учебного времени с аргументацией

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
2	**68 часов**	**64часов**	**4 часа (в т.ч. – контрольных работ 4)**
3	**68 часов**	**56 часов**	**12 часов (в т.ч. - контрольных работ 8, - проектная деятельность 4)**
4	**68 часов**	**56часов**	**12 часов (в т.ч. - контрольных работ 8, - проектная деятельность 4)**

III.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

2 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Давайте познакомимся	**3**	1.Формирование произносительных навыков. Как тебя зовут?	1	• Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
		2.Формирование навыков диалогической речи. Как твои дела?	1		
		3.Формирование навыков выразительного чтения. Знакомство.	1		
2. Семья	**6**	1.Формирование навыка монологической речи. Моя семья	1	• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Вести диалог- расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Мм (полупечатным шрифтом). • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги, и тексты, построенные на изученном языковом материале.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
		2.Обучение навыкам диалогической речи. Знакомство с семьей	1		
		3.Формирование навыков аудирования. Мои родственники.	1		
		4.Формирование лексико-грамматических навыков. Игрушки.	1		
		5.Обучение навыкам диалогической речи. Мои игрушки.	1		
		6.Формирование навыков чтения. Лучший день в моей жизни.	1		

				• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом . • Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name.... Where are you from? •Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи.	
3. Мир вокруг меня. Профессии.	**8**	1.Введение новых лексических единиц. Профессии.	1	• Употреблять глагол- связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, союз and. • Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полупечатным шрифтом). • Оперировать активной лексикой в процессе общения: How is he/she? How are you? That's my/his name .... I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from? •Адекватнопроизноситьновыезвуки [{], [i], [Á], [ö], [jü] английскогоалфавитаидифтонги [aU], [aI], [eI]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. • Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия, трудовое воспитание
		2.Активизациянавыковустнойречи. Кто ты?	1		
		3.Формирование грамматических навыков. Мои мечты о будущем	1		
		4.Формирование навыков выразительного чтения. Профессии моих родителей	1		
		5.Обучение диалогической речи. Кем ты хочешь быть?	1		
		6.Формирование навыков письменной речи. Место работы.	1		
		7. **Текущий контроль «Проверь себя».** Формирование навыков аудирования. Профессии родителей моего друга	1		
		8**.** Анализ контроля. Активизация лексико-грамматических навыков. Моя будущая профессия	1		

				рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. • Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов yes и no в ответах на вопросы.	
4. Мир моих увлечений. Спорт.	**13**	1.Введение нового грамматического материала. Модальный глагол «мочь».	1	• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф). • Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели Have you got ...? Объём — 5—6 предложений. • Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: like to play with toys, animals, like to draw, Let’s play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...? Do you want to ..., She is fine. • Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (he, she, it). • Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, white, green, brown, yellow, red. • Воспроизводить графически и	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		2.Формирование навыков монологической речи. Спортивные игры	1		
		3. Формирование навыков аудирования. Играем в спортивные игры	1		
		4.Введение новых лексических единиц. На стадионе.	1		
		5.Формирование навыков письма. Спорт зимой и летом.	1		
		6.Обучение диалогической речи. Мой любимый вид спорта	1		
		7.Введение нового грамматического материала. Летние виды спорта	1		
		8.Формирование грамматическихнавыков.Я могу играть…	1		
		9.Формирование навыков чтения. Летом весело.	1		
		10.Формирование навыков монологической речи. Спорт - это здорово!	1		
		11.Введение нового грамматического материала. Зимние виды спорта.	1		
		12.Формирование навыков чтения. На пруду.	1		
		13.Текущий контроль «Проверь	1		

		себя». Формирование навыков устной речи. Любимые спортивные игры друга		каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yy, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом). • Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are. • Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (have you ...?), побудительных (Let's ...) и на основе моделей и разных образцов (watch TV, play computer), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка. • Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.	
5. Мир вокруг меня	**6**	1.Анализ контроля. Введение новых лексических единиц. Мир вокруг меня	1	• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное . • Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh. • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.	Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание**.**
		2.Формирование грамматических навыков. Предлоги места	1		
		3.Формирование навыков диалогической речи. Мои родные	1		
		4.Формирование навыков выразительного чтения. Скотти – мой щенок	1		
		5.Обучение навыкам монологической речи. Мое семейное дерево	1		
		6.Формирование навыков аудирования	1		

		и устной речи. Увлечения моего друга		• Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание).	
6. Мир моих увлечений	**14**	1.Введение нового лексического материала. Сказки о животных	1	• Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V + -er для образования существительных (work — worker); N + -y для образования прилагательных (wind — windy). • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания
		2.Формирование навыка монологической речи. Мой любимый сказочный герой	1		
		3.Формирование навыков диалогической речи. Любимые сказки	1		
		4.Введение нового грамматического материала. Различные болезни	1		
		5.Формирование навыков чтения и перевода. Моя сестра заболела	1		
		6.Введение нового лексического и грамматического материала. Где мои игрушки?	1		
		7.Формирование навыков аудирования и устной речи. Просьбы, приказы	1		
		8.Формирование навыков чтения и письма. Герои английских сказок.	1		
		9.Формирование грамматических	1		

		навыков.Притяжательный падеж существительных.		Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh. • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Использовать словообразовательную модель N + -y для образования прилагательных (wind — windy), словосложение по модели N + N	
		10.Формирование навыков монологической речи. Братец Заяц	1		
		11.Формирование навыков диалогической речи. Братец Заяц и его тетушка	1		
		12.Формирование навыков чтения. Приключения Братца Зайца	1		
		13.Формирование лексико-грамматических навыков. Я вижу…	1		
		14.Текущий контроль «Проверь себя». Формирование навыков аудирования. На уроке.	1		

				(образование сложных слов типа bed + room = bedroom). • Использовать разговорные клише: Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth. • Употреблять вспомогательной глагол do, does в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол can, глаголы в Present Indefinite. • Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. • Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).	
7.Мой день	**18**	1. Анализ контроля. Введение нового лексического материала. Распорядок дня.	1	• Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at). • Использовать разговорные клише: Whatapity! Here it is. Let's skip. It'sfunto .... • Употреблять глаголы в Present Indefinite. • Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. • Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений). • Адекватно произносить тренировочные	
		2.Формирование навыков монологической речи. Мои будни	1		
		3.Формирование навыков диалогической речи. Который час?	1		
		4.Формирование навыков письменной речи. Повседневные дела	1		
		5.Активизациялексико-грамматическихнавыков. Домашние обязанности	1		
		6.Введение нового грамматического материала. Настоящее длительное время.	1		
		7.Формирование навыков аудирования	1		

		и грамматических навыков. Повседневные дела школьников.		упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук — словосочетание — предложение. • Вести диалог- расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...? • Употреблять Present Indefinite. Следить за произношением окончания -s в 3-м лице единственного числа. • Закреплять словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomack + + ache — stomackache, head + ache —headache. • В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы. • Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь. • Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных	
		8.Формирование навыков диалогической речи. Что ты делаешь в это время?	1		
		9.Введениеновогограмматическогомате риала. Чтотысейчасделаешь?	1		
		10.Формирование навыков чтения. Пора в школу!	1		
		11.Введение новых лексических единиц. Прием пищи	1		
		12.Формирование навыков устной речи. Один день из моей жизни.	1		
		13.Формирование грамматических навыков. Что твой друг делает сейчас?	1		
		14.Формирование навыков чтения и перевода. Путешествие Флопа.	1		
		15.Формирование навыков диалогической речи. Давай поиграем!	1		
		16.Актуализация лексико-грамматического материала. Что делает Китти?	1		
		17. **Текущий контроль «Проверь себя».**Формирование навыков диалогической речи. Во что бы ты хотел поиграть?	1		
		18.Анализ контроля. Формирование навыков аудирования и устной речи. В зоопарке.	1		

				заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов What is it about? What have you learned about...? What do you think about ...? а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа What’s the matter with ...? и давать оценку прочитанного. • Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: It’s interesting. What a pity. I like it. That’s true. Is that true? Fine. That’s not true. •Обсуждатьтекстыдлядомашнегочтения: My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck’s Dinosaur, Why must I learn English? AprilFool’sDay. • Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника. • Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол can, названия цветов и другой активный вокабуляр. • Составлять свои рассказы/сказки/сообщени я (8 предложений) с использованием рисунков. • Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою	

				точку зрения (I think, I like, I know that). • Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса. • Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентич- ных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. • Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. • Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). • Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. • Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (sport, stadium, hockey, football, etc.). • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка “At the Pond”, “On the Skating Rink”, “Mr. Smith and His Son”, etc. •Развивать умения отделять главную	

				информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. • Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (sport, stadium, hockey, football, etc.). •Прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка “At the Pond”, “On the Skating Rink”, “Mr. Smith and His Son”, etc. • Понимать при чтении и на слух конструкции: Be polite, Don’t be lazy, Keep the rule и с -ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk. • Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. • Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: todoexercises, totakeashower, it’s ... o’clock, it’stimeto .... • Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (tohavebreakfast/lunch/ dinner/supper/at ... o’clock (объём 5—8 предложений). • Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений).	

				• Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (PresentIndefinite (Simple)) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в PresentProgressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в PresentProgressive при описании картинок по теме DailyLife. • Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений). • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах. • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений).	

				• Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.	
Итого: **Контроль:**	**68** **4**				

3 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Давайте познакомимся	**10**	1.Формирование навыков диалогической речи. Давайте познакомимся.	1	• Повторяется изученный материал за первый год обучения. • Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т.д.). • Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: I’m good at ..., I think ..., I don’t think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline? • Использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. • Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений).	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
		2.Формирование навыков выразительного чтения. Семья Браунов.	1		
		3.Активизация лексико-грамматических навыков. Числительные.	1		
		4.**Вводноетестирование.** Формирование навыков выразительного чтения и письменной речи. Письмо другу.	1		
		5.Анализ контроля.Развитие навыков диалогической речи. Игрушки.	1		
		6.Формирование навыков монологической речи. Подвижные игры.	1		
		7.Формирование грамматических навыков. Притяжательный падеж.	1		
		8.Формирование навыков аудирования и устной речи. Давай пойдем в бассейн.	1		
		9.Активизация лексико-грамматических навыков. Спортивные игры.	1		

		10.Формирование грамматических навыков. Настоящее длительное время.	1		
2. Еда	**11**	1.Введение нового грамматического материала. Прошедшее простое время.	1	• Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). • Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
		2. Формирование навыков монологической речи. Покупки.	1		
		3.Формирование навыков поискового чтения. Хороший друг.	1		
		4. Формированиенавыков аудирования, навыков диалогической речи. Я очень занят.	1		
		5. **Комплексный контроль**.Формирование навыков аудирования и монологической речи. Режим питания.	1		
		6. Анализ контроля. Развитие навыков поискового чтения. Мой занятой отец.	1		
		7.Формирование грамматических навыков. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1		
		8. Формирование навыков аудирования и устной речи. Подготовка проекта. Кто что любит.	1		
		9.Здоровая пища.Защита проекта. Кто что любит.	1		
		10.Формирование навыков чтения и грамматических навыков. Местоимения «много».	1		
		11.Формирование навыков диалогической речи. Ты плохо выглядишь!	1		

				предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.• Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).	
3. Каникулы	**4**	1.Введение нового грамматического материала. Оборот «быть, находиться» в прошедшем времени.	1	• Уметь описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite (Simple), обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголыв Past Indefinite (Simple). • Употреблятьглагол to be в Past Simple. Употреблять неопределённые местоимения much, many, little, few, some.	Экологическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия
		2.Семантизация новых лексических единиц. **Контроль** навыков диалогической речи.	1		
		3.Анализ контроля. Формирование навыков монологической речи и аудирования. Канун Рождества.	1		
		4.Формированиенавыков аудирования, навыков чтения. Новогодние праздники.	1		
4. Животные, домашние питомцы	**11**	1.Введение нового грамматического материала. Порядковые числительные.	1	• Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное.	Ценности научного познания, эстетическое воспитание
		2.Семантизация новых лексических единиц. Формирование навыков чтения и письменной речи.	1		

		Животные.		• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор).	
		3.Формирование навыков аудирования и диалогической речи. В зоопарке.	1		
		4.Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
		5.Анализ контроля и актуализация лексико-грамматических навыков.	1		
		6. Мой питомец. Развитие навыков диалогической речи.	1		
		7.Формирование грамматических навыков. Глагол «должен». Семантизация лексических единиц. Части тела.	1		
		8.Активизация лексики в устной и письменной речи. Приключения слоненка.	1		
		9.Формирование навыков монологической речи. Забавные животные.	1		
		10.Формирование навыков поискового чтения. Подготовка проекта «Мой домашний питомец».	1		
		11.Формированиенавыков монологической речи. Защита проекта «Мой домашний питомец».	1		
5. Одежда	**16**	1.Семантизация новых лексических единиц. Формирование навыков аудирования. Внешность.	1	• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Употреблятьпредложениясоборотом there is/ there are, there was/there were. • Уметь писать приглашение на день рождения. Употреблятьпредлоги: on, at, near, under. • Понимать на слух речь учителя,	Эстетическое воспитание
		2.Введение нового грамматического материала. Степени сравнения прилагательных.	1		
		3.Формирование навыков чтения научного текста. Слоны.	1		
		4.Формирование грамматических навыков. Степени сравнения	1		

		прилагательных.		одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).	
		5.Формирование навыков диалогической речи. В магазине.	1		
		6.Формирование навыков чтения и письменной речи. Хорошая идея.	1		
		7.Введение новой лексики. Формирование навыков аудирования. Какую одежду ты носишь?	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное.	
		8.Контроль навыковмонологической речи. Надежный друг.	1		
		9.Анализ контроля. Формирование навыков чтения. Находчивый пес.	1		
		10.Формирование навыков устной речи. Одежда котенка.	1		
		11.Введение нового грамматического	1		

		материала. Будущее простое время. Семантизация новых лексических единиц. Летняя одежда.		• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять	
		12.Формирование навыков аудирования. Подготовка проекта «Одежда»	1		
		13.Формированиенавыков монологической речи. Защита проекта «Одежда»	1		
		14.Формирование навыков чтения. День рождения мамы.	1		
		15.**Контроль** навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.	1		
		16.Анализ контроля.Формирование грамматических навыков и диалогической речи. Какой ваш размер одежды?	1		
6.Времена года	**7**	1.Семантизация новых лексических единиц. Формирование навыков диалогической речи. Времена года.	1	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать умения осуществлять	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание
		2.Введение нового грамматического материала. Наречия.	1		
		3.Формирование грамматических навыков и навыков поискового чтения. История Большого Банана.	1		
		4.Введение новых лексических единиц. Формирование навыков аудирования. Когда идет снег.	1		
		5.Развитие навыков чтения и устной речи. История Маленького Банана	1		
		6.Формирование лексико-грамматических навыков. Подготовка проекта «Мое любимое время года».	1		

		7.Формирование навыков монологической речи. Защита проекта «Мое любимое время года».	1	запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор).	
7. Праздники в Великобритании	**3**	1.Семантизация новых лексических единиц. Формирование навыков диалогической речи. Праздники	1	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). • Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.	Духовно - нравственное воспитание
		2.Формированиенавыков диалогической речи. Формирование навыков чтения. Осенние и зимние месяцы в Великобритании.	1		
		3.Формирование лексико-грамматических навыков. Весенние и летние месяцы.	1		
8. Природа	**6**	1.Формирование навыков чтения. Местоимения «немного» и их производные.	1	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения.	Ценности научного познания, духовно - нравственное воспитание
		2.Введение новых лексических единиц. Формирование навыков чтения. На природе	1		
		3.Формирование навыков аудирования,	1		

		навыков монологической речи. Умная птичка.		• Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.	
		4.Формирование навыков аудирования. Планета Земля.	1		
		5.**Итоговыйкомплексный контроль.**	1		
		6.Анализ контроля. Актуализация лексико-грамматического материала. В деревне у дедушки.	1		
Итого: **Контроль:**	**68** **7**				

4 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Я и мои друзья	**9**	1.Формирование лексико-грамматических навыков. Времена года.	1	• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение,	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
		2.Формирование навыков чтения с извлечением информации. Одежда. В магазине.	1		
		3.Формирование навыков употребления	1		

		притяжательного падежа в письменной речи.		предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Повторятьграмматическийматериал: глагол to be в Present Simple, Possessive Case, there is/there are.	
		4.**Вводное тестирование.** Формирование навыков аудирования.	1		
		5. Анализ контроля. Формирование навыков чтения по теме семья.	1		
		6.Формирование навыков письменной речи. Еда.	1		
		7.Формирование навыков аудирования. Праздники.	1		
		8.Формирование навыков аудирования, обучение грамматике. Домашние питомцы.	1		
		9.Обучение чтению с детальным пониманием. Мир в 2100 году.	1		
2. Школьная жизнь	**16**	1.Введение новой лексики. Учебные	1	• Употреблятьвречи Present, Future	Эстетическое

		дни недели.		Indefinite (Simple), PresentContinuous (Progressive) впределахизучаемогоматериала. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. • Вести диалог-расспрос о школьной жизни. • Рассказывать о школьных предметах. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
		2.Формирование навыков монологической речи. Распорядок дня.	1		
		3.Формирование навыков чтения с детальным пониманием. Санти идет в школу.	1		
		4.Формирование навыков устной речи. Любимые занятия.	1		
		5Формирование навыков чтения.	1		
		6.Формирование навыков аудирования, чтения. Школьная жизнь.	1		
		7.**Комплексный контроль**. Формирование навыков аудирования.	1		
		8.Анализ контроля. Формирование навыков чтения. Школа.	1		
		9.Активизация лексических единиц в речи. Начальная школа в Англии. Школа.	1		
		10.Формирование навыков пересказа. Начальная школа в Англии.	1		
		11.Формирование навыков аудирования.Школьные предметы.	1		
		12.Формирование навыков диалогической речи. Мой любимый школьный предмет	1		
		13.**Контроль навыков диалогической речи.** Распорядок дня школьника.	1		
		14.Анализ контроля. Формирование навыков монологической речи. Я люблю мою школу	1		
		15.Формирование навыков диалогической речи. Моя школьная жизнь.	1		
		16.Формирование навыков монологической речи. Мой рабочий	1		

		день.		• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).	
3. Где мы живем	**11**	1.Введение новой лексики. Мой дом.	1	• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола shall. • Употреблять разделительные вопросы. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
		2.Формирование навыков аудирования, чтения. Ключи.	1		
		3.Формирование навыков диалогической речи. Дома в Англии.	1		
		4.Формирование грамматических навыков. Конструкция «собираться делать».	1		
		5. **Контроль навыков аудирования, чтения, письма.**	1		
		6.Анализ контроля. Введение новой лексики. Моя квартира.	1		
		7. Обучение написанию ответного письма по тексту «Письмо из Африки».	1		
		8. Формирование навыков устной речи. Описание комнаты.	1		
		9.Обучение пересказу. Грабитель в доме.	1		
		10.Обучение навыкам грамматике. Предлоги места.	1		
		11.Формирование навыков чтения с пониманием. Странный «грабитель» в горах.	1		
4. Жизнь в городе. Лондон.	**8**	1.Введение новой лексики. Жизнь в городе.	1	• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	Ценности научного познания,
		2.Активизация грамматических	1		

		навыков. Простое прошедшее время		• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Употреблять в речи выражения: to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to. • Употреблятьглагольныеконструкциитипа: to be going to, to happen to. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	духовно-нравственное воспитание
		3.Введение грамматического материала. Настоящее завершенное время.	1		
		4.Формирование навыков чтения. Достопримечательности Лондона.	1		
		5.**Контроль** навыков монологической речи. Достопримечательности Лондона.	1		
		6.Анализ контроля. Обучение поисковому чтению. Римляне.	1		
		7.Формирование грамматических навыков. Специальные вопросы.	1		
		8.Формирование страноведческих навыков. Вестминстер.	1		
5. Путешествие и транспорт	**7**	1.Формирование навыков письменной речи.Введение новой лексики. Транспорт.	1	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Описывать картинку, сообщать информацию. • Характеризовать, называя качества предмета. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).	Эстетическое воспитание, экологическое воспитание
		2.Формирование навыков чтения. Шпион по соседству.	1		
		3.Формирование навыков диалогической речи.	1		
		4.Формирование навыков аудирования. Объясняем дорогу.	1		
		5.Введение новой лексики. Коллекции.	1		
		6.**Контроль** навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.	1		
		7.Анализ контроля. Формирование грамматических навыков.	1		

				• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Различать и передавать коммуникативные на-мерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление. • Употреблять глаголы в Present Perfect. Правиль ные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов.	
6.Любимые занятия	**8**	1.Обучение навыкам диалогической	1	• Употреблять артикль с именами	Духовно-

		речи. Ты любишь собирать значки		собственными. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять модальные глаголы must, have to. • Употреблять в речи выражения: in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb … to do sth… . Употреблять глагольные конструкции типа: to be afraid • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Писать сочинения. • Употреблять в речи выражения: at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship. • Употреблятьглагольныеконструкциитипа: to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of. • Описывать картину. Сообщать информацию. • Характеризовать предмет, называя его качества. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где	нравственное воспитание, эстетическое воспитание
		2.Формирование навыков чтения.	1		
		3.Формирование навыков письменной речи.	1		
		4.Формирование навыков грамматики. Неправильные глаголы	1		
		5.Формирование навыков устной речи. Оборот «вынужден делать что-либо».	1		
		6.Формирование грамматических навыков. Образование существительных	1		
		7.Формированиенавыков диалогической речи.	1		
		8. Введение новых лексических единиц. Поход в кино.	1		
Америка (США,I)	**4**	1.Формирование навыков чтения. Мир Диснея	1		
		2.Введение новой лексики. Географическое положение Америки.	1		
		3.Формирование навыков пересказа текста. Путешествия Х. Колумба	1		
		4.Обучение чтению с детальным пониманием прочитанного. Символы Америки	1		

				происходит действие и т. д.). • Оперировать Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	
7. Моя страна. Российские города.	**5**	1.Формирование навыков чтения. Я люблю Россию	1	• Совершенствовать диалогическую речь. • Выполнять письменные упражнения. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Употреблять в речи выражения: at a quarter to/ past, to take part in, at the theatre, to be a success, • to listen to, up to the end, less — fewer. • Употреблять неопределённые местоимения little, few. Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов -er/-or, -tion,-ic и префикса un-. • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной	Духовно - нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
		2.Формирование навыков пересказа текста. Столицы России	1		
		3.Итоговый комплексный контроль.	1		
		4.Анализ контроля.Формирование навыков говорения. Города России.	1		
		5.Формирование грамматических навыков. Модальный глагол разрешения.	1		

				лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	
Итого: **Контроль:**	**68** **8**				

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей иностранных языков
МАОУ гимназия №6
Муниципальное образование город Новороссийск
от 26.08.2022 года № 1
_____ /В.Г. Астракова/
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМР
_____ /Л.В. Леоненко/
подпись Ф.И.О.
29.08.2022 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 6 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 6 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
Дата: 2023.01.12 14:35:25 +03'00'