Муниципальное образование город Новороссийск
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №6
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №242/1-од
от 01.09.2022 г.
_____ А.Г.Альтова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯПРОГРАММА

По Истории России. Всеобщей истории
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 классы
(начальное общее,основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 374

УчительЧелакова Надежда Геннадьевна, учитель МАОУ гимназии №6
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО
указать ФГОС

с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания
(указать примерную ООП/примерную программу образовательного предмета)

с учётом УМК
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение. 2014, 2018.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Под редакцией А.А.Сванидзе. Учебник. 6 класс. М.: Просвещение. 2015, 2016.
Торкунов А.В. История России. 6 класс. Учебник в 2 частях. М.: Просвещение 2016.

Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение. 2016, 2017.
Торкунов А.В. История России. 7 класс. Учебник в 2 частях. М.: Просвещение 2016, 2017.

Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 8 класс. М.: Просвещение. 2021.
Торкунов А.В. История России. 8 класс. Учебник в 2 частях. М.: Просвещение 2017.

Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение. 2021.
Торкунов А.В. История России. 9 класс. Учебник в 2 частях. М.: Просвещение 2018.

(указать автора, издательство, год издания)

Рабочая программа по истории для учащихся 5-9 классов разработана **на основе**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Примерная программа курсов История России, Всеобщая история, включенных в содержательный раздел Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ//http:fgosreestr.ru/node/2068);
- Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
- Историко-культурный стандарт//Электронный ресурс доступа: https://минобрнауки.рф/.../13.07.01-Проект_Историко-культурного_стандарта.pdf
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОСМАОУ гимназия №6,утвержденнаяПриказом №242/1-од от 01.09.2022 г.
- Программа воспитания МАОУ гимназия №6, утвержденная Приказом №242/1-од от 01.09.2022 г.
- Методические рекомендации ИРОКК по истории.

Содержание курса и его последовательность полностью соответствует Примерной программе. Согласно Методическим рекомендациям ИРОКК и Примерной программы 10% учебного времени отводится на изучение регионального компонента.

Согласно Примерной программы воспитания и Программы воспитания МАОУ гимназии №6,воспитательная деятельность на уроках истории в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» осуществляется по направлениям:

1) гражданское воспитание;
2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3) духовное и нравственное воспитание детей;
4) эстетическое воспитание
5) физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6) трудовое воспитание;
7) экологическое воспитание.
8) ценности научного познания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних

ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных

учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира. 5 класс

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. 6 класс

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. 7 класс

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

История Нового времени.8 класс

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история. 9 класс

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «История» для 5—9 классов изложено в Программе в виде двух курсов— «Всеобщая история» и «История России» (занимающего приоритетное место по объему

учебного времени), изучаемых блочно-последовательно. Курс «История России» сочетает историю государства и историю родного края.

5 класс
История Древнего мира(68 ч)

Введение (3 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность(4ч)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. *Религиозные представления народов, проживавших на Кубани.* Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. *Неолитическая революция на Кубани.*От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. *Возникновение ремесла у народов, проживавших на территории Кубани.* Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира*Расселение древнейшего человека на территории нашего края***. (1 ч).**

Древний Восток (20 ч)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток».

Античный мир: понятие. Карта античного мира (**1 ч**)

Древняя Греция (20 ч)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.*Греческие мифыв истории Кубани.*

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. *Греческие колонии на территории Северного Причерноморья.*Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. *Развитие архитектуры в греческих колониях в Северном Причерноморье.* Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.*Памятники греческой культуры в истории края.*

Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция».

Древний Рим (17 ч)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. *Распространение христианства на Кубани.*Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.*Кубань в период великого переселения народов.*

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Повторительно-обобщающий урок «Древний Рим».

Народы и государства на территории нашей страны в древности (1 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций(1 ч)

Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира»(1 ч).

6 класс(68 ч)

Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки. (**1 ч**)

Раннее Средневековье (9 ч)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в Раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в Раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура Раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XIвв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XIвв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье (15 ч)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XVвв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж.д'Арк. Германские государства в XII—XVвв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XVвв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIVв. *(Жакерия, восстание УотаТайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XVвв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века (1 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки(1 ч)

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Повторительно-обобщающий урок «Историческое и культурное наследие Средневековья» **(1 ч)**

Введение (1 ч)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (2 ч)

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Кубань в период великого переселения народов. Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. *Распространение христианства и ислама на Кубани.*Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь (4 ч)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Кубань в Раннее Средневековье.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. (6ч)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. *Наш край в древности. Тмутараканское княжество.*

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы. Кочевники Северного Причерноморья.*

Повторительно-обобщающий урок «Русь в конце X-начале XII вв.»

Культурное пространство (3 ч)

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII вв. (3 ч)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. *Кубань в период феодальной раздробленности.* Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV вв. (11 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). *Кубань в период монголо-татарского владычества на Руси.*

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.*

Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв. *Кубань в XIII-XV вв.*»**(1 час)**

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (1 ч)

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство (2 ч)

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке (4 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство (1 ч)

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Повторительно-обобщающий урок «От Древней Руси к Российскому государству VIII–XV вв.*Кубань в Средневековье*»**(1 ч).**

7 класс

История Нового времени XVI-XVII вв.

Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки. (**1 ч)**

Европа в конце XV— начале XVIIв. (13 ч)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVIIв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI— начале XVIIв.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М.Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIIIв. (8 ч)

Английская революция XVIIв.: причины, участники, этапы. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIIIвв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIIIвв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIIIв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIIIвв. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени» (**1 ч**)

Россия в XVI веке. (15 ч)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI веке»

Смута в России (7 ч)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В.Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Повторительно-обобщающий урок «Смута в России».

Россия в XVII веке. (12 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И.Морозова и И.Д.Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVII в.»

Культурное пространство (7 ч)

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Повторительно-обобщающий урок «Культурное пространство».

Итоговое повторение по курсу (1 ч).

8 класс

Эпоха Просвещения (3 ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIIIв.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения».

Эпоха промышленного переворота (4 ч)

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Великая французская революция (7 ч)

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая французская революция».

Россия в эпоху преобразований Петра I (18 ч)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Повторительно-обобщающий урок «Реформы Петра I»

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»(6 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28июня 1762г.

Повторительно-обобщающий урок «Эпоха дворцовых переворотов»

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I(15 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I»

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Повторительно-обобщающий урок «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

Народы России в XVIII в. (1 ч)

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I(4 ч)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи»

Итоговое повторение (1 ч.)

9 класс

История Нового времени XIX в.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.(7 ч.)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.(8 ч.)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.(4 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.(4 ч.)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке(1 ч.)

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время(1 ч.)

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.(2 ч.)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.(4 ч.)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. (1 ч.)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.(3 ч.)

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени XIX в.»(1 ч.)

Россия на пути к реформам (1801–1861)(2 ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский.

Отечественная война 1812 г. (7 ч.)

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч.)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город (2 ч.)

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.(3 ч.)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны (2 ч.)

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (4 ч.)

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ (7 ч.)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III (3 ч.)

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и

администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (2 ч.)

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (2 ч.)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч.)

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений(4 ч.)

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Iсъезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века(4 ч.)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (5 ч.)

Николай II и его окружение. Деятельность В.К.Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в IГосударственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции (4 ч.)

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры (7 ч.)

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (68 ч)

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение	**3**		
1.	Что изучает история.	1	Научиться определять понятия: история, источники, археология; -виды исторических источников: вещественные, письменные Определять проблему и цели урока Раскрывать значение терминов история, исторический источник; Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей; ценности научного познания.
2.	Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).	1	Научиться определять понятия: год, век; Определять начало и конец века, соответствие даты и века, к которому он относится	
3.	Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	1	Характеризовать вспомогательные исторические науки Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории	
	Первобытность	**4**		
4.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	Научиться характеризовать: -основные теории происхождения человека; -время и место появления древнейшего человека; -отличие человека от обезьяны; -первые орудия труда древнейшего человека; -первые занятия древнейшего человека; Определять тему и цель урока Показывать на карте места расселения древнейших людей Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека	гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и

5.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. *Религиозные представления народов, проживавших на Кубани.*	1	Научиться: - определять понятия- -религия, искусство; Характеризовать: -особенности пещерной живописи; -особенности религиозных верований древнейших людей Определять тему и цель урока Составлять план своей работы Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Характеризовать процесс зарождения искусства.	эмоционального благополучия; ценности научного познания.
6.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. *Неолитическая революция на Кубани*	1	Научиться характеризовать: -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства; -особенности трудовой деятельности людей; -появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани Определять тему и цель урока Составлять план своей работы Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т.д.) для развития человеческого общества	
7.	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. *Возникновение ремесла у народов, проживавших на территории Кубани.* Возникновение древнейших цивилизаций.	1	Научиться характеризовать: -условия жизни первобытных людей; - признаки родовой общины Определять тему и цель урока Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы	
8.	**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира. *Расселение древнейшего человека на территории нашего края.*	**1**	Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя ленту времени Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории	ценности научного познания.
	Древний Восток	**20**		

9.	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1	Научиться характеризовать: -географическое расположение Древнего Двуречья; -климатические и природные условия Двуречья; -условия жизни и занятия населения; -особенности письменности Двуречья (клинопись) Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья Анализировать миф о потопе Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья	гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
10.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	Научиться характеризовать: -основные положения законов Хаммурапи; -особенности правления Хаммурапи; -роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона Высказывать аргументированное суждение о значении его законов.	
11.	Древний Египет.	1	Научиться характеризовать: -географическое расположение Египта, его климатические и природные условия; -обстоятельства создания единого государства в Египте Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.	

12.	Условия жизни и занятия населения.	1	Научиться характеризовать: -особенности социального развития Древнего Египта; -условия жизни земледельцев и ремесленников; -особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. Определять свое место и роль работы в группе	
13.	Управление государством (фараон, чиновники).	1	Научиться характеризовать понятия: фараон, вельможи; -особенности политического устройства Древнего Египта; -условия жизни и службы вельмож Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус Характеризовать: 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; 2)особенности власти фараонов и порядок управления страной	
14.	Религиозные верования египтян. Жрецы.	1	Научиться характеризовать: -понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг; -особенности религиозных верований древних египтян; -образы главных богов: Амон-ра, Апоп, Геб,Нут, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Тот, Гор, Анубис, Маат; -условия жизни жрецов; -содержание мифов об Осирисе и Сете, о Гебе и Нуте Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе Высказывать и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних египтян Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение	

15.	Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.	1	Научиться характеризовать: -особенности устройства древнеегипетского войска; -основные направления завоевательных походов фараонов; -основные завоевания Тутмоса III; -условия службы рядовых воинов Показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий	
16.	Познания древних египтян. Письменность.	1	Научиться характеризовать: -особенности письменности древних египтян (иероглифы); -чему и как учили в школах Египта Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам Работать в группе, учитывая мнения одноклассников	
17.	Храмы и пирамиды.	1	Научиться характеризовать: -первое из чудес света –египетские пирамиды; -цели и обстоятельства сооружения пирамид; -история гробницы Тутанхамона; -правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки.	

18.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1	Научиться характеризовать: -географическое расположение Древней Финикии; -природные условия, занятия финикийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Финикии; -вклад финикийцев в мировую культуру Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру. Работать в группе, учитывая интересы одноклассников	
19.	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования.	1	Научиться характеризовать: -географическое расположение Древней Палестины; -природные условия, занятия древних евреев; -содержание библейских сказаний о Самсоне и Далиле; -предания о первых царях; -особенности правления Соломона; -вклад евреев в мировую культуру Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.	

20.	Ветхозаветные сказания.	1	Научиться характеризовать: -понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег; -отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской; -десять заповедей, данные Моисею; -смысл и назначение Ветхого завета; -историю Моисея и Иосифа; -значение Библии в жизни евреев Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. Работать в группе, возлагая на себя роль лидера	
21.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1	Научиться характеризовать: - географическое расположение Древней Ассирии; -природные условия, занятия ассирийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Ассирии; -вклад ассирийцев в мировую культуру; -особенности политического развития Ассирии; -особенности организации ассирийского войска; -направления завоевательных походов ассирийских царей; -особенности библиотеки глиняных книг Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы; Объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать известных правителе Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.	

22.	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1	Научиться характеризовать: -географическое расположение Персидской державы; -направления завоевательных походов персов; -особенности правления Дария I Показывать на исторической карте территорию Персидской державы. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. Характеризовать личность и политику Дария 1 на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств.	
23.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	1	Научиться характеризовать: -географическое расположение Древней Индии; -особенности природных и климатических условий Древней Индии; -основные занятия и условия жизни индийцев; -особенности религиозных верований индийцев Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Раскрывать характерные черты верований индийцев. Работать в группе, учитывая мнение одноклассников	

24.	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1	Научиться характеризовать понятия: касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм; -особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст); -различия в положении представителей различных каст; -условия жизни «неприкасаемых»; -содержание легенды о Будде; -вклад индийцев в мировую культуру Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.	
25.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.	1	Научиться характеризовать: -географическое расположение Древнего Китая; -вклад древних китайцев в мировую культуру Показывать на исторической карте Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнивать положение различных групп населения в Индии и Китае.	
26.	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1	Научиться характеризовать: -особенности политического устройства Древнего Китая; -направления завоевательных походов ЦиньШихуана; -причины строительства Великой Китайской стены; -причины свержения власти наследников ЦиньШихуана; -вклад древних китайцев в мировую культуру Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города. Сравнивать формы государственного устройства.	

27.	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1	Научиться характеризовать: - понятия - конфуцианство, мудрость; -основные положения учения Конфуция; -значения конфуцианства для жителей Древнего Китая Показывать на карте территорию Древнего Китая. Объяснять значение понятий империя, конфуцианство Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру, свое отношение к духовным ценностям древних китайцев	
28.	Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток»	1	Научиться характеризовать: -географическое расположение, климитические и природные условия стран Древнего Востока; -условия жизни и занятия населения стран Древнего Востока; -особенности письменности стран Древнего Востока; -основные положения законов Хаммурапи; -вклад народов Древнего Востока в мировую культуру; -особенности политического, экономического и социального развития стран Древнего Востока Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.	

29.	**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.	**1**	Научиться характеризовать: - географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия; -содержание мифа о Тесее и Минотавре; -особенности общего развития Критского царства и причины его гибели; -содержание мифа о Дедале и Икаре Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.	духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание ценности научного познания.
	Древняя Греция	**20**		

30.	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	1	Научиться характеризовать: -географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия; -содержание мифа о Тесее и Минотавре; -особенности общего развития Критского царства и причины его гибели; -содержание мифа о Дедале и Икаре Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
31.	Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).	1	Научиться характеризовать: -особенности общего развития Микенского царства; -Причины, ход и итоги Троянской войны; -Содержание мифа о начале Троянской войны Показывать на исторической карте территорию Древней Греции; Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны	

32.	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	1	Научиться характеризовать: -содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея» Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен. Характеризовать его последствия для истории Греции Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм Высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии.	
33.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. *Греческие мифы в истории Кубани.*	1	Научиться характеризовать: -особенности религиозных верований древних греков; -имена и предназначение богов; -содержание мифа о Геракле; -содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.	
34.	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	1	Научиться характеризовать: -географическое расположение Древней Аттики; -занятия жителей Аттики; -различия в положении знати и демоса в Афинском полюсе; -содержание мифа о споре Афины с Посейдоном Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.	

35.	Великая греческая колонизация. *Греческие колонии на территории Северного Причерноморья*	1	Научиться характеризовать: особенности греческой колонизации Формулировать определения понятия «античность». Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.	
36.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	1	Научиться характеризовать: -причины и итоги борьбы демоса против знати; -условия отмены долгового рабства; -перемены в управлении Афинами (переход к демократии); -содержание и роль законов Солона Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена Формулировать оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции.	
37.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	научиться характеризовать: -географическое расположение Древней Спарты; -различия в положении спартанцев и илотов; -особенности спартанского воспитания; -особенности политического развития Спарты Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.	

38.	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1	Научиться характеризовать: -причины подготовки эллинов к новой войне; -причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения; -причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы -итоги греко-персидских войн Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту. Оценивать деятельность личности Фемистокла Определять причины побед греков	
39.	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	1	Научиться характеризовать особенности демократии при Перикле; Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни Формулировать оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.	
40.	Рабство.	1	Научиться характеризовать: причины, по которым люди оказывались в положении раба	
41.	Пелопонесская война.	1	Формулировать причины и итоги войны между греческими полисами	

42.	Возвышение Македонии.	1	Научиться характеризовать: -географическое расположение Македонии; -особенности правлении Филиппа; -обстоятельства потери Грецией независимости; -обстоятельства прихода к власти Александра-Македонского Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.	
43.	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия.	1	Научиться характеризовать: -причины распада державы Александра Македонского; -особенности общего развития Александрии Египетской; Раскрывать причины распада державы Александра Македонского. Выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств Формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.	
44.	Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. *Развитие архитектуры в греческих колониях в Северном Причерноморье*.	1	Научиться характеризовать: -особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимнасиях; -история Мирона и Поликлета; -условия жизни раба-педагога Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Рассказывать об особенностях афинских школ и гимнасий	

45.	Театр.	1	Научиться характеризовать :процесс возникновения театра в Греции Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие	
46.	Спортивные состязания. Олимпийские игры.	1	Научиться характеризовать: особенности проведения Олимпийских игр. С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр.	
47.	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.	1	Научиться характеризовать основные направления военных походов Александра; Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.	
48.	Культура эллинистического мира. *Памятники греческой культуры в истории края*	1	Научиться характеризовать: особенности жизни афинян Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях Выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории	

49.	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция»	1	Научиться характеризовать: -особенности географического расположения Древней Греции; -особенности политического, экономического и социального развития Древней Греции; -сущность периода эллинизма; -вклад Древней Греции в мировую культуру Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.	
	Древний Рим.	**17**		
50.	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.	1	Научиться характеризовать: -географическое расположение Древнего Рима; Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

51.	Рим эпохи царей. Римская республика.	1	Научиться характеризовать: -особенности устройства римской республики; -роль Сената в Риме; -особенности организации римского войска Анализировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.	духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
52.	Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	1	Научиться характеризовать: -особенности устройства римской республики; -роль Сената в Риме; Анализировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.	
53.	Завоевание Римом Италии.	1	Научиться характеризовать: -причины и предпосылки возникновения республики в Риме; -нашествие галлов; -военные победы римлян; -причины возвышения Рима Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян	

54.	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	1	Научиться характеризовать: -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию; -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном; -причины поражения Македонии; -обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства; -обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армией других государств Древнего мира.	
55.	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армией других государств Древнего мира.	

56.	Реформы Гракхов.	1	Научиться характеризовать: -содержание и значение законовТиберияГракха; -смысл деятельности Гая Гракха Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Составлять образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.	
57.	Рабство в Древнем Риме.	1	Научиться характеризовать: -источники рабства в Древнем Риме; -положение рабов в Древнем Риме; -условия жизни гладиаторов; Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.	

58.	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	1	Научиться характеризовать: -причины возвышения Цезаря; -основные направления деятельности Цезаря; -обстоятельства захвата власти Цезарем; -обстоятельства гибели Цезаря Составлять сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.	
59.	Установление императорской власти; Октавиан Август.	1	Научиться характеризовать: -причины поражения сторонников республики; -ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие; -причины победы Октавиана; -основные направления деятельности Октавиана Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. Составлять образную характеристику Октавиана Августа.	

60.	Римская империя: территория, управление.	1	Научиться характеризовать: -причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве; -особенности правления Траяна Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян	
61.	Возникновение и распространение христианства. *Распространение христианства на Кубани*	1	Научиться характеризовать: -обстоятельства появления первых христиан; -кем были первые христиане; -особенности религиозных верований христиан Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.	
62.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	Научиться характеризовать особенности правления Константина Составлять обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина Анализировать Причины разделения Римской империи на Западную и Восточную части, реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.	

63.	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. *Кубань в период великого переселения народов.*	1	Научиться характеризовать: -причины разделения империи на два государства; -причины падения Западной Римской империи Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.	
64.	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1	Научиться характеризовать: -особенности быта и досуга римлян Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи, причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры.	
65.	Повторительно-обобщающий урок «Древний Рим»	1	Научиться характеризовать: -ключевые понятия и термины по курсу; -основные даты и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.	

66.	**Народы и государства на территории нашей страны в древности** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства *Северного Причерноморья*. *Боспорское царство.* Скифское царство. Дербент.	**1**	Показывать на карте расселение древнего человека на территории современной России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание ценности научного познания.

67.	**Историческое и культурное наследие древних цивилизаций**	**1**	Характеризовать особенности исторического и культурного наследия древних цивилизаций Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока и античных государств, о необходимости бережного отношения к их наследию.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание экологическое воспитание. ценности научного познания.

68.	**Итоговое повторение по курсу**	**1**	Научиться характеризовать: -ключевые понятия и термины по курсу; -основные даты и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
	ИТОГО	**68 ч.**	0 к/р, 0 л/р, 0 пр/р 4- тест итогового контроля	

6 класс (68 ч)

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	**Введение.** Средние века: понятие и хронологические рамки	**1**	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе	гражданское воспитание; ценности научного познания.
	Раннее Средневековье	**9**		
2.	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов в Раннее Средневековье.	гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
3.	Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».*	1	Раскрывать значение понятий «соседская община», «вождь», «король», «дружина», «римский папа», «епископ», «монах». Характеризовать роль Хлодвига в процессе формирования государства франков.	
4.	Народы Европы в Раннее Средневековье. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура Раннего Средневековья.	1	Раскрывать значение понятий «римский папа», «архиепископ», «епископ», «монах». Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в Раннее Средневековье.	
5.	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	1	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. Определять на карте положение империи Карла Великого и государств, образовавшихся вследствие ее распада.	

6.	Британия и Ирландия в Раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	1	Описывать развитие народов, проживавших на острове Бретань в IX в. Показывать на карте направление походов норманнов. Описывать корабли норманнов, определять их роль в развитии Западной Европы	
7.	Ранние славянские государства.	1	Показывать на карте территории славянских государств. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику правителей славянских государств.	
8.	Складывание феодальных отношений в странах Европы.	1	Раскрывать значение понятий «феодализм», «феод», «вассал», «сеньор», «сюзерен», «вассальная лестница». Уметь объяснять значение выражения «Вассал моего вассала – не мой вассал». Уметь определять положение различные категории феодалов на феодальной лестнице.	
9.	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий «василевс», «кодекс», «фреска», «мозаика». Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составить исторический портрет императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.	

10.	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период Раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий «ислам», «Коран», «мусульманин», «халифат». Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры	
	Зрелое Средневековье	**15**		
11.	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	Характеризовать положение рыцаря в феодальной лестнице. Описывать обязанности рыцаря перед своим сеньором. Рассказывать о жизни рыцарей. Описывать доспехи и образ жизни рыцаря.	духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
12.	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	Раскрывать значение понятий «крестьянские повинности», «барщина», «оброк»», «натуральное хозяйство». Определять виды оброка. Определять крестьянские повинности. Рассказывать о жизни крестьян.	
13.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.	1	Раскрывать значение понятий «сословие», «цех», «гильдия». Характеризовать город как центр ремесла и торговли. Описывать управление средневековыми городами. Характеризовать положение городского сословия. Определять причины и следствие борьбы городов с сеньорами	
14.	Облик средневековых городов. Быт горожан.	1	Описывать средневековый город. Рассказывать о жизни ремесленников и торговцев.	

15.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*	1	Раскрывать значение понятий «католицизм», «православие», «еретик», «инквизиция». Определять причины разделения христианства. Сравнивать организацию католической и православной церквей. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Определять причины распространения ересей. Определять наказания, установленные католической церковью за распространение ереси.	
16.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	1	Раскрывать значение понятия «Крестовые походы». Высказывать оценочные суждения о причинах, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять категории участников Крестовых походов, устанавливать мотивы участия.	
17.	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1	Объяснять значение понятий «парламент», «хартия», Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.	
18.	Столетняя война; Ж. д’Арк.	1	Определять причины начала Столетней войны. Определять причины поражения Франции в первый период войны. Представлять характеристику Жанны д’Арк. Определять итоги Столетней войны.	
19.	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.	1	Определять на карте территории германских государств и итальянских республик в XII-XV вв. Описывать политическое и социально-экономическое развитие государств. Определять причины сохранения феодальной раздробленности в регионах.	

20.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Объяснять значение понятия «реконкиста». Определять предпосылки освобождения Пиренейского полуострова.	
21.	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание УотаТайлера).*	1	Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Описывать причины и характер крестьянского восстания во Франции и городского восстания в Англии. Определять их итоги и значение.	
22.	Гуситское движение в Чехии.	1	Объяснять значение понятий «гусит», «умеренные», «табориты». Представлять характеристику Яна Гуса. Определять причины и значение движения гуситов.	
23.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок - османов на Балканах.	
24.	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.	1	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире. Объяснять, какое место в жизни средневековых европейцев занимала религия. Объяснять значение понятий «школа», «университет», «схоластика». Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.	
25.	Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1	Объяснять значение понятий «эпос», «романский стиль», «готика», «гуманизм», «Возрождение». Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение и художественные особенности, стиль. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	

26.	**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	**1**	Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий «хан», «орда», «сёгун», «самурай», «каста». Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока. Представлять описание памятников культуры народов.	
27.	**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	**1**	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.	духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
28.	**Повторительно-обобщающий урок** «Историческое и культурное наследие Средневековья»	**1**	Систематизировать знания об исторической эпохе. Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира	ценности научного познания.

29.	**Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	**1**	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; ценности научного познания.

30.	**Народы и государства на территории нашей страны в древности** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства *Северного Причерноморья*. *Боспорское царство.* Скифское царство. Дербент.	**1**	Показывать на карте расселение древнего человека на территории современной России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; ценности научного познания.
	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	**2**		
31.	Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Кубань в период великого переселения народов.*	1	Характеризовать на основе исторических источников территории, охваченные великим переселением народов. Определять места расселения восточных, западных и южных славян.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; ценности научного

32.	*Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. *Распространение христианства и ислама на Кубани.* Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*	1	Характеризовать природные условия, в которых жили славяне, их занятия. Давать определение понятию «религия». Описывать религию восточных славян.	познания.
	Образование государства Русь	**4**		
33.	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. *Кубань в Раннее Средневековье.*	1	Объяснять смысл понятия «государство». Описывать природно-климатические условия Центрально-Европейской равнины. Описывать жизнь и быт, верования славян.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры
34.	*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	1	Объяснять смысл понятий «князь», «дружина», «государство». Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	

35.	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	1	Объяснять смысл понятия «полюдье». Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
36.	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Давать оценку личности князя Владимира Святого.	
	Русь в конце X – начале XII в.	**6**		
37.	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII вв.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры
38.	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.	1	Составлять характеристику личности Ярослава Мудрого. Определять основные направления внутренней политики князя Ярослава Мудрого.	

39.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	1	Определить значение Любечского съезда русских князей. Определять причины феодальной раздробленности на Руси. Составлять характеристику личности Владимира Мономаха.	здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
40.	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность» с опорой на знания из курса истории Средних веков. Опираясь на источники анализировать и давать характеристику различным сословиям русского государства. Определять значение исторических источников на примере «Русской правды»	
41.	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.Кочевники Северного Причерноморья.*	1	Определять основные направления внешней политики Руси. Характеризовать отношения Руси с соседними государствами. Рассказывать о развитии международных отношений с другими народами. Давать оценку результатам внешней политики Древнерусского государства.	
42.	Повторительно-обобщающий урок «Русь в конце X-начале XII вв.»	1	Систематизировать знания о развитии Руси в конце X-начале XII вв.	

	Культурное пространство	**3**		
43.	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать повседневную жизнь людей в период X-XII вв. Сравнивать городской и сельский быт. Определять положение женщин в социальной структуре общества.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание ценности научного познания.
44.	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.	1	Давать оценку значению появления древнерусской литературы. Описывать памятники древне-русской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	
45.	Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	1	Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде). Описывать развитие ремесла.	

	Русь в середине XII – начале XIII вв.	**3**		
46.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. *Кубань в период феодальной раздробленности.*	1	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, отдельных княжеств и земель. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
47.	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*	1	Определять особый статус Киевской и новгородской земель. Определять основные направления внешней политики Руси. Характеризовать отношения Руси с соседними государствам Рассказывать о развитии международных отношений с другими народами. Давать оценку результатам внешней политики Древнерусского государства.	
48.	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1	Описывать памятники древнерусского зодчества, используя исторические термины. Давать оценку значению памятникам древнерусской литературы. Характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель	

	Русские земли в середине XIII - XIV вв.	**11**		
49.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Возникновение Золотой орды. Походы Батыя на Восточную Европу.	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
50.	Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	1	Характеризовать жизнь в русских городах и районах после подчинения монголами. Характеризовать повинности русского населения.	
51.	Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). *Кубань в период монголо-татарского владычества на Руси.*	1	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Объяснять значение понятий «баскак», «выход», «ордынское иго».	
52.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.	1	Систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси, развитие южных и западных русских земель. Характеризовать Новгородскую боярскую республику, как особую форму власти Удельной Руси.	
53.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.	

54.	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	
55.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в борьбе с монголо-татарами.	
56.	Закрепление первенствующего положения московских князей.	1	Определять причины усиление позиций московского княжества в процессе борьбы с Тверью за великое княжение.	
57.	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.	1	Определить роль русской православной церкви в борьбе с монгольским владычеством. Определить роль русской православной церкви в усилении роли Москвы в процессе борьбы за великое княжение.	
58.	Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1	Характеризовать раннемосковское искусство. Описывать архитектуру Московского Кремля.	
59.	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв. *Кубань в XIII-XV вв.*»	1	Систематизировать знания развитии русских земель в середине XIII-XIV вв.	

60.	**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*	**1**	Показывать на исторической карте территорию распада Золотой орды и образования татарских ханств. Характеризовать общие черты и особенности государственного строя Золотой орды, развития экономики. Определять причины ослабления и раздробленности государства.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; ценности научного познания.
	Культурное пространство	**2**		
61.	*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый.	1	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв. Сопоставлять факты развития культуры централизованных государств в странах Западной Европы и Руси, выявлять общее и особенное.	гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
62.	Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	1	Проводить поиск исторической информации для сообщении об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника и дополнительного материала.	

	Формирование единого Русского государства в XV веке	**4**		
63.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.*	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
64.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».	1	Характеризовать взаимоотношения церкви великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москва — Третий Рим» Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	
65.	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	1	Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Составлять характеристику Ивана III.	
66.	Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	1	Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.	

67.	**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*	**1**	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщения об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Определять памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника и дополнительного материала	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание ценности научного познания.
68.	**Повторительно-обобщающий урок** «От Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв.*Кубань в Средневековье*»	**1**	Систематизировать знания об исторической эпохе. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия средневековья для современного мира и региона.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
	ИТОГО	**68 ч.**	0 к/р, 0 л/р, 0 пр/р 4- тест итогового контроля	

7 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.			
1.	**Введение.** Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Определять место Новой истории на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие об эпохе	ценности научного познания
	Европа в конце XV— начале XVII в.	**13**		
2.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	Определять причины и последствия Великих географических открытий, показывать на карте маршруты мореплавателей, описывать важнейшие географические открытия	гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
3.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1	Определять последствия Великих географических открытий, устанавливать причинно-следственные связи	
4.	Старый и Новый Свет.	1	Определять последствия Великих географических открытий для стран Старого и Нового Света. Составлять таблицу, переводить информацию из одной знаковой системы в другую	
5.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1	Определять причины развития экономики европейских государств в начале Нового времени. Знать термины: банк, биржа, капитал, капиталистические отношения, наемный рабочий	
6.	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	Знать термин «мануфактура», определять черты, характерные для мануфактурного производства, заполнять сравнительную таблицу, определять отличительные черты ремесленного производства, рассеянное и централизованной мануфактур	

7.	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1	Знать термин «абсолютизм». Определять характерные черты абсолютизма. Описывать условия возникновения абсолютизма в начале Нового времени в странах Европы. Описывать личность Короля Солнца.	
8.	Начало Реформации; М.Лютер.	1	Описывать положение христианской церкви в начале Нового времени. Определять причины Реформации. Давать оценку личность М. Лютера. Составлять таблицу по «95 тезисам»	
9.	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.	1	Описывать характер распространения Реформации в Германии. Определять причины Крестьянских войн. Знать термин «протестантство»	
10.	Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	Описывать характер борьбы католической церкви с Реформации. Определять основные цели создания ордена иезуитов. Определять роль И.Лойолы в борьбе с Реформацией	
11.	Религиозные войны.	1	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. объяснять причины укрепления Франции.	
12.	Повторительно-обобщающий урок «Реформация»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Реформация»	
13.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах и их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	
14.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на отношения между странами.	

	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	**8**		
15.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О.Кромвель.	1	Объяснять причины и начало противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля.	гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
16.	Итоги и значение революции	1	Составлять сообщение об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы Англии.	
17.	Война североамериканских колоний за независимость.	1	Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Описывать колониальное общество. Рассказывать об основных идеях, которые объединяли колонистов.	
18.	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1	Характеризовать и сравнивать деятельность Т.Джефферсона и Дж.Вашингтона. объяснять историческое значение образования США.	
19.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж.Бруно, Г.Галилея, И.Ньютона объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	
20.	Европейская культура XVI—XVIII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1	Приводить фрагменты из текста произведений У.Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения и презентации о титанах Возрождения.	

21.	Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1	Приводить фрагменты из текста произведений У.Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения и презентации о титанах Возрождения.	
22.	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на отношения между странами.	
	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	**3**		
23.	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать империю Великих Моголов. Описывать политику Акбара.	гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
24.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать империю Великих Моголов. Описывать политику Акбара.	
25.	Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*	1	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	

26.	**Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени».**	**1**	Выявлять основные общественные и культурные процессы в Новое время.	духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; ценности научного познания.
	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (42 часа)	**42**		
	Россия в XVI веке.	**15**		
27.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. *Кубань в начале XVI в.*	1	Характеризовать Василия III как политического деятеля. Описывать процесс расширения территории при Василии III. Определять особенности внешней политики Московского государства.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
28.	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	1	Знать термин «местничество». Описывать роль и значение Боярской думы в управлении Московским государством. Составлять таблицу органов государственной власти и органов местного самоуправления.	

29.	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*	1	Составлять психологический портрет Елены Глинской. Описывать борьбу за престол. Давать характеристику денежной реформы.	
30.	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. работать с документами.	
31.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения.	1	Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Объяснять значение понятий; приказ, земский собор, централизованное государство, стрелецкое войско, дворяне	
32.	Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	1	Сравнивать Судебники 1497 и 1550 гг.. Определять историческое значение принятия Стоглавого собора. Составлять схему «Органы местного самоуправления»	

33.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. *Земли Северного Причерноморья в конце XVI в.*	1	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства и похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири.	
34.	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	1	Использовать историческую карту для характеристики хода Ливонской войны. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, В Ливонской войне. Характеризовать причины неудачи в Ливонской войне.	
35.	Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. *Социальная структура народов, проживавших на территории Северного Причерноморья.*	1	Описывать социальную структуру российского общества. Составлять таблицу положения основных категорий населения Московского государства. Работа с документом.	

36.	Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Народы Северного Причерноморья.*	1	Описывать национальную политику в XVI в. Сравнивать положение русских и нерусских народов в правовом положении. Определять роль нерусских народов в развитии государства.	
37.	*Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.Православие и ислам на кубанских землях.*	1	Описывать многоконфессиональный состав Московского государства. Сравнивать правовое положение православных и неправославных народов в правовом положении.	
38.	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины.	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.	
39.	Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	1	Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и оценивать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение понятий: заповедные лета, крепостное право.	

40.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	Характеризовать личность Федора Ивановича. Определить роль Бориса Годунова в период правления Федора Ивановича. Определить историческое значение учреждения патриаршества в положении русской православной церкви и Московского государства. Определить особенности внешней политики в период правления Федора Ивановича.	
41.	**Повторительно-обобщающий урок** «Россия в XVI веке»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVI в.»	
	Смута в России	**7**		
42.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова, его внутреннюю и внешнюю политику	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание;
43.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVII в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I. Рассказывать о причинах успеха самозванца; характеризовать внутреннюю политику Лжедмитрия I;раскрывать причины его свержения	

44.	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В.Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	1	Обосновывать, почему воцарение Василия Шуйского не привело к прекращению Смуты. Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, польских и шведских войск и др. Объяснять смысл понятия «национально-освободительное движение». Раскрывать причины и ход перерастания гражданской войны в национально-освободительное движение. Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания)	экологическое воспитание. ценности научного познания.
45.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. *Кубань в годы Смуты.*	1	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений. Характеризовать политику «Совета всей земли» под руководством К. Минина и Д. М. Пожарского. Высказывать иобосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.	

46.	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.*	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Обосновывать вывод, почему в России после Смуты была восстановлена самодержавная монархия. Раскрывать процесс умиротворения различных слоёв населения страны. Называть меры по налаживанию экономики	
47.	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	1	Определять причины и характер внешнеполитических отношений России в период смутного времени. Составлять хронологическую таблицу	
48.	**Повторительно-обобщающий урок** «Смута в России»	1	Систематизировать и обобщать знания по теме «Смута в России»	
	Россия в XVII веке.	**12**		
49.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1	Называть цели внешней политики Михаила Романова;объяснять причины неудач этой политики. Раскрывать итоги царствования Михаила Романова	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей;
50.	Восстановление экономического потенциала страны.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.	

51.	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И.Морозова и И.Д.Милославского: итоги его деятельности.*	1	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян	эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
52.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	1	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в «ролевой ситуации»)	
53.	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1	Характеризовать реформы, осуществлённые в правление Фёдора Алексеевича;определять их главную цель;описывать их последствия. Раскрывать содержание и направленность реформ, проведённых правительством Софьи и В. В. Голицына. Давать характеристику занятиям юного Петра I	

54.	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1	Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Называть основные сословия России;характеризовать их обязанности и права. Обосновывать ответ на вопрос, какие последствия имело развитие рыночных отношений в России для положения различных сословий.	
55.	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	1	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»;использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Раскрывать изменения в положении феодалов, крестьян и холопов. Сравнивать положения основных сословий в России и Западной Европе	
56.	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	1	Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Показывать территории ихарактеризоватьмасштабы народных движений, используя историческую карту. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	

57.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.*	1	Определять особенности внешней политики Российского государства со странами Европы и Азии в XVII в. Описывать борьбу православных народов с распространением католичества на западе страны.	
58.	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	1	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины восстания под предводительством Б. М. Хмельницкого и неизбежность обращения его участников за помощью к России. Показывать ход русско-польской войны 1654— 1667 гг.;характеризовать её результаты для России и Украины	
59.	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*	1	Определять особенности внешней политики Российского государства со странами Европы и Азии в XVII в. Описывать борьбу православных народов с распространением католичества на западе страны.	

60.	**Повторительно-обобщающий урок** «Россия в XVII веке»	1	Обобщать и систематизировать знания учащихся по теме «Россия в XVII веке»	
	Культурное пространство	**7**		
61.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты походов отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Характеризовать значение присоединения Сибири к России. Раскрывать значение русских Великих географических открытий, их последствия для дальнейшей истории России. Составлять презентацию об одном из русских землепроходцев, используя дополнительные материалы, в том числе Интернет	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
62.	*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории родного края, города);характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	

63.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.	1	Проводить поиск информации для сообщений или презентации о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	
64.	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	1	Проводить поиск информации для сообщений или презентации о достижениях и деятелях в области изобразительного искусства	
65.	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*	1	Работать с документами. Описывать летописные источники. Характеризовать творческую деятельность Симеона Полоцкого.	
66.	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	1	Описывать развитие образования и научных знаний. Характеризовать первое учебное пособие по истории. Составлять план одного из пунктов параграфа.	
67.	**Повторительно-обобщающий урок** «Культурное пространство»	1	Обобщать и систематизировать знания учащихся по теме «Россия в XVII веке»	

68.	**Итоговое повторение по курсу.**	**1**	Обобщать и систематизировать знания учащихся по курсу истории 7 класса	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
	ИТОГО	**68 ч.**	0 к/р, 0 л/р, 0 пр/р 7 – тест итогового контроля	

8 класс (68 ч)

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Эпоха Просвещения	**3**		
1.	Век Просвещения: развитие естественных наук	1	Характеризоватьпредпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрыватьзначение понятий *Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.* Объяснять,в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлятьхарактеристики деятелей Просвещения.	духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
2.	Французские просветители XVIII в.	1	Объяснять,в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).	
3.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения».	1	Систематизировать знания по теме «Эпоха Просвещения»	
	Эпоха промышленного переворота	**4**		
4.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	1	Раскрывать значение понятий *промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм*	гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья
5.	Начало промышленного переворота	1	Описывать изобретения, давшие толчок развитию машинного производства, Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	
6.	Развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1	Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.	

7.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	Объяснять,как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.	и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
	Великая французская революция	**7**		
8.	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1	Характеризоватьпричины и предпосылки Французской революции.	гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
9.	Начало и основные этапы революции.	1	Систематизироватьматериал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.). Раскрыватьзначение понятий и терминов *Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.*	
10.	Политические течения и деятели революции.	1	Характеризоватьосновные течения в лагере революции, политические позиции их участников.	
11.	*Программные и государственные документы.*	1	Излагатьглавные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять,в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.	
12.	*Революционные войны.*	1	Составлятьхарактеристики деятелей революции, высказывать и аргументироватьсуждения об их роли в революции.	
13.	Итоги и значение революции.	1	Составлятьхарактеристики деятелей революции, высказывать и аргументироватьсуждения об их роли в революции.	
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая французская революция».	1	Систематизироватьматериал о событиях и участниках Французской революции и ее деятелях. Раскрывать роль революции в историческом развитии общества.	

	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I	**18**		
15.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).	1	Объяснять,в чем заключались предпосылки петровских преобразований.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание.
16.	Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	Характеризоватьгеографическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.	
17.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.	1	Начать составление характеристики Петра I. Определить влияние детства Петра на его характер	
18.	Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. *Кубань в конце XVII в.*	1	Описывать и давать историческую оценку Азовским походами и Великому посольству Петра I	

19.	**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1	Объяснятьсмысл понятий и терминов *протекционизм, меркантилизм, приписные* и *посессионные крестьяне*	ценности научного познания.
20.	**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). *Население Кубани в XVIII в.*	1	Объяснятьсущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использоватьтексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Даватьоценку итогов социальной политики Петра 1.	

21.	**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.	1	Участвоватьв подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». Давать оценку реформам Петра I в области государственного управления, создания регулярной армии.	
22.	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1	Давать оценку реформам Петра I в области создания регулярной армии.	
23.	**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. *Православие и ислам на Кубани*	1	Объяснять необходимость реформ в духовной сфере.	
24.	**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.	1	Показыватьна исторической карте районы народных движений. Характеризоватьпричины, участников и итоги восстаний. Даватьоценку итогов социальной политики Петра 1.	

25.	**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.	1	Объяснятьпричины Северной войны. Использоватьисторическую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказыватьоб основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять целиПрутского и Каспийского походов.	
26.	Ништадтский мир и его последствия.	1	Давать оценкувнешнеполитической деятельности Петра 1	
27.	Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1	Давать оценкувнешнеполитической деятельности Петра 1.	
28.	**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».	1	Характеризоватьосновные преобразования в области культуры и быта.	
29.	Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.	1	Характеризоватьважнейшие преобразования Петра 1 и систематизироватьматериал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	

30.	Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	1	Характеризоватьважнейшие преобразования Петра 1 и систематизироватьматериал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	
31.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. *Быт казачества*	1	Составлятьописание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).	
32.	Повторительно-обобщающий урок «Реформы Петра I»	1	Приводить и обосновыватьоценку итогов реформаторской деятельности Петра 1. Составлятьхарактеристику Петра 1. Приводить и обосновыватьоценку итогов реформаторской деятельности Петра 1. Участвоватьв дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории. Участвоватьв дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории.	

	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	**6**		
33.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. *Кубань в эпоху дворцовых переворотов*	1	Называтьсобытия, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
34.	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*	1	Составлятьисторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, государственных деятелей периода «Дворцовых переворотов».	

35.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов.	1	Описывать основные направления внутренней и внешней политики Елизаветы Петровны.	
36.	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. *Кубанское казачество в Семилетней войне*	1	Характеризовать внешнюю политику периода Дворцовых переворотов. Определять основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и итогах войны	
37.	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	Описывать собенности внутренней и внешней политики Петра III. Определять причины государственного переворота, приведшего к смерти императора	
38.	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха дворцовых переворотов»	1	Систематизироватьматериал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснятьпричины и последствия дворцовых переворотов.	

	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	**15**		
39.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1	Раскрыватьсущность понятия *просвещенный абсолютизм* (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказыватьоб основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России, об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
40.	Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.	1	Представлятьхарактеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Объяснять термины: *«просвещенный абсолютизм», секуляризация.*	
41.	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1	Анализироватьотрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказыватьо положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	

42.	Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Социальная структура населения Кубани*	1	Сопоставлятьэкономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	
43.	Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	1	Показывать на исторической карте территории расселения колонистов. Характеризоватьположение сословия - казачества во второй половине XVIII в., взаимоотношения народов Новороссии, Поволжья, других регионах. Сопоставлятьэкономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Давать оценку национальной политике Екатерины II.	

44.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.	1	Сопоставлятьэкономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Называть особенности положения различных сословий общества, характеризовать из отношения. Объяснять термины: *крепостные крестьяне, монастырские крестьяне, барщинное, оброчное хозяйство*.	
45.	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	1	Составлять исторические портреты известных предпринимателей России второй половины XVIII века Показывать на исторической карте промышленные районы, торговые пути, центры внутренней торговли страны.	

46.	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*	1	Описывать особенности внутренней и внешней торговли. Показывать на карте основные торговые пути. Характеризовать значение ярмарок в развитии внутренней торговли.	
47.	Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.*	1	Описывать положение крестьян и городского населения во второй половине XVIII в. Раскрывать причины социальных выступлений для различных слоев населения	
48.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1	Показыватьна исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрыватьпричины восстания и его значение. Даватьхарактеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.	

49.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко.	1	Раскрыватьцели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.	
50.	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	1	Показыватьна карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказыватьсуждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлятьисторические портреты А. В. Суворова и Ф. ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Показыватьна карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	

51.	Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*	1	Высказыватьсуждение о том, что способствовало победам русских войск.	
52.	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.	1	Давать оценку внешней политики Российского государства, ее отдельным направлениям. Оценивать роль российского государства в контексте мировой истории.	
53.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	Систематизировать знания по теме «Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I»	

	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	**9**		
54.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	1	Составлятьописание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Рассказыватьоб общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризоватьдеятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
55.	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России.	1	Проводитьпоиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Характеризоватьвклад народов России в мировую культуру XVIII в.	

56.	Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	1	Проводитьпоиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Характеризоватьвклад народов России в мировую культуру XVIII в.	
57.	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	1	Проводитьпоиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Характеризоватьвклад народов России в мировую культуру XVIII в.	

58.	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.* М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	1	Проводитьпоиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Показыватьна карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., составлять рассказ о географических открытиях и экспедициях.	

59.	Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.	1	Характеризовать развитие образования. Описывать систему образования с учетом сословности. Сравнивать мужское и женское образование	
60.	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.	1	Составлятьописание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.	

61.	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*	1	Составлятьописание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.	
62.	Повторительно-обобщающий урок «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	Проводитьпоиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвоватьв подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Характеризоватьвклад народов России в мировую культуру XVIII в.	
63.	**Народы России в XVIII в.** Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	**1**	Рассказыватьо положении отдельных народов российского общества (в том числе с использованием материалов истории края) в XVIII веке. Характеризовать политику государства в отношении окраин империи.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.

	Россия при Павле I	**4**		
64.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	1	Характеризоватьосновные мероприятия внутренней и внешней политики Павла 1.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
65.	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.	1	Составлятьисторический портрет Павла 1 на основе информации учебника и дополнительных источников.	
66.	Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1	Давать оценкуосновным мероприятиям внутренней и внешней политики Павла 1	
67.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи»	1	Высказывать и аргументироватьоценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.	

68.	Итоговое повторение.	**1**	Характеризоватьобщие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Участвоватьв подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
	ИТОГО	**68 ч.**	0 к/р, 0 л/р, 0 пр/р 8 – тест итогового контроля	

9 класс (102 ч)

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	**7**		
1.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.	гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
2.	Наполеоновские войны.	1	Описывать крупнейшие сражения наполеоновских войн. Определять причины победы наполеоновской армии.	
3.	Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1	Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Определять роль России в послевоенном устройстве Европы. Определять задачи Священного Союза.	
4.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	Выявлять социальную пору технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразней. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	
5.	Изменения в социальной структуре общества.	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.	

6.	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	Объяснять причины многообразия политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Определять причины распространения социалистических идей.	
7.	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»	1	Обобщать и систематизировать знания по теме. Анализировать текст. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	**8**		
8.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.	гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
9.	Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика.*	1	Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина и О. Бисмарка.	
10.	*Франко-германская война, колониальные войны.*	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии.	
11.	Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.*	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечивающие национальное объединение Италлии.	

12.	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Определять причины и предпосылки объединения Германии.	
13.	*Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*	1	Объяснять причины революционной ситуации в Австрии. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции.	
14.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.	
15.	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1	Определять причины Гражданской войны. Описывать ход основных событий. Раскрывать понятия «аболиционизм», закон о гомстедах, фермер. Называть итоги гражданской войны, ее уроки. Характеризовать роль А.Линкольна в борьбе за отмену рабства.	
	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	**4**		
16.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация.	1	Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять значение понятий *фабричное производство, индустриализация, пролетариат, радикализм, профсоюзы.*	гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья
17.	Монополистический капитализм.	1	Определять причины образования монополий. Давать характеристику основным формам монополистического объединения. Определять влияние монополистических предприятий на развитие экономики.	

18.	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	1	Описывать качественные изменения, которые происходили в сельском хозяйстве благодаря внедрению достижений промышленного переворота. Описывать новые транспортные средства и определять последствия их применения для развития экономики и изменение социальной структуры в обществе.	и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
19.	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1	Объяснятьпричины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.	
	Страны Азии в XIX в.	**4**		
20.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	Определять причины ослабления османской империи в XIX в. Характеризовать отношения Османской империи и ведущими европейскими государствами.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
21.	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.	
22.	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1	Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы и определять их возможные перспективы.	
23.	*Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*	1	Характеризовать своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.	

24.	**Война за независимость в Латинской Америке.** Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.	**1**	Давать общую характеристику странам Латинской Америки. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.	гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание экологическое воспитание. ценности научного познания.
25.	**Народы Африки в Новое время.** Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	**1**	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.	духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание экологическое воспитание. ценности научного познания.
	Развитие культуры в XIX в.	**2**		
26.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в., подтверждать примерами. Раскрывать об общих чертах сущность научной картины мира.	духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
27.	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами. Приводить примеры из литературы. Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения и Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.	

	Международные отношения в XIX в.	**4**		
28.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.	1	Работать с политической картой мира конца XIX в. Определять причины распада Османской империи.	гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
29.	Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.	1	Определять причины многочисленных войн в период Нового времени.	
30.	Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в конце XIX в. Определять состав и цели образования двух военно-политических блоков	
31.	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Определять вклад народов Нового времени в развитие мировой культуры. Определять влияние событий Новой истории на последующее развитие в XX в.	

32.	**Новейшая история.** Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	**1**	Объяснять значение понятия «Новейшая история» и определять ее место в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периода новейшего этапа мировой истории.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
	Мир в 1900—1914 гг.	**3**		
33.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*	1	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание;
34.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	1	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем и странами Латинской Америки в начале XX в. Сравнивать пути модернизации в Японии, Китае и Индии. Выявлять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран. Сравнивать особенности развития Мексики и Кубы.	

35.	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*	1	Определять характер освободительных движений в Японии, Индии, Китае и странах Латинской Америки. Выявлять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран. Сравнивать особенности развития Мексики и Кубы.	экологическое воспитание. ценности научного познания.
36.	**Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени XIX в.»**	1	Обобщать и систематизировать знания по теме. Анализировать текст. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	ценности научного познания.
	Россия на пути к реформам (1801–1861)	**2**		
37.	**Александровская эпоха: государственный либерализм**	1	Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
38.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский.	1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I. Объяснять значение понятий «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «вольные хлебопашцы». Составлять характеристику личности Александра I. Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М.Сперанского.	

	Отечественная война 1812 г.	**7**		
39.	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
40.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Определять причины войны для обеих сторон. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях Отечественной войны 1812 г. Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны для российского общества. Определять причины победы русской армии.	
41.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.	
42.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.	1	Объяснять значение терминов «мистицизм», «ценз». Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса.	
43.	*Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.*	1	Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина». Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в т.ч. в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.	

44.	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определять общее и различное.	
45.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам, оценивать их деятельность.	
	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	**5**		
46.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации.	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
47.	Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	1	Составлять исторический портрет Николая I. Объяснять смысл понятий «кодификация законов», «жандармерия». Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселева, А.Х.Бенкендорфа.	
48.	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*	1	Объяснять смысл понятий «теория официальной народности», «общинный социализм». Характеризовать основные положения теории официальной народности.	

49.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией.	
50.	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1	Определять причины Крымской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне. Характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.	
	Крепостнический социум. Деревня и город	**2**		
51.	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.*	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в т.ч. в сравнении с западноевропейскими странами). Описывать правовое положение крестьян. Определять причины противоречий между крестьянами и помещиком.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
52.	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1	Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Определять значение строительства железных дорог для развития экономики страны.	

	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	**3**		
53.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности.	1	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры. Составлять описание памятников культуры, выявляя их художественные особенности и достоинства.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
54.	Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.	1	Называть авторов и произведения периода «золотого века литературы». Описывать процесс формирования русской музыкальной школы. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках.	
55.	Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.	1	Характеризовать достижения отечественной науки. Определять основные ступени получения образования в России в первой половине XIX в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий.	

	Пространство империи: этнокультурный облик страны	**2**		
56.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.	1	Сравнивать правовое положение русского и нерусских народов в России в первой половине XIX в. Характеризовать многообразие культур и религий Российской империи. Описывать принципы взаимодействия народов.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
57.	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1	Рассказывать, используя историческую карту, о Кавказской войне. Объяснять значение понятий «имамат», «мюридизм». Определять причины вхождения Грузии в состав России. Определять причины и историческое значение Польского восстания.	
	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	**4**		
58.	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности.	1	Определять значение западного просвещения на мировоззрение русского народа. Определять причины кризиса традиционного мировосприятия. Определять основные черты «Золотого века» дворянской культуры.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

59.	*Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей.*	1	Определить характер эволюции дворянской оппозиционности. Определить причины появления и распространения научных и литературных обществ, тайных политических организаций.	духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
60.	*Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*	1	Определить значение выступления декабристов на развитие либеральных идей в России во второй половине XIX в.	
61.	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*	1	Объяснять смысл понятий «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «общинный социализм». Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.	

	Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	**7**		
62.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Составлять исторический портрет Александра II.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
63.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	1	Определять причины отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий «редакционные комиссии», «временнообязанные крестьяне», «выкупные платежи», «отрезки», «мировые посредники». Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.	
64.	Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.	1	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий «земства», «городские управы», «мировой суд», «адвокатура». Приводить оценки характера и значения реформ 60-х-70-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М.Т.Лорис-Меликова	

65.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	
66.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870 г. Рассказывать о русско-турецкой воне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне.	
67.	Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	1	Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Определять основные задачи политики России на Дальнем Востоке.	
68.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация»	1	Обобщать и систематизировать знания по теме. Анализировать текст. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	
	«Народное самодержавие» Александра III	**3**		
69.	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура.	1	Составлять исторический портрет Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки, деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья

70.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*	1	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского и С.Ю.Витте., деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.	и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
71.	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*	1	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	
	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	**2**		
72.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.	1	Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя различные источники информации.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей;

73.	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*	1	Рассказывать об условиях жизни населения в конце XIX в. Описывать причины и характер урбанизации. Определять причины миграции сельского населения в города.	эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	**2**		
74.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.*	1	Сравнивать условия жизни различных слоев населения. Описывать изменения, которые произошли в повседневной жизни благодаря техническому прогрессу.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и

75.	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Давать оценку вкладу российских ученых XIX в. В мировую науку. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
	Этнокультурный облик империи	**2**		
76.	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.*	1	Объяснять значение понятий «сепаратизм», «антисемитизм». Сравнивать правовое положение русского и нерусских народов в России в первой половине XIX в. Характеризовать многообразие культур и религий Российской империи. Описывать принципы взаимодействия народов.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

77.	*Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	1	Характеризовать особенности национальной политики рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти.	трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	**4**		
78.	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*	1	Сравнивать народничество и марксизм., выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание

79.	Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма.	физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
80.	Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.*	1	Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.	
81.	*Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*	1	Давать характеристику участников народнического движения. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать и обосновывать свое отношение к нему. Систематизировать в форме таблицы информацию о революционных организациях.	

	Кризис империи в начале XX века	**4**		
82.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	1	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
83.	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*	1	Описывать демографическую ситуацию в стране в начале XX в. Определять социальную стратификацию, описывать разложение сословных структур и формирование новых социальных страт.	

84.	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	1	Характеризовать особенности национальной политики рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти.	
85.	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Рассказывать воздействие войны на общественную жизнь страны.	
	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	**5**		
86.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К.Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*	1	Составлять исторический портрет Николая II. Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
87.	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*	1	Определять причины недовольства и последующего участия в первой революции различных категорий населения.	
88.	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1	Определять характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.	

89.	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.	1	Объяснять значение понятий «Государственная Дума», «кадеты», «октябристы», «черносотенцы». Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку.	
90.	*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думу, объяснять причины различий.	
	Общество и власть после революции	**4**		
91.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.	1	Определять итоги и историческое значение первой русской революции.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и

92.	П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.	1	Характеризовать отношение различных политических сил реформаторской деятельности П.А.Столыпина. Систематизировать и сопоставлять информацию.	формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
93.	Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*	1	Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны.	
94.	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1	Определять причины образования военно-политических блоков в Европе в начале XX в. Определять роль России в европейской политике.	
	«Серебряный век» российской культуры	**7**		
95.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.	1	Описывать новые явления в художественной литературе и искусстве. Определять мировоззренческие ценности и стиль жизни российского общества в начале XX в.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание;
96.	Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства».	1	Описывать основные направления развития литературы в начале XX в. Называть основные произведения живописи.	
97.	Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.	1	Называть основные памятники архитектуры и скульптуры, их создателей.	
98.	Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	1	Описывать развитие музыкального искусства. Описывать зарождение российского кинематографа и его влияние на повседневную жизнь российского общества.	

99.	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.	1	Описывать развитие народного просвещения. Определять причины разрыва между образованным обществом и народом.	экологическое воспитание. ценности научного познания.
100.	Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.	1	Называть открытия российских ученых и определять их вклад в развитие науки и техники.	
101.	Повторительно-обобщающий урок «Серебряный век» российской культуры»	1	Обобщать и систематизировать знания по теме. Анализировать текст. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	
102.	**Итоговое повторение**	**1**	Обобщать и систематизировать знания по теме. Анализировать текст. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание ценности научного познания.
	ИТОГО	**102 ч**	0 к/р, 0 л/р, 0 пр/р 4– тест итогового контроля	
	ВСЕГО	**374 Ч**		

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1заседанияметодического объединенияучителей гуманитарного циклаМАОУ гимназии №6
от 30августа 2022года
_____ Н.Г.Челакова
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМР
_____ Л.В.Леоненко
подписьФ.И.О.

30августа 2022 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 6 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 6 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
Дата: 2023.01.12 13:05:47 +03'00'