

Муниципальное образование город Новороссийск
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №6
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №242/1-од
от 01.09.2022 г.

_____ А.Г.Альтова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 170

Учитель Челакова Надежда Геннадьевна, учитель МАОУ гимназии №6
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО
указать ФГОС

с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания
(указать примерную ООП/примерную программу образовательного предмета)

с учётом УМК

Соболева О.Б., Обществознание: введение в обществознание. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф. 2014, 2016, 2017.

Соболева О.Б., Обществознание: мир человека. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф. 2015, 2016.

Соболева О.Б., Обществознание: человек в обществе. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф. 2016, 2017

Соболева О.Б., Обществознание: право в жизни человека, общества и государства. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф. 2017.

Насонова И.П. Обществознание: экономика вокруг нас. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф. 2017.

Программа разработана в соответствии:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования//Электронный ресурс доступа <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3>.
- Авторская программа «Обществознание. Программа. 5-9 классы общеобразовательных организаций». Авторы: О.Б.Соболева, О.В. Медведева. М.: Вентана-Граф, 2015.
- Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы) МАОУ гимназия №6, утвержденная Приказом №242/1-од от 01.09.2022 г.
- Программа воспитания МАОУ гимназия №6, утвержденная Приказом №242/1-од от 01.09.2022 г.
- Методические рекомендации ИРО КК по обществознанию.

Содержание курса и его последовательность полностью соответствует авторской программе.

Согласно Методическим рекомендациям ИРО КК 10% учебного времени отводится на изучение регионального компонента.

Согласно Примерной программы воспитания и Программы воспитания МАОУ гимназии №6, воспитательная деятельность на уроках обществознания в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» осуществляется по направлениям:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3) духовное и нравственное воспитание детей;
- 4) эстетическое воспитание
- 5) физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание.
- 8) ценности научного познания.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность

активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические

связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных

программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение в обществознание (34 ч)

Введение. Начинаем изучать обществознание (1 ч)

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в 5 классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

Утро пятиклассника (5 ч)

Правильный сон, зарядка и завтрак как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях.

Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». Гендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

Повторительно-обобщающий урок «Мое идеальное утро».

«Рабочий день» пятиклассника (7 ч)

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учитель. Дисциплина как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль.

Повторительно-обобщающий урок «Рабочий день» пятиклассника».

Полезный досуг пятиклассника (8 ч)

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении к природе.

Охрана природы — обязанность гражданина. Законы Краснодарского края, охраняющие природу.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека. Дополнительное образование в городе Новороссийске.

Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость.

Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама. СМИ в Краснодарском крае.

Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство. Развитие искусства на Кубани.

Повторительно-обобщающий урок «Своими руками».

Вечер пятиклассника в семейном кругу (12 ч)

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнерская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества. Семейные традиции кубанского казачества.

Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Продукты, опасные для здоровья.

Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире.

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

«Портрет моей семьи».

Повторительно-обобщающий урок «Вечер пятиклассника в семейном кругу».

Заключение (1 ч)

Итоговое повторение «Твой микрорайон».

6 класс Мир человека (34 ч)

Введение (1 ч)

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса?

Человек — часть природы (4 ч)

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества.

Природная сущность человека. Сходство и различия человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Повторительно-обобщающий урок «Человек — часть природы».

Познавая мир и самого себя (9 ч)

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. Учреждения дополнительного образования города Новороссийска.

Повторительно-обобщающий урок «Познавая мир и самого себя».

Деятельность человека (9 ч)

Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Подвиг пионеро-героев города Новороссийска во время Великой Отечественной войны.

Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба.

Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Повторительно-обобщающий урок «Деятельность человека».

Жизненный путь человека (4 ч)

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Повторительно-обобщающий урок «Жизненный путь человека».

Человек в мире культуры (6 ч)

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Многонациональная культура Кубани. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Обычаи и традиции кубанского казачества. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Известные деятели науки Кубани. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мироззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации.

Повторительно-обобщающий урок «Человек в мире культуры».

Заключение (1 ч)

Жизненные ценности человека.

7 класс

Человек в обществе (34 ч)

Введение (1 ч)

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

Общество и его структура (9 ч)

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Повторительно-обобщающий урок «Общество и его структура».

Человек в обществе (9 ч)

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Социальная структура населения Краснодарского края.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Повторительно-обобщающий урок «Человек в обществе».

Общество и государство (7 ч)

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации

государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Органы государственной власти Краснодарского края.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. Отделения политических партий на Кубани.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Кубанские средства массовой информации.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Повторительно-обобщающий урок «Общество и государство».

Современное общество (6 ч)

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма. Опасные производства и экологические проблемы на территории Краснодарского края.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Повторительно-обобщающий урок «Современное общество».

Заключение (1 ч)

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

Итоговое повторение (1 ч)

8 класс

Право в жизни человека, общества и государства (34 ч)

Введение (1 ч)

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право.

Общество. Государство. Право (8 ч)

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений.

Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

Повторительно-обобщающий урок «Общество. Государство. Право»

Конституционное право России (7 ч)

Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ. Краснодарский край как субъект РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Органы государственной власти Краснодарского края.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Взаимодействие правоохранительных органов и населения в Краснодарском крае.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.

Повторительно-обобщающий урок «Конституционное право России».

Права и свободы человека и гражданина в России (7 ч)

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Закон Краснодарского края» О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» №1539-КЗ от 21.07.2008 г.. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Повторительно-обобщающий урок «Права и свободы человека и гражданина в России».

Правовое регулирование в различных отраслях права (10 ч)

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Образование и его роль в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

Повторительно-обобщающий урок «Правовое регулирование в различных отраслях права».

Заключение (1 ч)

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

9 класс

Экономика вокруг нас (34 ч)

Введение (1 ч)

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

Главные вопросы экономики (9 ч)

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

Повторительно-обобщающий урок «Главные вопросы экономики».

Как работают рыночные механизмы (4 ч)

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

Повторительно-обобщающий урок «Как работают рыночные механизмы».

Экономика предприятия. Экономика семьи (4 ч)

Предприятие. Виды предприятий. *Производственные предприятия на Кубани*. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

В мире денег (5 ч)

Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

Повторительно-обобщающий урок «В мире денег».

Роль государства в экономике (10 ч)

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Региональные налоги в Краснодарском крае.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение. Реализация социальной политики на Кубани.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда. Участие Краснодарского края в международных проектах.

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Повторительно-обобщающий урок «Роль государства в экономике».

Заключение. Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации. **(1 ч)**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс (34 ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение. Начинаем изучать обществознание (1 ч)	1		
1.	Введение. Начинаем изучать обществознание. Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в 5 классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?	1	<p>Давать определение термину общество, характеризовать и описывать науки, которые изучает обществознание</p> <p>Выявлять особенности изучения обществознания, обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность</p>	ценности научного познания.

	Утро пятиклассника	5		
2.	Правильный сон, зарядка и завтрак как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов).	1	Осуществлять оценку собственных утренних психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни, осуществлять сравнительный анализ различных культур в области питания и физической культуры	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей;
3.	Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях	1	Использовать социальную информацию, полученную от членов семьи, осуществлять мини-исследование с помощью соцопроса, работать с интернет-источниками,	эстетическое воспитание
4.	Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». Гендерные особенности в одежде и уходе за ней.	1	Анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике, оценивать влияние моды и рекламы на своё поведение	физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание;
5.	Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезда, услуга и льгота.	1	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, определять виды нормативного регулирования и приводить их примеры; приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; самостоятельно осуществлять психологический тренинг; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей	экологическое воспитание. ценности научного познания.

6.	Повторительно-обобщающий урок «Мое идеальное утро»	1	Самостоятельно выявлять проблемы в собственном выполнении норм, планировать свою деятельность по их разрешению, осуществлять и оценивать эту деятельность, оформлять результаты этой деятельности; реализовывать в собственной жизни полученные теоретические знания	
	«Рабочий день» пятиклассника	7		
7.	Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав.	1	Извлекать и анализировать социальную информацию из нормативного текста, осуществлять смысловое чтение и создание символа, работать с интернет-ресурсами, инсценировать социальную ситуацию	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое
8.	Профессия учитель. Дисциплина как условие достижения результата.	1	Извлекать социальную информацию из стихотворного текста и иллюстрации, высказывания, осуществлять смысловое чтение, уметь анализировать символы, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями	
9.	Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения.	1	Оценивать собственное отношение к урокам и переменам, применять личный опыт для решения познавательных задач, извлекать информацию из стихотворного текста, давать оценку поведению сверстников и своему поведению, извлекать информацию из фотографической наглядности, давать оценку социальному явлению, обсуждать проблемы в классе, вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы	

10.	Люди и их особенности. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие людей разных национальностей.	1	Оценивать межличностные отношения, применять личный опыт и опыт родителей для решения познавательных задач, извлекать информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы, классифицировать, готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях	воспитание. ценности познания. научного
11.	Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма.	1	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, формировать самооценку, давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи, предлагать варианты развития социальной жизни школы, анализировать и объяснять смысл высказывания, привлекать дополнительные источники информации, несложные документы	
12.	Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль.	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, формировать самооценку, сравнивать фактические данные и различные мнения, формулировать и аргументировать собственную позицию, анализировать явления социальной действительности, извлекать социальную информацию из литературных источников, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, самостоятельно формулировать домашнее задание	
13.	Повторительно-обобщающий урок «Рабочий день» пятиклассника»	1	Оценивать собственное отношение к урокам и переменам, применять личный опыт для решения познавательных задач, извлекать информацию из стихотворного текста, давать оценку поведению сверстников и своему поведению	

	Полезный досуг пятиклассника	8		
14.	Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении к природе.	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение социальной информации из фотографической наглядности; составлять рекомендации по социальному поведению, составлять письменный рассказ, привлекать социальный опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, конкретизировать изучаемый материал на примерах из жизни региона, анализировать социальную информацию в стихотворном источнике, анализировать и сравнивать элементарный нормативный документ	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание
15.	Охрана природы — обязанность гражданина. <u>Законы Краснодарского края, охраняющие природу.</u>	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, анализировать и сравнивать элементарный нормативный документ	физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
16.	Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования.	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; приводить примеры; классификации; извлекать социальную информацию из фотографической наглядности; извлекать социальную информацию из круговой диаграммы, анализировать результаты небольшого социологического опроса; осуществлять поиск дополнительной информации, подготовку сообщения	трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
17.	Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека. <u>Дополнительное образование в городе Новороссийске.</u>	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; приводить примеры; классификации; извлекать социальную информацию из фотографической наглядности; извлекать социальную информацию из круговой диаграммы, анализировать результаты небольшого социологического опроса; осуществлять поиск дополнительной информации, подготовку сообщения	

18.	Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость.	1	Извлечение социальной информации из фотографического источника, привлечение личного опыта для решения познавательных задач, анализ и оценка собственного социального опыта, установление ретроспективных межпредметных связей с курсом «Окружающий мир», поиск в Интернете информации, извлечение социальной информации из схемы, аргументация собственной точки зрения, самоанализ
19.	Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама. <u>СМИ в Краснодарском крае.</u>	1	Извлекать социальную информацию из фотографического источника, привлекать личный опыт для решения познавательных задач; осуществлять анализ и оценку собственного социального опыта, извлекать социальную информацию из схемы, работать с социальной информацией из текстового источника, осуществлять классификацию, выражать и аргументировать собственную позицию, анализировать значение социального явления; привлекать родителей к решению познавательных задач, формулировать правила поведения
20.	Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство. <u>Развитие искусства на Кубани.</u>	1	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать и сравнивать социальную информацию из различных художественных источников, проводить небольшое социологическое исследование, определять значения социального явления
21.	Повторительно-обобщающий урок «Своими руками».	1	Выбирать тему, создавать команды, определять цели, средства и порядок действий, соединять работы для общего результата, выступать с презентацией результатов проекта

	Вечер пятиклассника в семейном кругу	12		
22.	Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества.	1	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные ретроспективные связи, расставлять жизненные приоритеты, давать оценку социальным явлениям, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников, сравнивать социальные явления в прошлом и настоящем, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять работу с однокоренными понятиями, объяснять смысл высказываний, готовить сообщение по заданной теме, осуществлять поиск источника социальной информации	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание
23.	Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнерская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье.	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, проводить небольшой социологический опрос, сравнивать данные из двух источников социальной информации; оценивать социальные явления, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников	физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
24.	Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи.	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и аргументировать собственную позицию, систематизировать теоретический материал в таблицу, разделять текст на смысловые части, искать дополнительную социальную информацию и готовить сообщение, объяснять смысл высказывания, извлекать социальную информацию из социальных источников	трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.

25.	Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира.	1	Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения, искать, сравнивать дополнительную социальную информацию	
26.	Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества. <u>Семейные традиции кубанского казачества.</u>	1	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; сравнивать традиции, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать данные статистики; объяснять пословицы, формулировать собственную оценку традиций, аргументировать свою позицию, искать дополнительную социальную информацию	
27.	Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.	1	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи, искать социальную информацию в интернет-источниках, анализировать данные социологического опроса, составлять рекомендации по социальному поведению	

28.	Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя.	1	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников, определять цели социального поведения, использовать изученный материал для выработки основ собственного социального поведения; классифицировать; объяснять различные высказывания и точки зрения, решать простейшие экономические задачи, давать оценку социальному поведению, устанавливать соотношение материальных и духовных ценностей, привлекать социальное окружение для решения познавательных задач	
29.	Рациональное питание. Продукты, опасные для здоровья.	1	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл крылатых выражений, оценивать социальную информацию, объяснять результаты социологических опросов, аргументировать собственную позицию, извлекать социальную информацию из нормативных документов, формулировать нравственную оценку, различать особенности образа жизни в городе и в деревне, формулировать тему и готовить сообщение по ней	
30.	Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире.	1	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл крылатых выражений, оценивать социальную информацию, объяснять результаты социологических опросов, аргументировать собственную позицию, извлекать социальную информацию из нормативных документов, формулировать нравственную оценку, различать особенности образа жизни в городе и в деревне, формулировать тему и готовить сообщение по ней	

31.	Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.	1	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, давать нравственную оценку социальным ситуациям и собственному социальному поведению, извлекать социальную информацию из художественного текста, объяснять смысл пословиц и поговорок, находить социальную информацию по теме, осуществлять самоанализ, самооценку и самовоспитание
32.	«Портрет моей семьи»	1	Выбирать тематику исследования, привлекать ближайшее социальное окружение для решения познавательных задач, подбирать иллюстративный материал, готовить и осуществлять устное выступление
33.	Повторительно-обобщающий урок «Вечер пятиклассника в семейном кругу».	1	Распределять обязанности в большой группе, определять круг своих возможностей и ответственности, выбирать наиболее эффективные пути достижения целей своей работы, соотносить свою деятельность с другими членами группы, осуществлять коллективное взаимодействие, обобщать материалы, участвовать в общем представлении итогов работы

34.	Итоговое повторение «Твой микрорайон»	1	Распределять обязанности в большой группе, определять круг своих возможностей и ответственности, выбирать наиболее эффективные пути достижения целей своей работы, соотносить свою деятельность с другими членами группы, осуществлять коллективное взаимодействие, обобщать материалы, участвовать в общем представлении итогов работы	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
	Итого	34 ч	<u>0</u> к/р, <u>0</u> л/р, <u>0</u> пр/р 5- тест итогового контроля	

6 класс (34 ч)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение. Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.	1	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.	ценности научного познания.
	Человек — часть природы	4		
2.	Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции.	1	Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек – часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3.	Расовый состав человечества.	1	Называть особенности внешнего облика представителей различных рас и народностей, устанавливать межпредметные связи с географией, историей, находить необходимую информацию из текста учебника и картографической наглядности, высказывать и обосновывать собственные суждения	духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание
4.	Природная сущность человека. Сходство и различия человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.	1	Перечислять составляющие среды обитания человека, приводить примеры преобразовательной деятельности людей, раскрывать на конкретных примерах сходства и различия человека и животных, извлекать информацию из фотографической наглядности, привлекать дополнительные источники информации регионального характера	физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание.
5.	Повторительно-обобщающий урок «Человек — часть природы».	1	Написать небольшой рассказ или стихотворение, придумать один вопрос для класса, связанный с изученной темой, презентовать свой проект	ценности научного познания.

	Познавая мир и самого себя	9		
6.	Психика. Мозг. Сознание человека.	1	Устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир», привлекать ранее изученный материал по обществознанию, называть основные психические процессы, определять, какую роль в процессе познания играет мозг, на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий, определять роль органов чувств как источника информации, сравнивать полученную информацию	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей;
7.	Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Способы познания мира.	1	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики сознания, самосознания и бессознательного, выявлять, какие факторы влияют на изменение сознания и поведение человека, сопоставлять самосознание человека с восприятием его окружающими людьми	эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
8.	Речь и мышление. Процесс мышления.	1	Определять, какую роль играет процесс мышления в жизни человека, характеризовать мышление как процесс познания нового, выстраивать элементарную логическую цепочку мыслительного процесса, определять связь мышления с речью, извлекать информацию из дополнительных источников информации	трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
9.	Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание.	1	Устанавливать межпредметные связи с историей, характеризовать на конкретных примерах виды памяти, устанавливать связь между процессом запоминания и вниманием, осуществлять поиск информации по заданной тематике в дополнительных источниках, включая Интернет	

10.	Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями.	1	Называть основные эмоции человека, определять, какими способами человек выражает свое эмоциональное состояние, давать общую характеристику понятию «внутренний мир человека», извлекать необходимую информацию из художественной и фотографической наглядности
11.	Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера.	1	Устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой, устанавливать внутрикурсовые связи, характеризовать типы темперамента других людей, определять свой тип темперамента, устанавливать связь темперамента и характера, определять, какие факторы влияют на формирование характера человека, извлекать информацию из художественной наглядности и дополнять ее собственными знаниями
12.	Индивидуальность.	1	Раскрывать на конкретных примерах сущность понятия «индивидуальность», формировать основы сравнительного анализа и логического мышления
13.	Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. <u>Учреждения дополнительного образования города Новороссийска.</u>	1	Осуществлять последовательно-смысловое чтение текста, объяснять, что такое способности, называть виды способностей, иллюстрировать примерами из личного опыта и наблюдений, оценивать собственные способности, определять, какие факторы влияют на развитие способностей, в том числе собственных
14.	Повторительно-обобщающий урок «Познавая мир и самого себя».	1	Найти в дополнительных источниках информации тесты и задания, разбиться на группы, провести тестирование, организовать обработку информации, проанализировать информацию
	Деятельность человека	9	

15.	Произвольное и произвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. <u>Подвиг пионеров-героев города Новороссийска во время Великой Отечественной войны.</u>	1	Устанавливать внутрикурсовые и межпредметные связи с историей, характеризовать произвольное и произвольное поведение, определять, что такое поступок, и конкретизировать примерами результаты поступков, оценивать собственное поведение поступки, определять личные мотивы поведения	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей;
16.	Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.	1	Классифицировать и иллюстрировать примерами потребности человека, устанавливать взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека, соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией, моделировать ситуацию выбора и делать выводы	эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
17.	Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение.	1	Определять и конкретизировать примерами свою деятельность, объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека,	трудовое воспитание; экологическое воспитание.
18.	Творчество.	1	Осуществлять смысловое чтение текста, анализировать дополнительные источники информации литературно-художественного, наглядно-изобразительного характера	ценности научного познания.
19.	Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет.	1	Определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения, моделировать и анализировать предлагаемые учебные ситуации, соотносить личный опыт с теоретическим материалом, выявлять факторы, влияющие на межличностные отношения, осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи	

20.	Отношения между людьми. Социализация.	1	Определять и иллюстрировать примерами качества, необходимые человеку для жизни в обществе, работать с дополнительными источниками информации литературно-художественного, наглядно-изобразительного характера,	
21.	Симпатия и антипатия. Любовь и дружба.	1	Устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой, соотносить личный опыт с теоретическим материалом	
22.	Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.	1	Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, объяснять и конкретизировать фактами из социальной жизни роль морали в жизни общества, использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека, приводить примеры ситуаций морального выбора	
23.	Повторительно-обобщающий урок «Деятельность человека».	1	Ознакомиться с понятиями «притча» и «басня», используя материал учебника и дополнительные источники информации, написать притчу, лучшие проекты зачитать и обсудить в классе	
	Жизненный путь человека	4		
24.	Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании.	1	Давать характеристику детству, отрочеству, юности как этапам жизни человека, определять особенности развития в переходном возрасте, приводить примеры трудностей подросткового возраста на основе личного опыта и наблюдений за сверстниками, давать определение явлению инфантилизма, использовать дополнительные источники информации	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

25.	Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.	1	Устанавливать внутрикурсовые связи, выявлять особенности наиболее активного периода жизни человека и иллюстрировать их примерами, извлекать информацию из дополнительных источников (материалы СМИ, сети Интернет)	духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание.
26.	Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.	1	Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста, на основе текста параграфа, дополнительной информации и личного опыта делать выводы – почему важно с уважением относиться к пожилым людям, оценивать с нравственных позиций свое отношение к людям пожилого возраста	ценности научного познания.
27.	Повторительно-обобщающий урок «Жизненный путь человека»	1	Провести социологический опрос, обработать результаты по предполагаемой схеме. Проанализировать полученные данные и сделать выводы	
Человек в мире культуры		6		

28.	<p>Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. <u>Многонациональная культура Кубани.</u> Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность.</p>	1	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, осуществлять смысловое чтение текста, различать и описывать явления материальной и духовной культуры, осознавать значение духовных ценностей для человечества, определять, как сохраняются и передаются духовные ценности,</p>	<p>гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.</p>
-----	--	---	---	---

29.	<p>Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. <u>Обычаи и традиции кубанского казачества.</u></p>	1	<p>Извлекать из дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет материалы краеведческого музея, общение с людьми и т.д.) информацию по теме, давать определение толерантности</p>	<p>гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.</p>
-----	---	---	--	--

30.	Искусство. Виды искусства. Личность и духовное развитие.	1	<p>Определять, что такое вера и в чем особенности религиозной веры, раскрывать значение понятий «свобода совести», «атеизм», «гуманизм», сопоставлять и анализировать различные точки зрения, соотносить собственный жизненный опыт с теоретическим материалом, обращаться к дополнительным источникам информации юридического, художественного, краеведческого характера</p>	<p>гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.</p>
-----	--	---	---	--

31.	<p>Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. <u>Известные деятели науки Кубани</u>. Художественное и научное познание. Мировоззрение.</p>	1	<p>Давать определение понятию «искусство», объяснять связь искусства с творчеством, характеризовать и конкретизировать примерами виды искусства, работать с дополнительными источниками различного характера и анализировать полученную информацию, оценивать влияние произведений искусства на себя самого</p>	<p>гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.</p>
-----	--	---	---	---

32.	От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации.	1	<p>Давать определение понятию «наука», классифицировать известные науки и определять роль науки в жизни человека, умение видеть комментировать связь научного знания и ценностных установок</p>	<p>гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.</p>
-----	---	---	---	--

33.	Повторительно-обобщающий урок «Человек в мире культуры»	1	Формирование способностей к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
34.	Заключение. Жизненные ценности человека.	1	Распределять обязанности в большой группе, определять круг своих возможностей и ответственности, выбирать наиболее эффективные пути достижения целей своей работы, соотносить свою деятельность с другими членами группы, осуществлять коллективное взаимодействие, обобщать материалы, участвовать в общем представлении итогов работы	ценности научного познания.
ИТОГО		34 ч.	<u>0</u> к/р, <u>0</u> л/р, <u>0</u> пр/р <u>6</u> - тест итогового контроля	

7 класс (34 ч)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<p>Введение. Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?</p>	1	<p>Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения.</p>	<p>ценности научного познания.</p>
	<p>Общество и его структура</p>	9		
2.	<p>Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.</p>	1	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, междисциплинарные и внутрипредметные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к решению познавательных задач. Знать ключевые понятия социальных наук «общество», «сферы общественной жизни», «общественные отношения», формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, определение собственного отношения к явлениям современной жизни.</p>	<p>гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального</p>

3.	Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп.	1	Устанавливать межкурсовые и межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из фотографий, приводить примеры социальных явлений, делать выводы, осуществлять ранжирование социальной информации, анализировать общественные отношения, осуществлять проектную деятельность. Знание ключевых понятий социологии «социальная структура», «социальные группы», «социальное неравенство», развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности	благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
4.	Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.	1	Устанавливать межкурсовые и межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из фотографий, приводить примеры социальных явлений, делать выводы, осуществлять ранжирование социальной информации, анализировать общественные отношения, осуществлять проектную деятельность. Знание ключевых понятий социологии «социальная структура», «социальные группы», «социальное неравенство», развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности	

5.	<p>Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.</p>	1	<p>Устанавливать междисциплинарные связи, извлекать и анализировать информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач. Знание ключевых понятий социологии «этническая группа», «нация», «национальность», воспитание общероссийской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества, формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре, языку, традициям, готовность вести диалог с людьми других национальностей, умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, направленность на созидательное участие в решении социальных проблем, умение выполнять задания с использованием проектной деятельности, в том числе в ходе выполнения групповой работы, умение использовать социальную коммуникацию в решении познавательных задач, развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей.</p>	
----	---	---	--	--

6.	<p>Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.</p>	1	<p>Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, осуществлять осознание собственных профессиональных интересов, анализировать роль различных профессий в общественной жизни, анализировать сложную схему, приводить примеры, искать пути решения жизненных задач, готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним, проводить небольшой социологический опрос. Формирование ответственного отношения к учению, ориентировка в мире профессий на основе формирования ответственного отношения к труду, осознание важности правильного предпрофильного самоопределения, понимание значимости трудовой деятельности для личности и для общества, оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, овладение различными видами публичных выступлений, исследование несложных реальных связей и зависимостей, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, объяснение изученных положений на конкретных примерах.</p>	
----	---	---	--	--

7.	<p>Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.</p>	1	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, междисциплинарные связи, привлекать личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач, выделять и давать заглавия содержательным элементам параграфа, извлекать и анализировать социальную информацию, представленную в статистической, изобразительной и картографической форме, систематизировать большие объемы учебного материала в таблицу, находить дополнительную текстовую и изобразительную информацию, готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним. Знание ключевых понятий культурологи «религия», «мировые религии», знание основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества, формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с людьми других конфессий, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, определение существенных характеристик изучаемого объекта, овладение различными видами публичных выступлений, развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми различных вероисповеданий.</p>	
----	---	---	--	--

8.	Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи.	1	Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач, сравнивать понятия и виды, извлекать социальную информацию из фотографической наглядности, оценивать личный социальный опыт, готовить сообщение по выбранной теме, устанавливать межкурсовые связи. Знание ключевых понятий социологии «семья», «брак», «виды семьи», осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон в жизни общества, в благополучии и процветании своей страны, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, определение существенных характеристик изучаемого объекта, овладение различными видами публичных выступлений, знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов, умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	
9.	Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.	1	Использовать личный опыт и опыт ближайшего социального окружения в решении жизненных и познавательных задач, устанавливать внутрикурсовые связи, сравнивать и классифицировать социальные явления, приводить примеры социальных явлений к изученному теоретическому материалу. Освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, получение знаний, ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности, оценка своих учебных достижений и поведения, черт своей личности с учетом мнения других, объяснение изученных положений на конкретных примерах.	

10.	Повторительно-обобщающий урок «Общество и его структура».	1	<p>Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий и использование изученных понятий для анализа социального развития современной России, применение полученных знаний для анализа личного социального опыта, простой анализ социальных процессов, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта. Знание и контекстное использование базовых понятий социологии: «общество», «социальная структура», «социальная лестница», «социальный слой», «социальное неравенство», большие и малые социальные группы, умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности, овладение различными видами публичных выступлений, объяснение изученных положений на конкретных примерах, умение находить нужную социальную информацию в различных источниках и адекватно ее применять.</p>	
	Человек в обществе	9		

11.	Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.	1	<p>Оценивать личное социальное положение, анализировать собственную познавательную деятельность, извлекать социальную информацию из фотографии, обобщать теоретический материал в схемы, ранжировать статусы, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание.</p> <p>Знание ключевых понятий социологии «социальный статус», «виды статусов», осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся современном мире, получение знаний, умений и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности, объяснение изученных положений на конкретных примерах, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, формирование коммуникативной компетенции в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности</p>	<p>гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.</p>
-----	---	---	---	---

12.	<p>Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.</p>	1	<p>Извлекать и анализировать информацию из разных видов изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач.</p> <p>Знание ключевых понятий социологии «социальная роль», ролевое поведение», «ролевой конфликт», освоение социальных ролей и форм социальной жизни, осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся современном мире, формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, умение выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из источников различного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую, оценка черт своей личности для корректировки собственного поведения.</p>	
-----	---	---	---	--

13.	<p>Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. <u>Социальная структура населения Краснодарского края</u></p>	1	<p>Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, обобщенно представлять социальное явление, приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост, объяснять связь видов социальной мобильности, использовать опыт родителей для решения познавательных задач, характеризовать региональные особенности социального явления, искать информацию и готовить сообщение по заданной теме. Знание ключевых понятий социологии «социальная мобильность», «виды мобильности», «социальный лифт», применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, способность анализировать реальные социальные ситуации, выбор адекватных способов деятельности и модели поведения, умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, применение основных обществоведческих терминов и понятий, преобразование социальной информации в соответствии с решаемой задачей, исследование несложных реальных связей и зависимостей, овладение различными видами публичных выступлений, заинтересованность как в личном успехе, так и развитии различных сторон жизни общества.</p>	
-----	---	---	---	--

14.	<p>Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения.</p>	1	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные), выполнять творческие задания, выполнять в группе познавательное задание, анализировать социальную жизнь на основе изученного материала, извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии.</p> <p>Знание основных понятий социологии: «лидер», «лидерство», освоение социальных ролей в группах, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение объяснять явления и процессы с научных позиций, развитие способности анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы</p>	
-----	---	---	--	--

15.	Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я.	1	<p>Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, анализировать явления социальной жизни на основе изученного материала, приводить примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать особенности поведения людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для решения познавательных задач, предлагать меры противостояния общественно-опасному поведению, выполнять творческое задание в группе.</p> <p>Развитие способности анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, объяснение изученных положений на конкретных примерах, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, умение применять нормы и правила преодоления конфликтов к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами преодоления конфликтов в собственной повседневной жизни.</p>	
-----	--	---	---	--

16.	<p>«Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь.</p>	<p>1</p> <p>Устанавливать ретроспективные связи с историей и обществознанием, сравнивать социальные явления, применять полученные знания для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку социальным явлениям, приводить примеры, извлекать социальную информацию из фотографий, листовок и т.д., составлять рассказ по схеме, анализировать социальную ситуацию, имитировать ситуации социального взаимодействия на основе изученного материала, приводить примеры противоположных социальных явлений, формулировать правила социального общежития, участвовать в социально-психологических тренингах.</p> <p>Знание базового понятия: «толерантность», «общение», формирование основ толерантности, умение применять нормы и правила толерантного отношения к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами толерантного отношения в собственной повседневной жизни, приверженность гуманистическим ценностям, знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, понимание значения коммуникации в межличностном общении, способность анализировать реальные социальные ситуации, выбор адекватных способов деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p>	
-----	---	--	--

17.	<p>Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.</p>	<p>1</p> <p>Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач, приводить примеры к изученному теоретическому материалу, анализировать социальную информацию на основе учебной картины, использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения, составлять рассказ на основе изобразительного источника, разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта, участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации социального конфликта.</p> <p>Знание ключевых понятий: «конфликт», «социальный конфликт», формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, способность анализировать реальные социальные ситуации выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование и аргументация своей точки зрения, умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	
-----	--	--	--

18.	<p>Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.</p>	1	<p>Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм, применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических образований, извлекать социальную информацию из фотографий, устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля, составлять рекомендации по собственному воспитанию, искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет, готовить сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности.</p> <p>Знание ключевых понятий социологии: «социальные нормы», «социальный контроль», «нормы поведения», «отклоняющееся поведение», представление о механизмах и регуляторах деятельности людей, освоение социальных норм, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, способность анализировать реальные социальные ситуации, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>	
-----	---	---	--	--

19.	Повторительно-обобщающий урок «Человек в обществе».	1	<p>Выполнение индивидуальной творческой работы, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта «Моя социальная биография», использование межпредметных связей для анализа развития социальных процессов – соотнесение социальных процессов, подготовка сообщения на выбранную тему.</p> <p>Знание ключевых понятий социологии: «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность», умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до оценки полученного результата), овладение различными видами публичных выступлений, определение сущностных характеристик изучаемого объекта, умение выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
Общество и государство		7		
20.	Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.	1	<p>Устанавливать ретроспективный и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы.</p> <p>Знание ключевых понятий политологии: «государство», «суверенитет», политика», мотивированность и направленность на активное и сознательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, овладение различными видами публичных выступлений, определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение находить и обрабатывать нужную социальную информацию в различных источниках.</p>	<p>гражданское воспитание;</p> <p>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>духовное и нравственное воспитание детей;</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p>

21.	<p>Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. <u>Органы государственной власти Краснодарского края.</u></p>	1	<p>Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории, находить дополнительную информацию в интернет- источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни.</p> <p>Знание ключевых понятий политологии: «формы правления», «формы государственного устройства», «политические режимы», «разделение властей», «органы власти», развитие способностей давать обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, приверженность демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ, приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, формирование и развитие ИКТ-компетенций</p>	<p>трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.</p>
-----	---	---	--	---

22.	<p>Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. <u>Отделения политических партий на Кубани.</u></p>	1	<p>Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач, давать оценку социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы.</p> <p>Знание ключевых понятий политологии: «политическая партия», «политическое движение», «политический экстремизм», приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразование обществоведческих терминов в соответствии с решаемой задачей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, как собственной, так и членов группы.</p>	
-----	--	---	--	--

23.	<p>Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.</p>	1	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем, описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации, давать аргументированную оценку социальным явлениям, определять и комментировать свое мнение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность, анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал, предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта, сравнивать понятия на основе справочной литературы. Знание ключевых понятий политологии: «социальный конфликт», «эволюция», «революция», развитие ценностных ориентиров, основанных на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из источников различного типа, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.</p>	
-----	--	---	---	--

24.	<p>Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. <u>Кубанские средства массовой информации.</u></p>	<p>1</p> <p>Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи, анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи, имитировать работу журналиста, приводить примеры регионального опыта общественной жизни.</p> <p>Знание ключевого понятия: «средства массовой информации», знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы и оценочные суждения.</p>	
-----	--	---	--

25.	Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.	1	<p>Устанавливать ретроспективные связи с историей, использование знаний общественной жизни для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из фотографий, предлагать пути решения социальных проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной информации, анализировать социальные проблемы на основе личного опыта.</p> <p>Знание ключевых политико-правовых понятий: «гражданин», «права», «обязанности», установка на необходимость руководствоваться правовыми нормами в собственной повседневной жизни, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, развитие правосознания, умение сознательно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, умение извлекать и обрабатывать социальную информацию из разных источников.</p>	
-----	---	---	--	--

26.	Повторительно-обобщающий урок «Общество и государство».	1	<p>Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, аргументировано (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность, составление рассказа по плану, осуществление коллективного проекта.</p> <p>Знание и адекватное применение ключевых политико-правовых понятий, умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), владение устной речью, владение опытом публичного выступления.</p>	
Современное общество		6		
27.	Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.	1	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из изобразительного источника, высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать ее в таблице, обсуждать общественные проблемы, приводить примеры.</p> <p>Знание ключевых понятий: «прогресс», «общественный прогресс», представление об обществе и его развитии, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование и аргументирование своей точки зрения, умение вести диалог, участвовать в дискуссии, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, объяснение изученных положений на конкретных примерах, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</p>	<p>гражданское воспитание;</p> <p>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>духовное и нравственное воспитание детей;</p> <p>эстетическое воспитание</p> <p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>трудовое воспитание;</p> <p>экологическое воспитание.</p> <p>ценности научного</p>

28.	<p>Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма. <u>Опасные производства и экологические проблемы на территории Краснодарского края.</u></p>	1	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы, устанавливать причинно-следственные связи, извлекать социальную информацию из изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран, анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме. Знание ключевых понятий: «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм», владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды, объяснение изученных положений на конкретных примерах, оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позицией одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>	познания.
29.	<p>Международная безопасность. Национальная безопасность России.</p>	1	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы, устанавливать причинно-следственные связи, извлекать социальную информацию из изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран, анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме.</p>	

30.	<p>Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.</p>	1	<p>Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности, предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников.</p> <p>Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды, направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, умение оценивать взгляды, подходы, события, процессы с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</p>	
31.	<p>Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.</p>	1	<p>Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности, предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников.</p>	

32.	Повторительно-обобщающий урок «Современное общество».	1	<p>Использовать в контексте изученные обществоведческие понятия, обобщать изученный материал, давать оценку изученного материала с точки зрения личной и общественной значимости, использовать опыт ближайшего социального окружения для решения познавательных задач, выполнять коллективный проект, выполнять творческое задание.</p> <p>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук, мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей стран, владение экологическим мышлением, осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями, умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</p>	
33.	Заключение. Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.	1	Использовать в контексте изученные обществоведческие понятия, обобщать изученный материал, давать оценку изученного материала с точки зрения личной и общественной значимости, использовать опыт ближайшего социального окружения для решения познавательных задач, выполнять коллективный проект, выполнять творческое задание.	ценности научного познания.

34.	Итоговое повторение	1	<p>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук, мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей стран, владение экологическим мышлением, осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями, умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</p>	<p>гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.</p>
ИТОГО		34 ч.	<u>0</u> к/р, <u>0</u> л/р, <u>0</u> пр/р <u>5</u> - тест итогового контроля	

8 класс (34 ч)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение. Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право	1	Соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать учебную деятельность, формирование ответственного отношения к учению, мотивация к обучению и познанию, формирование устойчивых познавательных интересов, выработка основ предпрофильного самоопределения	ценности научного познания.
	Общество. Государство. Право	8		
2.	Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права.	1	Знать термины: право, государство, основания права, источники права. Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать внутрикурсовые связи, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими источниками информации, анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии, искать происхождение современных выражений, использовать дополнительные источники информации, аргументировать свою точку зрения	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3.	Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.	1	Знать понятия: отрасль права, нормативно-правовой акт, закон. Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы права и нормы морали, определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемы и таблицы, устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задачи, формировать основы правосознания	духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание

4.	Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений	1	Знать понятия: правоотношения, правоспособность, дееспособность. Анализировать свой опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, освоение правовых ролей, формирование осознанного отношения к своим поступкам, формирование правового самосознания	физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
5.	Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение	1	Знать термины: правонарушение, проступок, преступление. Оценивать мотивы собственного социального поведения, соотносить теоретический материал и личный социальный опыт, приводить примеры из жизни, анализировать элементарные адаптивные следственные материалы, решать юридические задания, систематизировать материал в таблицу, формирование осознанного отношения к собственным поступкам, воспитание чувства ответственности, использовать различные источники социальной информации для решения познавательных и практических задач	трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
6.	Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних	1	Знать термины: юридическая ответственность. Отличать юридическую ответственности от других видов государственного принуждения, соотносить свободу выбора поведения с юридической ответственностью, оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность, объяснять явления и процессы социальной действительности с юридических позиций, умение выполнять познавательные и практические задания, определение собственного отношения к обстоятельствам совершения правонарушения, установка на необходимость руководствоваться нормами права и морали в собственной повседневной жизни	

7.	Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России	1	Знание терминов: правовое государство. Анализировать текст Конституции РФ, соотносить опыт реальной общественной жизни с социальными идеалами, характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны, анализировать сущность высказываний, шуток, анекдотов, кинофрагментов, противоположных позиций в области права, использовать дополнительные источники информации, формирование ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку как к высшей ценности, формирование приверженности гуманистическими и демократическим ценностям
8.	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество	1	Знание терминов: гражданское общество. Устанавливать межкурсовые и внутрикурсовые связи, характеризовать развитие отношений общества и государства, комментировать схему, оценивать собственные социальные возможности, анализировать текст Конституции РФ, обсуждать проблемы развития гражданского общества, приводить примеры из СМИ, систематизировать материал в таблицу, формирование способности к самореализации, формирование осознанного отношения за судьбу своей страны, определение собственного отношения к явлениям современной жизни
9.	Повторительно-обобщающий урок «Общество. Государство. Право»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общество. Государство. Право» Оценивать мотивы собственного социального поведения, соотносить теоретический материал и личный социальный опыт, приводить примеры из жизни, решать юридические задания, систематизировать материал в таблицу, формирование осознанного отношения к собственным поступкам, воспитание чувства ответственности, использовать различные источники социальной информации для решения познавательных и практических задач
	Конституционное право России	7	

10.	Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная конституция России	1	Знание понятий: конституция. Устанавливать внутрикурсовые и межпредметные связи с историей, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в обществоведческих целях, анализировать художественную наглядность, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания, формирование приверженности демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности, развитие правосознания	
11.	Основы конституционного строя РФ.	1	Знание терминов: конституционный строй. Анализировать структуру Конституции РФ, характеризовать основные принципы конституционного строя РФ, анализировать текст Конституции, комментировать схему, соотносить текст учебника, юридического источника и схемы, определять юридическую силу документов, соотносить текст Конституции с реальной общественной жизнью, ранжировать значимость основ конституционного строя по личным мотивам, давать мотивам оценку, использовать дополнительные источники информации, привлекать родителей к решению познавательных задач, формирование правового сознания.	
12.	Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ. <u>Краснодарский край как субъект РФ</u>	1	Знание терминов: федеративное устройство, субъект РФ. Устанавливать внутрикурсовые и межпредметные связи с географией, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие, анализировать факты общественной жизни, сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемам, таблицами и статьями Конституции РФ, соотносить политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций, выявлять особенности жизни в различных районах РФ, формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур	

13.	<p>Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. <u>Органы государственной власти Краснодарского края</u></p>	1	<p>Знание терминов: органы власти, правительство, парламент, президент. Устанавливать внутрикурсовые и межпредметные связи, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности</p>	
14.	<p>Понятие правоохранительных органов. Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. <u>Взаимодействие правоохранительных органов и населения в Краснодарском крае</u></p>	1	<p>Знание терминов: правоохранительные органы, полиция, прокуратура. Применять жизненный опыт в познавательных целях, разграничивать функции различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, привлекать родителей для решения познавательных задач, использовать собственный опыт общения с правоохранительными органами, освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни, формирование коммуникативной компетентности в общении, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, формирование правового самосознания, ориентация в мире юридических профессий</p>	<p>гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей;</p>
15.	<p>Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ</p>	1	<p>Знание понятий: судебные органы, судопроизводство. Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач. Использовать внутрпредметные связи, соотносить текст учебника с текстом Конституции, находить информацию в Конституции, анализировать ее, сравнивать полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, решать юридические задачи, формировать приверженность демократическим ценностям, развитие правосознания, ориентация в мире юридических профессий</p>	<p>эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование</p>

16.	Повторительно-обобщающий урок «Конституционное право России»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Конституционное право России» Применять жизненный опыт в познавательных целях, привлекать родителей для решения познавательных задач, освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни, формирование коммуникативной компетентности в общении, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, формирование правового самосознания, ориентация в мире юридических профессий	культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
	Права и свободы человека и гражданина в России	7		
17.	Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность.	1	Знание терминов: гражданство, права и обязанности, правовой статус. Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать личный опыт получения паспорта в познавательных целях, обосновывать свою позицию, ранжировать виды прав на различных основаниях,	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
18.	Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ	1	Знание терминов: права, обязанности, правовой статус. Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, формирование осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи	духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание

19.	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод	1	Знание терминов: права человека и права гражданина. Анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций, использовать знания повседневной жизни для решения познавательных задач, оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека, обосновывать собственную позицию, определять свой уровень социальной активности, формирование основ правосознания	физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
20.	Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека	1	Знание терминов: международное гуманитарное право. Использовать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира, осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной общественной жизни, оценивать значимость организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологическую таблицу	трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
21.	Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. <u>Закон Краснодарского края «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» №1539-КЗ от 21.07.2008 г.</u>	1	Знание терминов: права детей. Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте, анализировать ситуации из личного опыта, выполнять проблемно-познавательные задания, соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности	
22.	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация	1	Умение анализировать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, освоение приемами работы с социально значимой информацией, умение ее систематизировать, развитие правосознания и расширение социального кругозора	

23.	Повторительно-обобщающий урок «Права и свободы человека и гражданина в России»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Права и свободы человека и гражданина в России». Умение анализировать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, освоение приемами работы с социально значимой информацией, умение ее систематизировать, развитие правосознания и расширение социального кругозора	
	Правовое регулирование в различных отраслях права	10		
24.	Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав	1	Знание ключевых понятий: гражданские правоотношения, имущественные права, сделка. Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую, формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности, развитие правосознания	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и
25.	Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних	1	Определять вид правомочий собственника, разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать информацию из фотографий, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения, формирование коммуникативной компетентности, развитие правосознания	

26.	Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт	1	Знание понятий: брак, брачный контракт. Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье, характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных целях, различать социальные и правовые характеристики семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем, составлять рекомендации, соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций, владение устной монологической речью, понимание ценности семьи для человека и общества, освоение социальных норм, правил поведения, ролей, форм социальной жизни в группах, знакомство с отдельными техниками и приемами преодоления конфликтов	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
27.	Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России	1	Использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях, соотносить содержание различных юридических документов по одной проблеме, привлекать родителей к решению познавательных задач, оценивать свой жизненный опыт, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, развитие правосознания	
28.	Образование и его роль в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования	1	Использовать личный опыт обучения в познавательных целях, применять новые знания к оценке собственного процесса обучения, привлекать дополнительные знания из книг, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, оценивать юридические акты и проекты с личных позиций и позиций общественного развития, планировать собственный образовательный маршрут, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, воспитание чувства ответственности перед обществом	

29.	<p>Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних</p>	1	<p>Знание терминов: административное право. Использовать личный опыт в познавательных целях, оценивать собственное поведение сточки зрения права, оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия, решать познавательные задачи на основе юридических документов, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленный в диаграммах и таблицах, привлекать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, умения подтверждать теоретический материал примерами из СМИ, развитие правосознания</p>	
30.	<p>Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности</p>	1	<p>Знание терминов: уголовное право, преступление, уголовная ответственность. Анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции авторов, характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов, решать юридические задачи, находить примеры в СМИ</p>	
31.	<p>Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	1	<p>Выявлять связь правовых явлений, оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения, оценивать правовые подходы к решению общественных проблем в разных странах, приводить примеры из СМИ, решать юридические задачи, воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению, развитие правосознания, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения</p>	

32.	Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних	1	Знание терминов: трудовой договор. Анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, оставлять резюме, привлекать материалы СМИ, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, знание основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних, понимание значения трудовой деятельности для личности и общества, направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны	
33.	Повторительно-обобщающий урок «Правовое регулирование в различных отраслях права»	1	Обобщение и систематизация знание по теме «Правовое регулирование в различных отраслях права». Выявлять связь правовых явлений, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения, приводить примеры из СМИ, решать юридические задачи, воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению, развитие правосознания, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	
34.	Заключение. Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России	1	Знание терминов: правовая культура. Оценивать значимость развития правовой культуры, характеризовать и оценивать уровень развития собственной правовой культуры и культуры ближайшего социального окружения, предлагать проекты развития правовой культуры, осознание своей роли в целостном многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире, воспитание чувства ответственности перед обществом, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, развитие правосознания, уважение к ценностям правового государства и гражданского общества	ценности научного познания.
ИТОГО		34 ч.	<u>0</u> к/р, <u>0</u> л/р, <u>0</u> пр/р <u>5</u> – тест итогового контроля	

9 класс (34 ч)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.	1	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения.	ценности научного познания.
	Главные вопросы экономики	9		
2.	Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.	1	Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации. Умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»; знание основ различных экономических теорий; умение аргументировать свою точку зрения; развитие разнообразных мыслительных умений; овладение устной монологической контекстной речью; понимание экономических принципов жизни общества.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое

3.	Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.	1	Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрипредметные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, оценивать своё поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг. Умение реагировать на содержание текста и переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение давать определения понятиям, а также принимать решения, учитывая этические нормы.	воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание.
4.	Производство. Факторы производства.	1	Устанавливать межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора, анализировать различные точки зрения.	ценности научного познания.
5.	Предпринимательство. Современные факторы производства.	1	Понимание и правильное использование основных экономических терминов; умение оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; умение осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.	
6.	Основные вопросы экономики.	1	Устанавливать внутрипредметные связи, определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции.	
7.	Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.	1	Умение использовать различные источники информации для решения познавательных и практических задач; умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.	

8.	Типы экономических систем.	1	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; устанавливать внутрисубъектные связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности, характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; характеризовать процессы интеграции и глобализации, высказывать суждения и аргументировать свою позицию, собирать и анализировать социальную информацию.	
9.	Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.	1	Умение распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления; получение информации об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	
10.	Повторительно-обобщающий урок «Главные вопросы экономики»	1	Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации.	
	Как работают рыночные механизмы	4		
11.	Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.	1	Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения. Знание ключевого понятия экономики: «спрос и предложение»; овладение приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской

12.	Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции. Монополизация. Виды монополий.	1	Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»; находить решение определённых экономических ситуаций. Формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.	идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание.
13.	Особенности рынка труда. Зарботная плата. Профессиональные союзы.	1	Устанавливать межпредметные и внутриспредметные связи, различать виды заработной платы, анализировать исторические события в обществоведческих целях, соотносить полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности, находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет.	ценности научного познания.
14.	Повторительно-обобщающий урок «Как работают рыночные механизмы»	1	Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации.	
	Экономика предприятия. Экономика семьи	4		
15.	Предприятие. Виды предприятий.	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью.	
16.	Издержки, выручка и прибыль.	1	Выполнение несложных практических заданий социально-экономического характера; воспитание бережного отношения к окружающей среде.	гражданское воспитание;

17.	Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие.	1	Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники. Умение систематизировать полученные знания; умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях; логическое рассуждение.	патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание
18.	Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.	1	Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать статистические данные и делать выводы; привлекать родителей к обсуждению данной темы. Применение полученных знаний для характеристики экономики семьи; умение планировать собственную деятельность; умение анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения.	физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
	В мире денег	5		

19.	Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция.	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ. Знание ключевых понятий экономики: «деньги», «инфляция»; решение в рамках изученного материала познавательных задач, отражающих типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; аргументация собственной точки зрения; развитие ИКТ-компетенций.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей;
20.	Банки, их виды и функции.	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчёты и делать выводы. Понимание основных принципов организации банковской системы; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности.	эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
21.	Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты.	1	Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования. Знание ключевых понятий экономики: «банк», «банковская система»; формирование аналитического мышления; формирование учебно-познавательной мотивации; самостоятельное осуществление расширенного поиска информации; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.

22.	Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.	1	Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования. Умение давать определения понятиям; умение осуществлять поиск дополнительной информации и на её основе делать логические выводы; использование теоретических знаний для решения задач, отражающих типичные жизненные ситуации.	
23.	Повторительно-обобщающий урок «В мире денег»	1	Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации.	
	Роль государства в экономике	10		
24.	Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания, осуществлять смысловое чтение текстов, заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы. Умение объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.	гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и

25.	Кредитно-денежное регулирование экономики. рыночной Валютные отношения.	1	Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет. Умение осуществлять расширенный поиск информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	нравственное воспитание детей; эстетическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
26.	Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства. <u>Региональные налоги в Краснодарском крае.</u>	1	Устанавливать связь с историей и обществознанием, объяснять значение налогов в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм. Знание ключевого понятия экономики: «налог»; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение находить нужную социальную информацию в СМИ и сети Интернет; анализ и применение социальной информации из различных источников для решения познавательных и практических задач.	трудовое воспитание; экологическое воспитание. ценности научного познания.
27.	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.	1	Знание ключевых понятий экономики: ВВП; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение её систематизировать; оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе.	

28.	<p>Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.</p>	1	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет», описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета, раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета, давать характеристику соотношению доходов и расходов, систематизировать знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта. Знание ключевого понятия экономики: «государственный бюджет»; выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; умение анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.</p>	
29.	<p>Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.</p>	1	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы. Знание ключевого понятия экономики: «безработица»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; формирование коммуникативной компетентности; умение анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.</p>	

30.	<p>Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.</p> <p><i>Реализация социальной политики на Кубани.</i></p>	1	<p>Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера.</p>	
31.	<p>Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в глобальном мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.</p> <p><i>Участие Краснодарского края в международных проектах.</i></p>	1	<p>Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; работа со социальной информацией из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>	
32.	<p>Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.</p>	1	<p>Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей, давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами, анализировать информацию и делать выводы, осуществлять поиск информации в сети Интернет.</p>	

33.	Повторительно-обобщающий урок «Роль государства в экономике»	1	Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации.	
34.	Заключение. Итоговое повторение курса.	1	Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации.	ценности научного познания.
	ИТОГО	34 ч.	<u>0</u> к/р, <u>0</u> л/р, <u>0</u> пр/р <u>5</u> - тест итогового контроля	
	ВСЕГО	170 Ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла
 МАОУ гимназии №6
 от 30 августа 2022 года
 _____ Н.Г.Челакова
 подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Т.В.Сорокина
 подпись Ф.И.О.

30 августа 2022 года

