

Краснодарский край  
Муниципальное образование город Новороссийск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 6

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ А.Г. Альтова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) иностранный язык (английский)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов 408 часов /3 часа в неделю

Учитель/группа учителей, разработчиков программы

Астракова Вероника Геннадьевна, учитель английского языка МАОУ гимназии №6  
(ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации))

Программа разработана в соответствии ФГОС основного общего образования  
(указать ФГОС)

с учетом Примерной программы по иностранному языку (английский язык), включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года, протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г.)

с учетом УМК 6-9 Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. «Английский язык 6-9 класс для гимназий, школ с углубленным изучением английского языка – М.: «Просвещение», 2018г.

(указать автора, издательство, год издания)

Рабочая программа по английскому языку для 6-9 классов основного общего образования разработана на основе рабочей программы И. Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной VI- IX классы» - М.: Издательство «Просвещение», 2018г.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка в основной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования,  
владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится вести** комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность** научиться брать интервью.

##### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, - общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы; побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. *перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Планируемые результаты изучения английского языка в 6 классе**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> </ul>
<b><i>Аудирование</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>

**Письменная речь**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
---	--

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
--	---

**Орфография**

- писать изученные слова	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
--------------------------	--

**Лексическая сторона речи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
---	---

**Грамматическая сторона речи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>
---	---

<p>утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);  — предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;  — модальные глаголы и их эквиваленты</p>	
---	--

**Планируемые результаты изучения английского языка в 7 классе**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>	
<p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>- брать и давать интервью.</p>
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из</li> </ul>

<p>наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>	<p><i>прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li><i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li><i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> <li><i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li><i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li><i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	
<b>Орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>

<p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
--	--

### Планируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> </ul>
<i>Аудирование</i>	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или</li> </ul>

<p>языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p><i>языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
<b>Орфография</b>	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы в различных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>

<p>сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)</p>	
--	--

### Планируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для</li> </ul>

	<i>понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
<b>Орфография</b>	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,	• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в</i>

<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><i>пределах тематики основной школы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional III — If I were you, I would start learning French);</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>

<p>местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;</p> <p>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
--	--

## II. Содержание учебного предмета

### Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	<b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характеристика человека.		43		20		23
2	<b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.		59		23	15	21
3	<b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.		24	12	12		
4	<b>Школьное образование,</b> школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		73		23	19	31
5	<b>Мир профессий.</b> Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		12			12	
6	<b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита		36	12	6	18	

	окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Путешествия.						
7	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		<b>16</b>			<b>16</b>	
8	<b>Страна/страны изучаемого языка и</b> родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		<b>145</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>27</b>
			<b>408</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

**Таблица тематического распределения часов по каждому классу.**

**6 класс**

Название раздела	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
<b>1. Вселенная и человек</b>		<b>12</b>
1.1. Погода. Предсказание погоды, измерение температуры, описание погоды, времена года		<b>4</b>
1.2. Климат. Климатические изменения, разнообразие климатических зон на территории России, изменение климата		<b>5</b>
1.3. Природа. Флора и фауна Флора и фауна, жизнь животных на воле и в зоопарке, истребление лесов. Домашние любимцы.	<b>3</b>	
<b>2. Здоровый образ жизни.</b>		<b>12</b>
2.1. Влияние человека на среду обитания. Проблемы экологии, рост населения на планете, сокращение природных ресурсов.	<b>5</b>	
2.2. <b>Экология.</b> Помощь планете, роль экологии в жизни человека, проблемы питания, экология человека. Спорт в жизни людей.		<b>7</b>

<b>3. Страна и страны изучаемого языка</b>		<b>78</b>
Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс.		<b>35</b>
3.1. Англия, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.		6
- Королевский Лондон.		5
- Страна Шекспира.		8
- Рождество.		4
3.2. Шотландия.		6
3.3. Уэльс.		6
3.4. Соединенные Штаты Америки		<b>17</b>
- Географическое положение США.		7
- Политическая система.		3
- Президенты США.		7
3.5 Австралия.		<b>26</b>
- Австралия – континент, остров и независимое государство.		7
- Географическое положение Австралии.		4
- Климат и природа Австралии.		9
- В мире слов		6
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

**7 класс.**

Название раздела	Количество часов	
	Примерная программа	Рабочая программа
<b>1.Страна и страны изучаемого языка</b>		<b>18</b>
1.1.Россия		4
1.2.Москва		5
1.3.Британия-страна традиций		9
<b>2. Школьное образование</b>		<b>23</b>
2.1.Из истории английского языка.		4
2.2.Англоговорящий мир		6
2.3.Язык, который мы изучаем		6
2.4.Как тебя учат английскому в школе		7
<b>3.Межличностные взаимоотношения</b>		<b>20</b>
3.1.Моя биография.		7
3.2.Я и мой мир		6
3.3. Внешность и характер		7
<b>4.Досуг и увлечения</b>		<b>23</b>
4.1.Творчество А.Милна		5
4.2.Сказочные персонажи		6
4.3Книги в нашей жизни		6
4.4.Искусство: кино и театр		6
-Театр и кино.		
<b>5.Здоровый образ жизни</b>		<b>12</b>
5.1.Спортв нашей жизни		5
5.2.Спортв школах		7
<b>6.Вселенная и человек</b>		<b>6</b>
6.1.Познавая мир.		
<b>Итого</b>		<b>102 ч</b>

**8 класс.**

Название раздела	Количество часов
------------------	------------------

	Авторская программа	Рабочая программа
<b>1.Мир профессий.</b>		<b>12</b>
1.1.Виды профессий..		4
1.2.Кем быть.		8
<b>2.Школьное образование</b>		<b>19</b>
2.1.Школы Великобритании.		4
2.2.Обязательное образование.		7
2.3.Старшие классы средней школы.		8
<b>3.Досуг и увлечения</b>		<b>15</b>
3.1.Типы магазинов. Современные торговые центры.		8
3.2.В магазине.		7
<b>4.Страна и страны изучаемого языка</b>		<b>22</b>
4.1.Великие изобретения и изобретатели человечества.		7
4.2.Виртуальная действительность.		8
4.3.Человек и робот.		7
<b>5.Вселенная и человек</b>		<b>18</b>
5.1. Осмотр достопримечательностей.		4
5.2. Канада и ее население.		8
5.3. Виды транспорта в путешествиях.		6
<b>6.Средства массовой информации</b>		<b>16</b>
6.1.Пресса.		8
6.2.Телевидение в нашей жизни.		8
<b>Итого:</b>		<b>102 ч</b>

**9 класс.**

Название раздела	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
<b>1.Страна и страны изучаемого языка</b>		<b>27</b>
1.1.Мировые цивилизации.		3
1.2.Древние цивилизации.		4
1.3.Известные исторические личности.		8
1.4.Открытия и изобретения		12
<b>2.Досуг и увлечения</b>		<b>21</b>
2.1.Известные философы прошлого.		5
2.2.Лауреаты Нобелевской премии.		4
2.3.Выдающиеся политики.		6
2.4.Выдающиеся люди России		6
<b>3.Школьное образование</b>		<b>31</b>
3.1.Школьная жизнь.		9
3.2.Школы США.		8
3.3Проблемы молодёжи.		8
3.4.Молодёжное движение		6
<b>4.Межличностные взаимоотношения</b>		<b>23</b>
4.1.Идеальная семья.		8
4.2.Проблемы в семье.		8
4.3.Семейные обязанности.		7
<b>Итого:</b>		<b>102ч</b>

## 2.2. Перечень контрольных работ.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ - 32.

№	Объект контроля	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Вводное тестирование.	1	1	1	1
2	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	2	2	2	2
3	Контроль навыков говорения.	3	3	3	3
4	Комплексный контроль.	2	2	2	2
	Итого:	8	8	8	8

## 2.3. Направления проектной деятельности учащихся:

<b>6 класс.</b>	
1.	Погода.
2.	Климат.
3.	Мир вокруг нас.
4.	Влияние человека на среду обитания.
5.	Экология.
6.	Великобритания; Англия, Шотландия, Уэльс.
8.	Соединенные Штаты Америки.
9.	Австралия
<b>7 класс.</b>	
1.	Моя Родина – Россия.
2.	Английский язык – язык мирового общения.
3.	Мир вокруг меня.
4.	Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности.
5.	Рождественские праздники.
6.	Радость чтения: книги и писатели.
7.	Искусство: кино и театр.
8.	Спорт в нашей жизни.
9.	Познавая мир.
<b>8 класс.</b>	
1.	Выбор профессии.
2.	Образование в современном мире.
3.	Покупки: человек и деньги в современном мире.
4.	Наука и техника в наши дни.
5.	Путешествия.
6.	Внешность. Молодежная мода. Покупки.
7.	Здоровый образ жизни.
8.	Школьное образование.
9.	Страны изучаемого языка.

10. Природа. Проблемы экологии.
11. Человек и его профессия.
12. Английский-язык международного общения.
13. Музыка. Кино. Театр.
<b>9 класс.</b>
1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее.
2. Человек и общество.
3. Подросток и его мир.
4. Семья в современном мире.

#### 2.4. Использование резерва учебного времени с аргументацией

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
6	102 часа	87 часов	15 часа (в т.ч. -контрольных работ -8 -проектная деятельность- 4 - регионоведение - 3
7	102 часа	87 часов	15 (в т.ч. -контрольных работ -8 -проектная деятельность- 4 - регионоведение - 3
8	102 часа	87 часов	15 (в т.ч. -контрольных работ -8 -проектная деятельность- 4 - регионоведение - 3
9	102 часа	90 часов	12 (в т.ч. -контрольных работ -8 -проектная деятельность-3 - регионоведение - 1

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. Вселенная и человек</b>					
<b>1.1 Погода</b>	<b>4</b>	1. Знакомство с лексикой.	1	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Экологическое воспитание, ценности научного познания</p>
		2. Практика диалогической речи. Погода осенью.	1		
		3. Развитие навыков чтения. Прогноз погоды.	1		
		4. Развитие навыков аудирования и говорения. Погода на каникулах.	1		
<b>1.2 Климат</b>	<b>5</b>	1. Знакомство с лексикой и развитие лексических навыков. Климат.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным</li> </ul>	<p>Экологическое воспитание, ценности научного познания</p>
		2. Актуализация грамматических навыков по изученным темам (времена).	1		
		3. Введение грамматического материала. Настоящее совершенно-длительное время.	1		

		4. Развитие навыков монологической речи. Климатические особенности Новороссийска.	1	типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;	
		5. Вводное тестирование. Практика диалогической речи.	1		
<b>1.3 Природа. Флора и фауна</b>	<b>3</b>	1. Анализ контроля. Знакомство и отработка лексики. Мир вокруг нас.	1	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;	Экологическое воспитание, ценности научного познания
		2. Развитие навыков диалогической речи. Домашние питомцы.	1		
		3. Закрепление грамматических навыков. Страдательный залог.	1		
<b>2. Здоровый образ жизни</b>				• представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание)	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>2.1 Влияние человека на среду обитания</b>	<b>5</b>	1. Введение и отработка лексики.	1		
		2. Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1		
		3. Развитие грамматических навыков. Придаточные условия и времени.	1		
		4. Развитие навыков монологической речи. Земля в опасности.	1		
		5. Развитие навыков диалогической речи. Земля в опасности.	1		
<b>1.2 Экология</b>	<b>7</b>	1. Введение и отработка лексики. Экология.	1	• правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	Экологическое воспитание, ценности научного познания
		2. Активизация структуры «Придаточные предложения времени и условия».	1		
		3. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации.	1		

		Практика диалогической речи.		особенностей; правильно употребляют в речи глаголы Present Indefinite, Past Indefinite; Present Continuous, Past Continuous	
		4. Развитие навыков поискового чтения. Активизация грамматических навыков.	1		
		5. Развитие навыков аудирования и чтения. Экологические проблемы.	1		
		6. Развитие навыков говорения. Экология Краснодарского края.	1		
		7. <b>Комплексный контроль.</b> Устная актуализация знаний. Экологические проблемы Новороссийска.	1		
				знакомятся лингвистическими особенностями употребления видовременных форм глагола в сравнении: Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/ Present Perfect Continuous выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	
<b>3. Страна и страны изучаемого языка Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>обсуждают тему роли владения иностранным языком в современном мире;</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание
<b>3.1 Англия</b>	<b>6</b>	1. Анализ контроля. Активизация навыков говорения. Что мы знаем об Англии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении;</li> <li>употребляют в речи обороты neither ... nor; What (a) + Noun!</li> </ul> 9 правильно употребляют в речи конструкцию used to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;	
		2. Знакомство и отработка лексики по теме: Англия.	1		
		3. Активизация лексики. Географическое положение Англии.	1		
		4. Введение грамматического материала: Причастие I, II.	1		
		5. Развитие навыков чтения. Части Англии.	1		
		6. Письменный грамматический практикум. Причастие.	1		
<b>Королевский Лондон.</b>	<b>5</b>	1. Знакомство с лексикой. Королевский Лондон.	1	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно пишут новые лексические единицы;</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание
		2. Развитие навыков чтения. Короли и Королевы Англии.	1		

		3.Активизация грамматических навыков. Сложное дополнение.	1	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты,	
		4. <b>Контроль</b> навыков диалогической речи. Практика аудирования, говорения. Поездка в королевский отель.	1	относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	
		5.Анализ контроля. Активизация грамматических навыков. Причастия, восклицательные предложения	1	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;	
<b>Страна Шекспира</b>	<b>8</b>	1.Введение и отработка лексики. Страна Шекспира.	1	• правильно пишут новые лексические единицы;	Духовно- нравственное воспитание
		2.Развитие навыков диалогической речи. Поход в театр.	1	• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
		3.Практика навыков монологической речи. В театре.	1	• правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени;	
		4.Практика аудирования и чтения текста. Детство Шекспира.	1	• правильно используют в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;	
		5.Введение и закрепление грамматической структуры. Сложное дополнение.	1		
		6.Активизация грамматических навыков.	1		
		7.Развитие поискового чтения. Поздравительные открытки.	1		
		8.Практика навыков диалогической речи. Обучение навыкам письма. Рождественская открытка	1		
<b>Рождество</b>	<b>4</b>	1.Практика в аудировании и говорении. Рождество в Англии.	1	• знакомятся с особенностями употребления структур as well/also; which of you .../who... ; So do/did I; either ... or; should/shouldn't + V\	Духовно- нравственное воспитание
		2. <b>Контроль навыков аудирования, чтения, письма.</b> Развитие лексических навыков Новороссийск и города-	1		

		побратимы.		<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> </ul>	
		3. Анализ контроля. Развитие грамматических навыков по изученному материалу.	1		
		4. Практика в аудировании и говорении.	1		
<b>3.2. Шотландия.</b>	<b>6</b>	1. Знакомство с новой лексикой. Шотландия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание
		2. Практика поискового чтения. Красоты Шотландии.	1		
		3. Развитие лексических навыков по теме.	1		
		4. Развитие грамматических навыков. Сложное дополнение.	1		
		5. Активизация грамматического и лексического материала. История Шотландии.	1		
		6. Практика аудирования, чтения художественного текста с извлечением конкретной информации.	1		
<b>3.3 Уэльс.</b>	<b>6</b>	1. Введение и отработка новой лексики. Уэльс.	1	<p>правильно пишут новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание
		2. Развитие навыков монологической речи. Столица Уэльса.	1		
		3. Развитие навыков монологической речи. Уэльс. Практика аудирования.	1		
		4. Активизация структуры «должен делать что-либо».	1		

		5.Активизация в речи особенностей употребления предлогов.	1		
		6.Представление проектов по темам: Англия, Шотландия, Уэльс.	1		
<b>3.4 Соединённые Штаты Америки</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтении</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание
<b>Географическое положение страны</b>	7	1.Знакомство с лексикой. Географическое положение США.	1		
		2.Активизация лексики. Из истории США.	1		
		3.Развитие навыков диалогической речи. Поездка в Америку.	1		
		4. <b>Контроль</b> навыков диалогической речи. Самые важные факты истории. Практика перевода.	1		
		5.Анализ контроля. Введение и закрепление прошедшего совершенного времени.	1		
		6.Практика аудирования художественного текста с извлечением конкретной информации.	1		
		7.Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.	1		
<b>Политическая система США</b>	3	1.Введение и отработка лексики. Политическая система США.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание
		2.Активизация грамматики. Косвенная речь.	1		
		3.Практика аудирования и говорения. Конституция США.	1		

				чтение	
<b>Президенты США.</b>	7	1.Введение и отработка лексики. Президенты США.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание
		2.Активизация лексики в устной речи. Президенты.	1		
		3.Знакомство и отработка фразовых глаголов.	1		
		4.Развитие навыков монологической речи. Знаменитые президенты США.	1		
		<b>5.Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.</b>	1		
		6.Анализ контроля.Развитие навыков чтения художественного текста.	1		
		7.Активизация навыков устной и письменной речи. Первый президент США.	1		
<b>3.5 Австралия</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка;</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание
<b>Австралия – континент, остров и независимое государство.</b>	7	1.Знакомство с лексикой. Австралия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>повторяют и правильно употребляют в речи: Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused;</li> <li>знакомятся и употребляют в речи: Present Simple and</li> </ul>	
		2.Введение нового грамматического материала. Будущее продолженное время	1		
		3.Практика письменной речи. Написание личного письма.	1		
		4.Развитие навыков аудирования. Активизация фразовых глаголов в письменной речи.	1		
		5. Развитие грамматических навыков. Группа продолженных времён.	1		
		6.Активизация грамматики.	1		

		Отрицательные приставки прилагательных.		Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences; Articles with nouns used as apposition;	
		7. Развитие навыков диалогической речи.	1		
<b>Географическое положение Австралии</b>	<b>4</b>	1. Развитие навыков чтения. Части Австралии	1	more facts about function words expressing time; adjectives (historic — historical, etc.); Greek borrowings;	Духовно-нравственное воспитание
		2. Практика аудирования. Введение новой лексики. Географическое положение Австралии.	1		
		3. Актуализация грамматических навыков. Будущее продолженное.	1		
		4. Развитие навыков диалогической речи. Красоты Австралии.	1		
<b>Климат и природа Австралии</b>	<b>9</b>	1. Письменный грамматический практикум по пройденному материалу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в речи фразовый глагол to pick;</li> <li>• находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание
		2. Знакомство и отработка новой лексики. Климат Австралии.	1		
		3. Развитие навыков аудирования. Практика перевода текста.	1		
		4. <b>Контроль</b> навыков диалогической речи.	1		
		5. Анализ контроля. Развитие навыков чтения художественного текста.	1		
		6. Развитие грамматических навыков. Будущее неопределенное. Будущее продолженное.	1		
		7. Развитие навыков монологической речи. Флора и фауна Австралии.	1		

		8.Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
		9.Активизация фразовых глаголов в письменной речи.	1		
<b>В мире слов.</b>	<b>6</b>	1.Практика чтения информационного текста. В мире слов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме;</li> <li>• на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста;</li> </ul>	Ценности научного познания
		2.Обучение навыкам проектной работы.	1		
		3.Презентация проектов по темам: США. Австралия.	1		
		<b>4.Итоговый комплексный контроль.</b>	1		
		5.Анализ контроля. Семантизация лексических единиц.	1		
		6.Активизация новой лексики в устной и письменной речи.	1		
		<b>Итого:102ч</b>			

<b>7 класс</b>					
Раздел	Количество во часов	Темы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1.Страна и страны изучаемого языка</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме;</li> <li>• на основе тематических</li> </ul>	гражданское воспитание, духовно-нравственное
<b>1.1Моя Родина – Россия</b>	<b>4</b>	1.Семантизация лексических единиц.Моя Родина -	1		

		Россия.		картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы;	воспитание, патриотическое воспитание	
		2. Развитие навыков ознакомительного чтения. Россия и Британия.	1			• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста;
		3. Развитие грамматических навыков - обзорное повторение времен /активный залог/.	1			• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
		4. Развитие навыков аудирования и чтения. Любимый уголок России.	1			• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
<b>1.2 Москва</b>	<b>5</b>	1. Семантизация лексических единиц. Москва - столица моей Родины.	1	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;		
		2. Развитие грамматических навыков - обзорное повторение времен /страдательный залог/.	1	• читают по транскрипции новые слова;		
		3. Развитие навыков грамматики. Развитие навыков письма. Личное письмо.	1	• ведут этикетные диалоги по теме;		
		4. Вводное тестирование. Развитие навыков письма.	1	• ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;		
		5. Анализ контроля. Развитие навыков монологической речи. "Москва - столица моей Родины».	1	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;		
<b>1.3 Британия - страна традиций</b>	<b>9</b>	1. Семантизация лексических единиц. Рождество в англоговорящих странах.	1	• опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ;		
		2. Активизация лексических навыков. Канун Рождества.	1	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их;		
		3. Практика грамматики. Степени сравнения прилагательных.	1	• воспринимают на слух и		
		4. Активизация навыков грамматики. Степени сравнения прилагательных. Исключения.	1			
		5. Развитие монологической речи. Рождественские традиции.	1			

		6. Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное и совершенно-длительное времена.	1	<p>выборочно понимают аудиотексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составляют план монологического высказывания по теме</li> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения; изучают и правильно употребляют в речи: <i>Collective nouns. Un/Countables; Articles with the names of meals;</i></li> </ul>	
		7. Активизация грамматических навыков. Употребления настоящего совершенного и совершенно-длительного времен.	1		
		8. Активизация в речи социокультурных навыков. Интервью.	1		
		9. Практика употребления в речи фразового глагола «торопиться».	1		
<b>2. Школьное образование</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>изучают и правильно употребляют в речи: определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля;</li> <li>с опорой на план ответа рассказывают о Англо-говорящих странах;</li> <li>представляют монологическое высказывание о странах изучаемого</li> </ul>	духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
<b>2.1 Из истории английского языка</b>	<b>4</b>	1. Семантизация лексических единиц. Из истории английского языка.	1		
		2. Активизация грамматических навыков. Группа простых времен.	1		
		3. Активизация грамматических навыков. Группа длительных времен.	1		
		4. Развитие грамматических навыков. Простое и длительное время в сравнении.	1		

<b>2.2 Англо-говорящий мир</b>	<b>6</b>	<b>1. Комплексный контроль.</b>	1	<p>языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• составляют план экскурсии по родному городу на английском языке;</li> <li>• пишут личное письмо с опорой на образец;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> <li>• по образцу рассказывают о том, как их обучают языку;</li> <li>• рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно;</li> <li>• описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка;</li> <li>• формулируют цели изучения английского языка;</li> <li>• представляют общую информацию о себе, семье, друзьях;</li> <li>• ведут диалог-расспрос по теме;</li> <li>• спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</li> <li>• описывают внешность и черты характера свои и членов семьи;</li> <li>• пересказывают текст;</li> <li>• ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми;</li> <li>• развивают толерантное отношение к людям;</li> </ul>
		2. Анализ контроля. Практика в аудировании и чтении текста «Кто говорит по-английски»	1	
		3. Активизация навыков грамматики. Условные предложения. 1 тип.	1	
		4. Активизация навыков грамматики: сложное дополнение.	1	
		5. Развитие навыков говорения. Языки. Развитие навыков аудирования.	1	
		6. Развитие навыков пересказа. Англоговорящий мир.	1	
<b>2.3 Язык, который мы изучаем</b>	<b>6</b>	1. Развитие навыков аудирования. Развитие грамматических навыков: множественное число.	1	
		2. Семантизация лексики. Английский - язык международного общения.	1	
		3. Развитие навыков чтения.	1	
		4. Развитие навыков пересказа. Языковые барьеры.	1	
		5. Развитие навыков ознакомительного чтения. Туманный Альбион.	1	
		6. Развитие навыков устного перевода. Фразовый глагол "получать".	1	
<b>2.4 Как тебя учат английскому в школе</b>	<b>7</b>	<b>1. Контроль монологической речи.</b> Семантизация лексических единиц. Язык, которому нас обучают.	1	
		2. Анализ контроля. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков грамматики: употребление артиклей.	1	

		3. Активизация грамматических навыков: неопределенный артикль.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>;</li> <li>косвенную речь; способы словообразования; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных</li> <li>на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование;</li> <li>отвечают на вопросы от лица персонажей;</li> </ul>	
		4. Активизация грамматических навыков: определенный артикль.	1		
		5. Развитие навыков детального чтения. Уроки английского.	1		
		6. Практика поискового чтения. Иностранные языки в школе.	1		
		7. Развитие навыков монологической речи. Мой урок английского языка.	1		
<b>3. Межличностные взаимоотношения</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>развивают контекстуальную языковую догадку;</li> <li>развивают умение находить различия в значении синонимичных слов;</li> <li>воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>выражают своё мнение, согласие/несогласие;</li> <li>изучают способы постановки вопросов и ответов</li> <li>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> <li>представляют общую информацию о себе, семье, друзьях;</li> </ul>	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание
<b>3.1 Моя биография</b>	7	1. Семантизация лексических единиц. Обо мне.	1		
		2. Развитие навыков говорения. Биография моей семьи.	1		
		<b>3. Контроль навыков аудирования, чтения, письма.</b>	1		
		4. Анализ контроля. Развитие грамматических навыков: настоящее и прошедшее завершённое.	1		
		5. Развитие грамматических навыков: косвенная речь - утверждения и вопросы.	1		
		6. Развитие грамматических навыков: косвенная речь - просьбы и приказания.	1		
		7. Активизация в речи социокультурных навыков: выражения мнения, согласия, несогласия.	1		

<b>3.2 Я и мой мир</b>	<b>6</b>	1. Введение и активизация лексики. Мой мир.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог-расспрос по теме;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</li> <li>повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect Continuous</i></li> <li>на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме;</li> <li>на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы;</li> <li>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста</li> <li>изучают и правильно употребляют в речи: <i>Past Perfect Continuous</i></li> <li>осуществляют поисковое чтение</li> </ul>	
		2. Развитие навыков аудирования.	1		
		3. Практика речи. Мой удивительный мир.	1		
		4. Развитие грамматических навыков. Будущее совершенное.	1		
		5. Практика диалогической речи. Люди, которые меня окружают.	1		
		6. Практика чтения страноведческого текста «Страна традиций».	1		
<b>3.3 Внешность и характер</b>	<b>7</b>	1. Семантизация лексических единиц. По одежке встречают....	1		
		2. Активизация лексических навыков. Что означает - быть личностью?	1		
		3. Практика употребления в речи фразового глагола "повернуться".	1		
		4. Развитие лексических навыков. Характер человека.	1		
		5. Развитие навыков устной речи. Мы такие разные!	1		
		6. <b>Контроль</b> навыков монологической речи.	1		
		7. Анализ контроля. Практика грамматики. Прилагательное. Словообразование.	1		
<b>4. Досуг и развлечения</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>описывают внешность и черты характера свои и членов семьи;</li> <li>пересказывают текст;</li> <li>ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия</li> </ul>	ценности научного познания, экологическое
<b>4.1 Творчество А. Милна</b>	<b>5</b>	1. Практика поискового чтения. «Творчество А. Милна».	1		
		2. Развитие лексических навыков.	1		

		3. Развитие навыков грамматики: прошедшее совершенно-длительное.	1	<p>между людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают толерантное отношение к людям;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• пересказывают текст;</li> <li>• ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между празднования праздника</li> <li>• на основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование</li> </ul>	воспитание, духовно-нравственное воспитание
		4. Развитие грамматических навыков. Неопределенный артикль в словосочетаниях.	1		
		5. Развитие грамматических навыков. Особые случаи употребления степеней сравнения прилагательных.	1		
<b>4.2 Сказочные персонажи</b>	<b>6</b>	1. Активизация лексики. Любимые сказочные персонажи.	1		
		2. Развитие лексических навыков. Мои любимые сказки.	1		
		3. Практика аудирования и пересказа. Сказки нашего детства.	1		
		4. Развитие орфографических навыков.	1		
		5. Развитие навыков говорения. Английские сказки.	1		
		6. Активизация навыков письменной речи. Печатная продукция.	1		
<b>4.3 Книги в нашей жизни</b>	<b>6</b>	1. Развитие навыков поискового чтения. Печатный мир.	1		
		2. <b>Контроль</b> навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.	1		
		3. Анализ контроля. Развитие навыков аудирования. Развитие орфографических навыков.	1		
		4. Развитие лексико-грамматических навыков. Словообразование.	1		
		5. Развитие навыков чтения. Практика грамматических навыков. Степени сравнения.	1		

		6. Развитие навыков аудирования. Мировые библиотеки.	1		
<b>4.4 Искусство: кино и театр</b>	<b>6</b>	1. Семантизация лексических единиц. Знаменитые люди искусства.	1		
		2. Активизация навыков устной речи. Виды искусства.	1		
		3. Практика грамматики. Настоящее и прошедшее длительные времена страдательного залога.	1		
		4. Развитие навыков монологической речи. Посещение театра.	1		
		5. Активизация грамматических навыков. Страдательный залог.	1		
		6. Развитие навыков употребления фразового глагола «ставить».	1		
<b>5. Здоровый образ жизни</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• соотносят названия абзацев с абзацами;</li> <li>• пересказывают тексты;</li> <li>• на основе тематической картинки составляют рассказ</li> <li>• содержание текста по заголовку и предваряющим чтением вопросам;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого</li> </ul>	<p>трудовое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, физическое воспитание</p>
<b>5.1 Спорт в нашей жизни</b>	<b>5</b>	1. Семантизация лексики. Спортивные игры.	1		
		2. Развитие лексических навыков. Спорт в моей жизни.	1		
		3. Активизация грамматических навыков. Условные предложения 1, 2 типа.	1		
		4. <b>Контроль</b> навыков диалогической речи.	1		
		5. Анализ контроля. Практика употребления фразового глагола «делать».	1		
<b>5.2 Спорт в школах</b>	<b>7</b>	1. Развитие грамматических навыков. Статья с названиями сезонов и времени суток.	1		

		2.Развитие навыков грамматики. Неопределенные местоимения в устной и письменной речи.	1	языка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи;</li> <li>• с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о распорядке дня школьницы;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой;</li> <li>• читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;</li> <li>• выражают своё мнение и отношение к чтению</li> </ul>	
		3.Развитие грамматических навыков. Сослагательное наклонение. Жаль.	1		
		4.Практика перевода. Придаточные условия и времени, придаточные изъяснительные.	1		
		5.Развитие навыков аудирования.Практика речи.	1		
		6.Практика употребления в речи фразового глагола «делать». Страна, в которой мы живем.	1		
		7.Развитие навыков чтения.	1		
<b>6. Вселенная и человек</b>					
<b>6.1 Познавая мир</b>	<b>6</b>	1.Практика лексико –грамматических навыков употребления времен действительного залогов.	1		
		2.Практика грамматических навыков употребления времен страдательного залогов.	1		
		3.Практика употребления времен действительного и страдательного залогов в сравнении.	1		
		<b>4.Итоговый комплексный контроль.</b>	1		
		5.Анализ контроля. Развитие лексических навыков. Изучая себя и	1		

		людей вокруг.		• повторяют лексико-грамматический материал по теме		
		6.Обобщающее повторение изученного материала.	1			
		<b>Итого:102ч</b>				

## 8 класс

Раздел	Количество во часов	Темы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1.Мир профессий</b>					
<b>1.1Виды профессий</b>	<b>4</b>	1.Введение лексики и обучение чтению: «Выбор профессии»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение</li> <li>• пересказывают текст;</li> <li>• пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер героев рассказа;</li> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• корректно произносят предложения с точки зрения их</li> </ul>	ценности научного познания, гражданское воспитание, трудовое воспитание
		2.Практикааудирования. Необычныепрофессии.	1		
		3.Развитие грамматических навыков - повторение времён активного залога	1		
		4.Развитие грамматических навыков - повторение видовременных форм глагола (пассивный	1		

<b>1.2Кем быть</b>	<b>8</b>	зalog)		<p>ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи <i>Present Subjunctive; The Subjunctive Mood: Past Subjunctive</i></li> </ul>	
		1.Практика лексических навыков. «Кем быть?»	1		
		2.Введение грамматических материала. «Сослагательное наклонение I»	1		
		3.Формирование грамматического материала «Сослагательное наклонение II».	1		
		<b>4. Вводное тестирование</b>	1		
		5.Анализ контроля. Активизация грамматических навыков «Сослагательное наклонение I, II»	1		
		6..Практика употребления сослагательного наклонения. Ситуации в школе.	1		
		7.Активизация употребления фразеологического глагола «передать».	1		
8.Актуализация лексики и	1				

		активизация навыков чтения. Истории Малколма.			
<b>2.Школьное образование</b>					
<b>2.1 Школы в Великобритании</b>	4	1.Введение лексики. Школы в Великобритании	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы <i>to come across/downwith/off/over/round;</i> <i>to drop in/onsb/at sb's place/off/onsb/out</i></li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню)</li> <li>тренируются и правильно употребляют конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs'</i>,</li> <li>используют в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to hand down/in/out/over</i> соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;</li> <li>составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>устно описывают ситуации по теме;</li> <li>сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</li> </ul>	ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		2.Практика употребления лексики. «Моя школа».	1		
		3.Активизация лексических навыков в письменной речи	1		
		4.Активизация грамматических структур «Сослагательное наклонение II».	1		
<b>2.2 Обязательное образование</b>	7	1.Введение лексики «Обязательное образование»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>используют в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to hand down/in/out/over</i> соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;</li> <li>составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>устно описывают ситуации по теме;</li> <li>сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</li> </ul>	
		2.Практика диалогической речи «Обязательные предметы»	1		
		3.Введение нового грамматического материала «Сослагательное наклонение (смешанный тип)».	1		

		4.Практика в аудировании тематического текста с пониманием общего содержания. (в Формате ГИА)	1		
		<b>5.Всероссийская Проверочная Работа</b>	1		
		6. Анализ контроля.Формирование грамматических навыков со структурой «Если бы не...»	1		
		7.Активизация грамматических навыков. «Степени сравнения наречий»	1		
<b>2.3Старшие классы средней школы</b>	<b>8</b>	1.Введение лексики по теме «Старшие классы»	1		
		2.Активизация лексических навыков в устной речи. Моя школа	1		
		3..Практика письма «Мой класс»	1		
		4.Практика употребления в речи фразеологического глагола «ломать».	1		
		5.Развитие навыков	1		

		чтения «Школа Хогарта»			
		6.Практика в аудировании с полным пониманием прослушанного. (в формате ГИА)	1		
		7.Развитие навыков устной речи «Школы в США»	1		
		8.Практика монологической речи «Сравнение школ Британии и США».	1		
<b>3. Досуг и увлечения</b>					
<b>3.1 Типы магазинов, современные торговые центры</b>	<b>8</b>	1. Введение лексики. «Типы магазинов»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог;</li> <li>ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>соотносят картинки со словами;</li> <li>правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников;</li> <li>правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы <i>can, could, may, might</i>, повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме</li> <li>ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе);</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> </ul>	эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание
	2. Практика грамматических навыков. Сослагательное наклонение 1, 2; наречие.	1			
	<b>3. Контроль навыков диалогической речи.</b> Практика в письменной речи с опорой на изученную лексику	1			
	4. Анализ контроля. Практика в аудировании.	1			

		«Покупки в Британии»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о содержании домашних животных;</li> <li>• рассказывают о своём реальном или вымышленном домашнем животном;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;</li> <li>• высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании;</li> <li>• читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о литературном герое;</li> <li>• составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	
		5. Практика в аудировании. «Покупки в Британии»	1		
		6. Практика в письменной речи. «Ценность денег».	1		
		7. Введение грамматического материала «Степени сравнения наречия» Исключения.	1		
		8. Активизация грамматических навыков по теме в устной речи.	1		
<b>3.2В магазине</b>	<b>7</b>	1. Развитие грамматических навыков. «Модальные глаголы: возможность, способность, вероятность».	1		
		2. Развитие навыков чтения. Активизация диалогических навыков «В магазине».	1		
		3. Практика употребления в речи фразеологического глагола «приходить»	1		

		4.Введение лексики «Одеваемся к школе».	1		
		5. <b>Контроль навыков аудирования, чтения, письма.</b> Развитие навыков аудирования и обсуждение текста «Священник».	1		
		6. Анализ контроля. Практика в чтении и анализе текста. «Одеваемся к школе»	1		
		7. Развитие навыков устной речи по теме «Одежда».	1		
<b>4. Страна и страны изучаемого языка</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>читают слова по транскрипции;</li> <li>ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления;</li> <li>представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> </ul>	ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание
<b>4.1 Великие изобретения и изобретатели человечества</b>	<b>7</b>	1. Введение и активизация лексики «Великие изобретения»	1		
		2. Развитие навыков диалогической речи «Научные достижения».	1		
		3. Практика в аудировании текста «Человек и его работа»	1		
		4. Практика в чтении тематического текста	1		

		«Человек и его работа».		<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно завершают рассказ;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (<i>must/haveto/should/oughtto/tohavegotto</i>), субстантивированные прилагательные (<i>theblind, thedeaf, etc.</i>); глагол <i>do</i> в функции усилителя значения (<i>dositdown, etc.</i>); конструкции <i>either ... or, neither ... nor, either, neither</i>; местоимения <i>any, none</i>;</li> </ul>	
		5.Практика монологической речи «Александр Грэхем Белл»	1		
		6.Развитие навыков письма (эссе). Техника в моей жизни	1		
		7.Развитие навыков монологической речи. «Известные учёные Кубани»	1		
<b>4.2Виртуальная действительность</b>	<b>8</b>	1.Введение и активизация лексики. «Виртуальная реальность»	1		
		2.Введение грамматического материала «Место наречия в предложении».	1		
		3.Активизация грамматических навыков в письменной речи. Виды наречий	1		
		4.Активизация грамматических навыков. Модальные глаголы.	1		
		5.Практика грамматических	1		

		навыков по теме. «Модальные глаголы»			
		6. Развитие лексических навыков по теме. «Социальные сети»	1		
		<b>7. Контроль навыков монологической речи.</b> Активизация в речи социокультурных навыков «Объявления и предупреждения».	1		
		8. Анализ контроля. Практика употребления в речи фразеологического глагола «видеть».	1		
<b>4.3 Человек и робот</b>	7	1. Введение лексики по теме. «Человек и робот»	1		
		2. Активизация лексики в устной речи «Машины вокруг нас».	1		
		3. Практика в аудировании в формате ГИА	1		
		4. Практика в чтении и анализе художественно – тематического текста. «Хирург».	1		

		5. Развитие навыков диалогической речи в обсуждении текста «Хирург»	1		
		6. Активизация лексики в монологической речи «Роботы в будущем».	1		
		7. Развитие монологической речи «Роботы-за и против».	1		
<b>5. Вселенная и человек</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся лингвистическими особенностями употребления видов-временных форм глагола в сравнении: <i>Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/ Present Perfect Continuous</i>;</li> <li>правильно употребляют конструкции <i>Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных;</li> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>читают по транскрипции новые слова;</li> <li>ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам;</li> <li>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образования, социальной жизни стран изучаемого языка;</li> <li>формируют представление о сходстве и различиях в</li> </ul>	ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание
<b>5.1 Осмотр достопримечательностей</b>	<b>4</b>	1. Активизация в речи лексики. «Осмотр достопримечательностей»	1		
		2. Практика монологической речи «Достопримечательности Новороссийска»	1		
		3. Практика диалогической речи. «На вокзале»	1		
		4. Практика диалогической речи «Последняя поездка»	1		
<b>5.2 Канада и её население</b>	<b>8</b>	1. Введение и активизация лексики «Канада и её население»	1		
		2. <b>Контроль навыков</b>	1		

		<b>аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.</b>		традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире	
		3. Анализ контроля. Развитие навыков монологической речи «Путешествуем по Канаде»	1		
		4. Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы	1		
		5. Формирование грамматических навыков «Прилагательные и наречия».	1		
		6. Практика употребления в речи субстантивированных прилагательных	1		
		7. Развитие навыков диалогической речи «Узнай дорогу, дай ответ».	1		
		8. Практика употребления в речи фразового глагола «ронять».	1		
<b>5.3 Виды транспорта в путешествиях</b>	<b>6</b>	1. Введение и активизация лексики	1		

		«Виды транспорта в путешествиях»			
		2. Практика в чтении и анализе художественного текста «Путешествие по Норвегии»	1		
		3. Активизация лексики и развитие навыков чтения «Путешествуем по Краснодарскому краю»	1		
		4. Развитие навыков аудирования в формате ГИА	1		
		5. <b>Контроль навыков монологической речи.</b> Активизация лексических навыков в речи. «Планирование путешествия»	1		
		6. Анализ контроля. Развитие диалогической речи «Заказ билетов»	1		
<b>6. Средства массовой информации</b>					
<b>6.1 Пресса</b>	<b>8</b>	1. Введение новой лексики по теме «Пресса»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и предвещающим чтению вопросам;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной жизни стран изучаемого языка;</li> </ul>	эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание

		2.Практика аудирования «Пресса в Британии».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> </ul>	
		3.Активизация лексики в монологической речи «СМИ Краснодарского края»	1		
		4.Развитие монологической речи.«Британская пресса»	1		
		5.Введение нового грамматического материала «Герундий».	1		
		6.Активизация грамматических навыков «Герундий»	1		
		7.Развитие грамматических навыков «Инфинитив»	1		
		8.Активизация грамматических структур «Герундий и инфинитив»	1		
<b>6.2Телевидение в нашей жизни</b>	<b>8</b>	1.Введение и активизация новой лексики «Телевидение в нашей жизни».	1		
		2.Активизация	1		

		лексико-грамматических навыков.			
		3.Практика употребления инфинитива и герундия в устной речи	1		
		4.Развитие навыков монологического высказывания.	1		
		5.Практика употребления в речи фразеологического глагола «держать»	1		
		<b>6.Итоговый комплексный контроль.</b>	1		
		7.Анализ контроля.Повторение грамматических структур и лексических выражений.	1		
		8.Актуализация изученного лексико-грамматического материала.	1		
		<b>Итого: 102 ч</b>			

<b>9 класс</b>					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1.Страна и страны изучаемого языка</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
<b>1.1 Мировые цивилизации</b>	<b>3</b>	1.Введение новых лексических единиц в речи и активизация лексических навыков в речи по теме 2.Практика литературного перевода. 3.Практика в чтении тематического текста с извлечением полной информации	1 1 1		
<b>1.2 Древние цивилизации</b>	<b>4</b>	1.Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное и Настоящее длительное». Практика речи по теме 2.Введение нового грамматического материала по теме «Инфинитив. Формы инфинитива»	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания

		3. Развитие грамматических навыков по теме «Инфинитив». Практика диалогической речи по теме	1	о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	
		4. Развитие навыков чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused;</li> <li>• знакомятся и употребляют в речи: Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told;</li> </ul>	
<b>1.3 Известные исторические личности</b>	<b>8</b>	<b>1. Вводное тестирование.</b> Развитие навыков перевода предложений с конверсией	1	Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences; Articles with nouns used as apposition;	Ценности научного познания
		2. Анализ контроля. Активизация в речи лексических единиц по теме, практика устной речи по теме	1		
		3. Практика в употреблении в речи фразеологического глагола «выбирать»	1		
		4. Развитие грамматических навыков по употреблению артиклей с существительными в функции	1		

		приложения. Практика в диалогической речи по теме		<p>правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают по транскрипции новые слова;</li> <li>• ведут этикетные диалоги по теме; ведут диалоги, выражая предпочтения;</li> </ul>	
		5. Развитие навыков перевода грамматических структур: прошедшее неопределенное, настоящее совершенное, прошедшее совершенное.	1		
		6. Введение нового грамматического материала «Сложное дополнение». Введение дополнительной лексики по теме	1		
		7. Практика в поисковом чтении тематического текста. Совершенствование грамматических навыков по теме «Артикли»	1		
		8. Развитие навыков монологической речи. Тренировка в переводе предложений с глаголами «делать» и «мастерить»	1		
<b>1.4 Открытия и изобретения</b>	<b>12</b>	1. Практика навыков монологической речи по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• аргументированно высказывают своё мнение по теме;</li> <li>• читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);</li> <li>• переводят предложения на русский язык;</li> <li>• пишут небольшой рассказ;</li> <li>• выполняют</li> </ul>	Ценности научного познания
		2. Введение новых лексических единиц по тексту «Творение человечества». Практика в употреблении предлогов времени	1		
		3. Практика в чтении текста, практика речи с опорой на текст	1		
		4. Введение нового грамматического материала по теме «Сложное подлежащее»	1		
		5. Практика в аудировании текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь по теме	1		

		6.Практика в литературном переводе текста	1	индивидуальные, парные и групповые проекты	
		7. <b>Комплексный контроль.</b> Практика речи. Человек – творец.	1		
		8. Анализ контроля. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием прослушанного .	1		
		9.Введение новых лексических единиц по теме	1		
		10.Практика в монологической речи по теме. Развитие грамматических навыков по теме «Употребление артиклей»	1		
		11.Практика письма. Личное письмо.	1		
		12.Практика в чтении текста «Язык». Актуализация изученного лексического и грамматического материала	1		
<b>2. Досуг и увлечения</b>					
<b>2.1 Известные философы прошлого</b>	<b>5</b>	1.Практика поискового чтения тематического текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание, ценности научного
		2.Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи.	1		

		3.Совершенствование лексических навыков в речи по теме. Развитие грамматических единиц употребления времен активного залога (особые случаи)	1	аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают слова по транскрипции;</li> </ul>	познания
		4.Практика в аудировании тематического текста «Три великих философа» с общим пониманием и выходом на монологическую речь. Введение нового грамматического материала по теме «Модальные глаголы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе;</li> </ul>	
		5.Практика в поисковом чтении тематического текста «Идеальное общество» с выходом на диалогическую речь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• письменно завершают рассказ;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> </ul>	
<b>2.2 Лауреаты Нобелевской премии</b>	<b>4</b>	<b>1. Контроль навыков монологической речи.</b> Практика в монологической речи по теме с	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной</li> </ul>	Патриотическое воспитание, ценности

		опорой на текст		речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; повторяют и правильно употребляют устную и письменную речь: Past Simple; Past Progressive; Past Simple; Present Perfect; Articles; English function words of place	научного познания
		2. Анализ контроля. Совершенствование нового грамматического материала по теме «Модальные глаголы в значении предположения»	1		
		3. Введение новых лексических единиц по тексту «Холодная война и ...». Практика в употреблении артиклей с именами собственными	1		
		4. Развитие грамматических навыков употребления предлогов местонахождения	1		
<b>2.3 Выдающиеся политики</b>	<b>6</b>	1. Введение новых лексических единиц и Развитие речевых навыков по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают слова по транскрипции;</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
		2. Практика в диалогической речи по теме.	1		
		3. Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы с инфинитивом.	1		
		4. Совершенствование грамматических навыков	1		
		5. Практика употребления в речи фразеологического глагола «резать»	1		
		6. Активизация навыков употребления синонимов.	1		
<b>2.4 Выдающиеся люди России</b>	<b>6</b>	1. Введение новых лексических единиц по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;</li> <li>• представляют</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание, ценности
		2. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		

		3. Практика в чтении информационного текста «На пути к миру» с пониманием основного содержания	1	монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; • спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки;	научного познания
		4. <b>Контроль навыков аудирования, чтения, письма.</b>	1		
		5. Анализ контроля. Практика диалогической речи по теме	1		
		6. Активизация употребления в речи грамматических структур с модальными структурами	1		
<b>3. Школьное образование</b>					
<b>3.1 Школьная жизнь</b>	<b>9</b>	1. Развитие навыков перевода грамматических структур: «Ложные друзья переводчика».	1	• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят • предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; повторяют и правильно употребляют устную и письменную речь: Past	Ценности научного познания
		2. Введение новых лексических единиц в речи и активизация лексических единиц в речи	1		
		3. Практика в чтении тематического текста с извлечением полной информации	1		
		4. Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное и предпрошедшее.»	1		
		5. Введение нового грамматического материала по теме «Прошедшее совершенное время»	1		
		6. Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее совершенное время»	1		

		7.Практика диалогической речи по теме	1	Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place	
		8.Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1		
		9.Практика устной речи по теме	1		
<b>3.2 Школы США</b>	<b>8</b>	1.Введение новой лексики по теме. «Практика в употреблении в речи фразеологического глагола «говорить»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалоги</li> <li>• на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• устно описывают ситуации по теме;</li> </ul>	Ценности научного познания
		2.Развитие грамматических навыков по употреблению артиклей с исчисляемыми и не исчисляемыми существительными.	1		
		3.Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение, подлежащее»	1		
		<b>4.Контроль навыков диалогической речи. Формат ОГЭ.</b>	1		
		5.Анализ контроля. Практика в поисковом чтении тематического текста. Совершенствование грамматических навыков	1		
		6.Совершенствование грамматических навыков по теме «Артикли»	1		
		7.Активизация в речи употребление идиомы со словом «бросать» Практика в аудировании текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь	1		
		8.Активизация в речи лексических	1		

		единиц по теме практика устной речи по теме.			
<b>3.3 Проблемы молодёжи</b>	<b>8</b>	1. Практика в чтении текста, практика речи с опорой на текст	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа;</li> <li>правильно употребляют в речи названия программ;</li> <li>пишут личное письмо другу;</li> <li>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>повторяют правильно употребляют в речи: Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns', 9</li> <li>изучают правильно употребляют в речи: Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Un-countables; Nouns', употребляют слова с префиксом self-',</li> </ul>	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание
		2. Введение новых лексических единиц по тексту Практика в употреблении синонимов.	1		
		3. Практика диалогической речи по изученным темам с краеведческим компонентом.	1		
		4. Практика в употреблении синонимов. Совершенствование грамматических навыков перевода предложений с иминит. падежом инфинитива	1		
		5. Практика письменной речи: «Написание личного письма».	1		
		6. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации. Формат ОГЭ.	1		
		7. Совершенствование навыков монологической речи по изученным темам.	1		
		8. Развитие навыков письма. Личное письмо. Практика в литературном переводе текста.	1		
<b>3.4 Молодёжное движение</b>	<b>6</b>	1. Практика письменной речи: «Написание личного письма».	1	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание
		2. <b>Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.</b> Совершенствование навыков устной речи по теме	1		
		3. Анализ контроля. Активизация в	1		

		речи лексико-грамматических навыков по изученным темам			
		4.Практика диалогической речи.	1		
		5.Практика письменной речи: «Написание личного письма».	1		
		6.Практика в чтении информационного текста с пониманием основного содержания	1		
<b>4.Межличностные взаимоотношения</b>					
<b>4.1 Идеальная семья</b>	<b>8</b>	1.Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи Развитие навыков перевода грамматических структур.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>	Эстетическое воспитание
		2.Совершенствование в речи по теме. Развитие грамматических навыков употребления времен страдательного залога.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>пересказывают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова;</li> <li>диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности;</li> </ul>	
		3.Практика в аудировании тематического текста «Отличная семья» с общим пониманием.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог-расспрос по теме;</li> </ul>	
		4.Практика поискового чтения тематического текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> </ul>	
		5.Введение нового грамматического материала по теме «Страдательные конструкции с глаголами объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;</li> </ul>	
		6.Развитие грамматических навыков по теме; практика диалогической речи по теме. Практика в употреблении артиклей со словами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>аргументированно высказывают своё мнение по теме;</li> </ul>	

		школа, церковь, тюрьма и т.д. и географическими названиями.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);</li> </ul>	
		7.Практика в аудировании текста «Письмо Абрахама Линкольна ...» Развитие грамматических навыков употребления предлогов местонахождения	1		
		8.Введение новых лексических единиц по теме	1		
<b>4.2 Проблемы в семье</b>	<b>8</b>	1.Практика монологической речи по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят картинки со словами;</li> <li>• правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные по теме;</li> <li>• правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы can, could, may, might, повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по</li> </ul>	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание
		2.Практика в употреблении в речи фразеологического глагола «класть»	1		
		3.Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы с инфинитивом.	1		
		4. <b>Контроль навыков диалогической речи.</b> Активизация дополнительной лексики по теме.	1		
		5.Анализ контроля. Практика в поисковом чтении тематического текста «Увлечения». Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	1		
		6.Активизация в речи употребление идиомы со словом «голова»	1		
		7.Совершенствование грамматических навыков по изученным темам.	1		
		8.Введение новых лексических единиц с переводом их в предложениях.	1		

<b>4.3 Семейные обязанности</b>	7	1. Введение новых лексических единиц по тексту. Практика диалогической речи по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• пересказывают текст; составляют рецензию на прочитанный текст;</li> <li>• обосновывают согласие/несогласие с выводами автора; пишут личные письма; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>	Духовно-нравственное воспитание
		2. Активизация навыков устной речи по изученным темам. Практика в аудировании	1		
		3. Активизация в речи лексико-грамматических навыков по изученным темам.	1		
		<b>4. Итоговый комплексный контроль.</b>	1		
		5. Анализ контроля. Практика диалогической речи по теме	1		
		6. Практика письменной речи: «Написание личного письма».	1		
		7. Совершенствование монологической речи по теме.	1		
		<b>Итого: 102ч</b>			







