

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №6  
муниципального образования город Новороссийск**

**ОТЧЕТ  
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МАОУ ГИМНАЗИИ №6  
ЗА 2022 ГОД**

2023 год.

## Содержание

<b>1. Общие вопросы</b>	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации	6
1.2. Организационно-правовое обеспечение	7
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	9
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	11
1.5. Анализ контингента обучающихся	13
<b>2. Содержание образовательной деятельности</b>	15
<b>2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации здоровья</b>	15
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	16
<b>3. Кадровый состав образовательной организации</b>	24
<b>4. Анализ качества обучения учащихся</b>	29
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	29
4.2. Анализ результатов обучения за 2022 год	34
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	38
4.4. Результаты внешней экспертизы	54
<b>5. Методическая и научно-исследовательская деятельность</b>	75
5.1. Общая характеристика методической и научно-исследовательской деятельности	75
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	77
<b>6. Воспитательная система образовательного учреждения</b>	80
<b>7. Результативность воспитательной системы образовательной организации</b>	83
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	83
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	84
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 – 2022 учебный год	85
<b>8. Организация профориентационной работы в образовательной</b>	89

<b>организации</b>		
<b>9. Организация работы образовательной организации в области</b>		
<b>сбережения здоровья</b>		<b>92</b>
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению		92
физического и психологического здоровья обучающихся		
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного		94
образа жизни обучающихся		
<b>9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной</b>		<b>96</b>
<b>организации</b>		
10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников		98
11. Востребованность выпускников		99
12. Учебно-методическое обеспечение		100
13. Библиотечно-информационное обеспечение		102
14. Открытость информационного пространства		104
15. Внутренняя система оценки качества образования		108
16. Анализ показателей деятельности		110
17. Заключение. Перспективы и планы развития		115
18. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности		118
<b>размещены на официальном сайте в сети Интернет</b>		

### 1. Общие вопросы

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия №6 города Новороссийска (далее – МАОУ гимназия №6) филологической направленности, с углубленным изучением отдельных предметов за 2022 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования; - результаты ВПР;

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа (сравнения характеристик образовательной системы ОУ с характеристиками других аналогичных ОУ) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность города Новороссийска в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МАОУ гимназии № 6, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МАОУ гимназия № 6 *регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:*

*Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";*

*Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";*

*Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;*

---

## **О результатах самообследования 2022**

*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».*

*Приказом по МАОУ гимназии № 6 от 10 декабря 2021 г. №252-од «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования в МАОУ гимназии №6 за 2021 календарный год»*

**Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324, приказом МОН от 15.02.2017 г. №136, определяют изменения в показатели деятельности профессиональных образовательных организаций (приложение №3), высшего образования (приложение №4). - Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом МОН от 14 декабря 2017 г. №1218, определяют сроки размещения отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.**

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МАОУ гимназии № 6 за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Отчёт о результатах самообследования МАОУ гимназии № 6 рассмотрен и согласован на заседании общего собрания работников «13» января 2023 года (протокол № 3).

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

<b>Название ОУ (по уставу)</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №6 муниципального образования город Новороссийска
<b>Тип</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Лицензия</b>	РО №017905 Регистрационный номер №01758 от 18.03.2011 (бессрочная)
<b>Свидетельство о государственной регистрации</b>	Свидетельство о государственной аккредитации ОП 021643 от 22.02.2011 №01605 (действительно до 22.02.2023 г.)
<b>Директор</b>	Альтова Анжела Георгиевна
<b>Орган государственно-общественного управления</b>	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся
<b>Количество обучающихся</b>	1156 человек
<b>Учредитель</b>	Учредителем гимназии и собственником ее имущества выступает администрация муниципального образования город Новороссийск Функции и полномочия учредителя гимназии выполняет управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск
<b>Год основания</b>	1938
<b>Учебная неделя</b>	1-4 классы по 5-ти дневной недели, 5-11 классы по 6-ти дневной недели
<b>Адрес электронной почты</b>	gimnaz6@novoros.kubannet.ru

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития МАОУ гимназии №6 включает: комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ гимназии №6 определяют:

- договор с учредителем;
- устав;
- свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- структура и штатная численность; – штатное расписание; – должностные инструкции.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами, принятыми в учреждении:

- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Положение об оплате труда работников МАОУ гимназии №6;
- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- ✓ Образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- ✓ Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- ✓ Программа развития школы на 2021-2025 гг.;
- ✓ План работы школы на 2021-2022 учебный год;
- ✓ Положение о рабочей программе педагога;
- ✓ Правила приема граждан в МАОУ гимназии №6;
- ✓ Положение о переводе учащихся МАОУ гимназии №6;
- ✓ Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений в МАОУ гимназии №6;
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся и экстернов, переводе учащихся в следующий класс, допуске экстернов к государственной (итоговой) аттестации МАОУ гимназии №6;
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости МАОУ гимназии №6;
- ✓ Положение об информационной открытости МАОУ гимназии №6
- ✓ Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в МАОУ гимназии №6
- ✓ Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в МАОУ гимназии №6
- ✓ Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ гимназии №6
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- ✓ Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- ✓ Положение об организации обучения в первом классе

## О результатах самообследования 2022

- ✓ Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ гимназии №6
- ✓ Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану в МАОУ гимназии №6
- ✓ Положение об обучении на дому в МАОУ гимназии №6
- ✓ Положение об организации горячего питания
- ✓ Порядок предоставления питания без взимания платы учащимися МАОУ гимназии №6
- ✓ Положение о школьной библиотеке МАОУ гимназии №6
- ✓ Положение о школьном этапе ВОШ
- ✓ Положение о работе с классными журналами
- ✓ Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- ✓ Положение о проведении мониторинга
- ✓ Положение о портфолио обучающихся
- ✓ Положение о НОУ
- ✓ Положение о внеурочной деятельности
- ✓ Положение об индивидуальном обучении на дому
- ✓ Положение о порядке и условиях осуществления перевода учащихся из МАОУ гимназии №6 и приёма в МАОУ гимназии №6 из организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности,
- ✓ Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МАОУ гимназии №6
- ✓ Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ
- ✓ иные локальные акты.

**Выводы:** организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ гимназии №6 полностью отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития школы.



### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Краснодарского края, города Новороссийска в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет родителей, Управляющий совет, Совет обучающихся.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива. Администрация:

Альтова А.Г. - директор МАОУ гимназии №6;

Сорокина Т.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Сандул И.Б. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Сошникова Е.В., - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Леоненко Л.В., - заместитель директора по НМР;

Солоденко Т.П. - заместитель директора по воспитательной работе;

Аржанова Н.А – заместителем директора по воспитательной работе;

Кузучан С.Г. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе; Солоденко Т.П. - заместитель директора по воспитательной работе;

Радченко Е.М, – ведущий экономист.

Общее управление школой осуществляет директор Альтова Анжела Георгиевна в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские комитеты школы и классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом:

выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-

прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В МАОУ гимназии №6 функционирует эффективная система государственно-общественного управления. Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников школы,

- педагогический совет,

- управляющий совет, - Совет родителей, - Совет обучающихся.

Председатель органа государственно-общественного управления – Управляющего Совета школы: Березина Виктория Сергеевна

Президент Совета обучающихся – Чушев Борис

Председатель Совета родителей –Простиркук Светлана

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ гимназии №6.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план;

К управленческим инициативам Управляющего совета можно отнести совместное решение вопросов обучения, воспитания, внеурочной занятости, укрепление материально-технической базы классных кабинетов; проведение озеленения пришкольной территории; поддержка традиционных школьных праздников, традиций.

Совет обучающихся оказывает помощь в подготовке и проведении собраний, конференций и других мероприятий обучающихся; вносит предложения по планированию и организации деятельности обучающихся и их объединений в Образовательном учреждении; рассматривает и вносит предложения по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; координирует работу Совета обучающихся в классах.

С целью совершенствования организационно-экономического механизма управления школой и обеспечения информационной открытости образовательного учреждения: реорганизация управленческой структуры школы, направленной на оптимизацию системы финансирования ОУ, повышения эффективности использования бюджетных средств в школе реализуется проект «Открытая школа». В рамках реализации данного проекта местное сообщество принимает активное участие в различных инициативах и программах.

В результате наблюдается рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (до 40%); развитие партнерских связей с научными, культурными и военными организациями; расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы; обучающимся предоставляется возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования активно развивается система социального партнерства.

**Вывод:** организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

1.4.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления №754 от 30.12.2009 г.,

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием и строением: 23-АИ 434107 от 28.10.2010 г.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости от 19.07.2017 г.

1.4.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3069,9 кв.м.

1.4.3. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): №23.КК.25.080.М.002907.10.14 от 08.10.2014 г.

1.4.4. Кадастровый паспорт (здание) выдан Филиалом КУП КК «Край инвентаризация по городу Новороссийску» от 12.10.2010 №15224, от 04.04.2008 № 8273 № 3434/300/13-226605, кадастровый номер 34:34:020047:2188

1.4.5. Свидетельство о государственной регистрации права от 19.09.2006 Кадастровый номер № 23:47:03 03 013:0003

1.4.6. В сентябре 2022 года открылся филиал МАОУ гимназия №6 по адресу: ул. Мурата Ахеджака, 14 на 1550 посадочных мест.

В результате чего изменилось оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

В МАОУ гимназии №6 имеются необходимые учебные кабинеты:

Кабинеты начальных классов

Кабинеты физики, химии, биологии

Кабинеты русского языка

Кабинеты иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинеты математики

Кабинет истории и обществознания

Кабинет географии

Кабинет ОБЖ

Кабинет технологии, музыки, ИЗО

Учебные мастерские

2 спортивных зала

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Кабинеты психолога и социального педагога

Прочие помещения:

Учительские комнаты

Наличие библиотек, библиотечный фонд Библиотека с книгохранилищем.

Наличие медицинских кабинетов, их оборудование.

В двух зданиях имеются буфеты и обеденные залы на 70 и 700 посадочных мест в соответствии, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблоков, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: и необходимым оборудованием.

С целью реализации творческого потенциала учащихся школы, проявления профессиональной компетентности педагогов, применения инновационных образовательных технологий большое внимание уделяется созданию современных материально-технических условий. В школе имеются комплексно оборудованные кабинет химии и кабинет физики, организовано пространство медиатеки для индивидуальной и массовой работы учащихся и педагогов с информацией на электронных носителях.

**Выводы:** Материально-техническая база МАОУ гимназии №6 способствует функционированию современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество современного образования. Модернизация материально-технической базы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетами Национального проекта "Образование".

**1.5. Анализ контингента обучающихся**

На начало 2020-2021 учебного года 1191 обучающихся

На начало 2021-2022 учебного года 2219 обучающихся

**Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на**

**31.12.2022**

	<b>начальное общее образование</b>	<b>основное общее образование</b>	<b>среднее общее образование</b>	<b>всего</b>
общее количество классов	40	33	3	76
общее количество обучающихся	1203	958	58	2219
в том числе:				
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	396 (1 кл.)	0	0	396
занимающихся по программам профильного изучения предметов	0	0	58	58
занимающихся по программам углублённого изучения предметов	807	958	58	1823
получающих образование по форме: - очное обучение - семейное обучение	1203 1	958 1	58	2219
посещающих ГПД	0	0	0	0
получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1 ученика 1 раз /общее число по группам)	997	876	58	1931

**Социальный портрет контингента обучающихся:** средняя наполняемость классов – 26,6 человек; дети, воспитываемые в неполных семьях: **48**; многодетные семьи: **113**; малообеспеченные семьи: **44**; опекаемые: **4** человек; дети на надомном обучении: **2** человека; обучающиеся, состоящие на учете в КДН: **0** человек, на внутришкольном учете: **1** человек.

МАОУ гимназии №6 успешно функционирует в условиях высокой конкуренции образовательных учреждений. Ежегодно формируется четыре – пять

первых класса (исходя из образовательных возможностей). Учащиеся школы имеют высокую мотивацию, нацелены на продолжение образования в различных ВУЗах как социальной, так и технической направленности.

**Выводы:** В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг большая часть родителей осознанно выбирают МАОУ гимназии №6 как школу, обеспечивающую высокое качество изучения иностранных языков и на этой основе повышенный уровень изучения остальных предметов. Школа имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции, принципы построения УВП МАОУ гимназии №6. У многих учащихся в школе учились родители и родственники, старшие братья и сестры, дедушки и бабушки. Выпускники школы среди ее сильных сторон выделяют позитивную культурную среду, роль школы в формировании общечеловеческих ценностей, в становлении личности и поэтому приводят в школу своих детей.

### Содержание образовательной деятельности: Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

МАОУ гимназия № 6 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

#### **I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года):**

- общеобразовательные программы **начального общего образования** (1-й класс);
- общеобразовательные программы **начального общего образования**, обеспечивающие

#### **II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет):**

- общеобразовательные программы **основного общего образования**, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по **английскому** языку (5 – 9 классы); обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по **французскому** языку (5–9 классы); обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по **немецкому** языку (5 – 9 классы); обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по **испанскому** языку (5 – 9 классы);

#### **III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года):**

- общеобразовательные программы **среднего (полного) общего образования**, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по **английскому** языку (10 - 11 классы).

В МАОУ гимназии № 6 реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5-9-е классы), ФГОС СОО (10-11 классы) Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно- управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

В отчетный период **организация образовательного процесса** в МАОУ гимназии 6 строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации.

#### **При этом:**

Школа осуществляла образовательный процесс по графику пяти- (1-4 классы) или шестидневной рабочей недели (5-11 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося; расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме. Также школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме обучения на дому и семейного образования (по медицинским показаниям). обучение в школе осуществлялось на русском языке.

**Вывод:** гимназия обладает концепцией реализации образовательной деятельности отвечающей требованиям ФГОС общего образования и

### 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

соответствующей образовательным запросам учащихся и родителей. Содержание концепции учитывает приоритеты Национального проекта "Образование", что делает ее актуальной на период до 2025 года.

**Учебный план начального общего образования** определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. МАОУ гимназия № 6 реализует следующие образовательные программы начального общего образования:

- Образовательные программы начального общего образования (I класс);
- Образовательные программы начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (II-IV классы);

Учебный план МАОУ гимназии № 6 реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2021 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного



государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10); Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе:

4-5 экскурсий по окружающему миру,

3-4 экскурсии по изобразительному искусству,

4-6 нетрадиционных занятий по технологии;

4-5 уроков-театрализаций по музыке,

6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Во 2-4 классах режим работы по пятидневной учебной неделе организуется с учетом гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 № 81) и составляет:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков при 5-дневной учебной неделе, один раз в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в I классе (II полугодие), II-IV классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет: между первым и вторым уроками - 10 минут; между вторым и третьим, третьим и четвертым - по 20 минут; между четвертым и пятым – 10 минут, между пятым и шестым – 15 минут.

Расписание занятий составляется отдельно для уроков согласно учебному плану, для занятий по программам внеурочной деятельности, для занятий по дополнительным общеобразовательным программам. Перерыв между учебными занятиями и занятиями по программам внеурочной деятельности составляет: 45 минут. Перерыв между учебными занятиями и занятиями по дополнительным общеобразовательным программам составляет 45 минут после последнего урока. Перерыв между занятиями по дополнительным общеобразовательным программам – 10 минут.

Учитывая специфику образовательного учреждения, в целях реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, осуществляется деление классов на две, три группы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования по иностранному языку, обеспечивая тем самым углубленное изучение иностранного языка (английского), начиная со II класса.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV классе – 2 часа.

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся II-IV классов устанавливаются педагогическим советом образовательного учреждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения и положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназии № 6 с углубленным изучением иностранных языков согласно положению о промежуточной аттестации.

Для использования при реализации образовательных программ выбран учебно-методический комплект «Школа России» под общей редакцией А.А. Плешакова - учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями соответствует требованиям ФГОС: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных

отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебный предмет «Иностранный язык» в начальной школе реализуется через преподавание английского языка.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» для реализации общеобразовательных программ начального общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (при изучении первого, основного иностранного языка), во II-IV классах возможно деление их на три группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

В рамках внеурочной деятельности представлен курс «Дом, в котором я живу», «Основы книжной культуры», «Основы православной культуры», «Основы финансовой грамотности», «Волшебный мир английского театра».

**Учебный план основного общего образования** обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и

предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план МАОУ гимназии №6, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) - порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 24.11.2015 № 81); - Уставом МАОУ гимназии №6.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Учебный план МАОУ гимназии №6 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Учебный план соответствует реализуемым в МАОУ гимназии №6 образовательным программам:

- основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку;
- основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку;
- основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по немецкому языку.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей образовательных программ основного общего образования, реализуемых МАОУ гимназией №6, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУ гимназии №6.

Основная образовательная программа основного общего образования в V-IX классах реализуется МАОУ гимназией №6 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ и рассчитан на 34 учебные недели в год (не включая летний экзаменационный период).

Углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык» (при изучении первого, основного иностранного языка), организовано в V классах в условиях пятидневной учебной недели, в VI-IX классах - в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение иностранного языка в V-IX классах, используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, также в V классах сочетанием часов урочной и внеурочной деятельности, и предусматривает реализацию учебного предмета «Иностранный язык» в урочное время.

При проведении учебных занятий по предмету «Второй иностранный язык» в VI-IX классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более). Изучение учебного предмета «Математика» в VII-IX классах ведется в рамках самостоятельных учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия».

Предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (далее –предметная область ОДНКНР) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования должна обеспечивать знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР, являясь логическим продолжением предметной области ОРКСЭ, в условиях МАОУ гимназии №6 реализуется в 5-х классах используя 1 час в неделю внеурочной деятельности,

В V-IX классах продолжается переход на линейную модель исторического образования. Организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов истории, предлагаемой Примерной основной образовательной программой.

На изучение учебного предмета «История» предусмотрено в V-VIII классах 2 часа в неделю, в IX классах - 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах наукотехнического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», учитывать профиль образовательной организации. Учебный предмет «Технология» в V-VII классах реализуется в контексте «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности», предлагаемым ФГОС ООО, и по содержанию наполняются соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома). При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов на изучение модулей и тем определяется рабочей программой учителя.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII-IX класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры, в рамках внеурочной деятельности изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VI реализуется в виде модулей различных учебного предмета (физкультура), в VII классе – как учебный предмет за счет дополнительного часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в VIII-IX классах учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаётся как отдельный учебный предмет.

**Учебный план среднего общего образования** отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО реализуется в МАОУ гимназии №6 в X-XI классах.

Нормативная база разработки учебного плана.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ МОиН РФ от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом от 29.06.2017 № 613.

Приказ МОиН РФ от 13.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приказ МОиН РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план МАОУ гимназии № предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Продолжительность учебной недели для X-XI классов - 6-дневная. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся составляет:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для учащихся X-XI классов – не более 7 уроков. Начало занятий в 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в X-XI классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в X-XI классах – до 3,5 часов. Образовательная программа МАОУ гимназии №6 обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения:

- гуманитарного,
- социально-экономического,

Учебный план профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на

углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

«Русский язык»,

«Литература»,

«Иностранный язык»,

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,

«История»,

«Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Астрономия» вводится в 10 классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

В 10-11 классах также вводятся курсы по выбору обучающихся (1 час в неделю), ориентированные на изучение истории, литературы, общества страны изучаемого языка, которые выполняют основные функции:

1) развитие содержания одного из учебных предметов, изучаемых на базовом уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на углубленном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; 2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Система оценивания учебного курса по выбору определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не используется.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Региональная специфика учебного плана.



Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительных часов на изучение учебного предмета «Кубановедение» по 1 часу в неделю в X и XI классах. **Иностранные языки** – Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в учебных планах гуманитарного профиля, обеспечивающий углубленную подготовку обучающихся, реализуется через преподавание английского-6 часов в неделю, второго иностранного языка в объеме 3 часов в неделю;

- в учебных планах социально-экономического углубленная подготовка обучающихся, реализуется через преподавание английского-6 часов в неделю. Изучение предметов «Экономика» и «Право». Увеличение часов на английский язык вызвано тем, что иностранные языки несут особую смысловую нагрузку, являясь не только гуманитарной дисциплиной, но и важным фактором изучения и постижения других сфер науки, освоения диалогового подхода в мировоззрении, что направлено как на социолингвистическую, так и на всестороннюю адаптацию и самореализацию учащегося. В старших классах осуществляется дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных иноязычных умений во всех видах речевой деятельности, в том числе и в билингвальных видах речевой деятельности (перевод/технический перевод).

Деление классов на группы.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек:

-при проведении учебных занятий по предметам, изучающимся на профильном уровне, предметам «Второй иностранный язык (французский/немецкий)», «Физическая культура», «Информатика», а также для изучения учебных предметов по выбору.

**Вывод:** Реализация образовательных программ МАОУ гимназии №6 соответствует в полном объеме требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии 6 является кадровая политика. Главным достижением проводимой в образовательном учреждении кадровой политики является отсутствие вакансий педагогических работников в течение последних восьми лет. Гимназия 6 полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Общее число педагогических работников – 63 человек; прочих педагогических работников – 7 человек; администрация – 9 человек.

В настоящее время педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

сотрудник имеет почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

2 сотрудника являются победителями Национального проекта «Образование»;

2 сотрудника удостоены знака «Отличник народного просвещения»;

3 сотрудников имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

4 сотрудников награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

1 сотрудник награжден медалью «За вклад в развитие образования»

57% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию.

С целью совершенствования педагогического мастерства в 2021 учебном году 21 педагогов повысили свою квалификацию на базе различных учреждений. 100% педагогов обучены по Федеральным государственным образовательным стандартам.

Кадровое обеспечение образовательного процесса гимназии соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Укомплектованность штатов - 100%. В гимназии сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

В проведены все организационные мероприятия по внедрению профессиональных стандартов.

Код	Стандарт	Нормативный правовой акт
01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями)
01.002	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н
01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н
01.005	Специалист в области воспитания	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н

Актуальным вопросом оценки кадрового потенциала гимназии является готовность педагогических кадров к организации обучения учащихся в использовании электронных средств и дистанционных форм обучения. На данный момент все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ и готовы к работе в современной цифровой образовательной среде, 20% домашних заданий по предметам выполняются с использованием электронных форм контроля. 12% заданий для самостоятельной работы

и практической деятельности выполняются с использованием виртуальных лабораторий и тренажеров.

**3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии 6 Всего в составе начальной школы работают:**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1;  
заместитель директора по воспитательной работе – 1;  
учителя начальных классов – 40;  
учителя-предметники:  
изобразительное искусство – 1;  
музыка – 2  
иностранный язык – 10;  
физическая культура – 2;  
педагог-организатор – 2;  
социальный педагог – 1;  
педагог-психолог – 3;  
библиотекарь – 2.

Анализ обеспеченности кадрами основной образовательной программы начального общего образования показал следующее. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки, план аттестации и повышения квалификации сотрудников выполняются. Распределение квалификационных категорий учителей по программе начального общего образования Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом .

**3.2 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы №6**

Всего в составе основной школы (5-9 классы) работают:  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе -3  
заместитель директора по воспитательной работе – 2;  
учителя-предметники:  
русский язык и литература – 5;  
математика – 5;  
история и  
обществознание – 4;  
география – 1  
биология – 2;  
химия – 1;  
физика – 2;  
информатика – 1;  
музыка – 1  
изобразительное искусство – 1;  
технология – 2;  
основы безопасности  
жизнедеятельности -1  
физическая культура – 3;  
английский язык – 11;  
немецкий язык – 2;  
французский язык – 2;  
испанский язык – 1;

педагог-организатор – 1;  
социальный педагог – 1;  
педагог-психолог – 3;  
библиотекарь – 2.

Анализ обеспеченности кадрами основной образовательной программы основного общего образования показал следующее. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки, план аттестации и повышения квалификации сотрудников выполняются. Распределение квалификационных категорий учителей по программе основного общего образования представлено в диаграмме:

Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок.

### **3.3 Кадровое условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии 6**

Всего в составе средней школы (10-11 классы) работают:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе-2  
заместитель директора по воспитательной работе – 1;  
учителя-предметники:  
русский язык и литература – 2;  
алгебра и геометрия -2  
история, обществознание, право, экономика – 4;  
география – 2;  
биология –1;  
химия – 1;  
физика – 2  
информатика-1;  
основы безопасности жизнедеятельности – 1;  
физическая культура -2  
астрономия – 1;  
английский язык – 6;  
немецкий язык – 2;  
французский язык-1  
педагог организатор- 1  
социальный педагог - 1  
педагог-психолог – 1  
библиотекарь – 1

Анализ обеспеченности кадрами основной образовательной программы среднего общего образования показал следующее. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки, план аттестации и повышения квалификации выполняются. Распределение квалификационных категорий учителей по программе среднего общего образования представлено в диаграмме:

Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок.

В гимназии нет открытых вакансий по основной образовательной программе среднего общего образования.

В нашей школе создана система методической работы, целью которой является включение учителей в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самообразования.

Одним из звеньев данной системы является изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В современных условиях развития образовательного процесса он выступает одним из главных инструментов повышения качества образования.

**Вывод:** данные показатели свидетельствуют о соответствии учителей школы Профессиональному стандарту педагога, высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

4.1.1 Одной из основных задач гимназии является задача повышения качества знаний учащихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа ведется по многим направлениям: методической, психологической, медицинской, социальной и т.д. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. Таким образом, в течение всех лет в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

На протяжении всех лет коллектив работал над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования – ведь все это в совокупности способствует повышению имиджа школы и сохранению ее наполняемости. течение всего учебного года классными руководителями и учителями-предметниками была проделана большая работа по работе с данной категорией обучающихся (организация индивидуальной работы, собеседование с родителями, консультация школьного педагога-психолога семьи обучающихся).



нительном анализе успеваемости обучающихся 5-х классов по итогам 2021 года выявлено следующее:

- В 5-х классах отмечается высокий уровень успеваемости (100%-во всех классах) и достаточно высокое качество знаний (5а-58,6%, 5б-50%, 5в-58,3%, 5г-63,6%)

- 114 человека успешно переведены в 6 класс. • 14 отличников по итогам 2021 учебного года.

6-е классы

- В параллели обучалось на конец года 92 учеников. Все обучающиеся окончили 6-й класс без академической задолженности и переведены в 7-й класс.

- 10% обучающихся – 4 человека - окончили год на «отлично и стабильно демонстрируют высокие результаты, активно участвуют в олимпиадах и других образовательных проектах.

- По сравнению с прошлым учебным годом количество отличников уменьшилось на 8 человек.

- В 6-х классах отмечается высокий уровень успеваемости (100%-во всех классах) и достаточно низкое качество знаний (6а-44,1%, 6б-30%, 6в-50%)

- 42 обучающихся из 34 (44%) учатся на «4» и «5»; вместе с «отличниками» показатель качества знаний параллели составляет 38%.

- Значительное количество обучающихся закончили год с единственной «3» - «резерв хорошистов»: всего – 16 человек (16% от числа обучающихся). Таким образом, при усилении работы с обучающимися, имеющими одну «3» по итогам года, можно добиться увеличения показателя качества знаний в параллели равного более 50%.

- Неудачных и неаттестованных по итогам года в параллели нет.

Обучающиеся 7-х классов успешно закончили 2021 учебный год. В 7 классах отмечается 99% уровень успеваемости. Отмечается низкое качество знаний в 7А-31% и 7Б-40,6%, 7В-40,7%.

Среди предметов, вызывающих трудности у обучающихся можно выделить: русский язык, математику, иностранный язык, историю. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на индивидуальный и дифференцированный подход к обучению с целью повышения мотивации обучающихся.

Обучающиеся 8-х классов успешно закончили 2021 учебный год. В 8в классе отмечается высокий уровень успеваемости (100%) и достаточное среднее качество знаний (38%). Самый высокий показатель среди всех 8-х классов в 8б -50%.

Отличников всего в параллели 6 человек(9% от всех 8- классников)

В 8А,8Б,8В классах по итогам года нет неуспевающих обучающихся, однако необходимо обратить внимание на обучающихся, которые показали в течении учебного года неустойчивые и достаточно низкие результаты.

Среди предметов, вызывающих трудности у обучающихся можно выделить: русский язык, алгебру, геометрию, английский язык, историю. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на индивидуальный и дифференцированный подход к обучению с целью повышения мотивации обучающихся.

Все обучающиеся окончили 8-й класс без академической задолженности и переведены в 9-й класс.

Обучающиеся 9-х классов успешно закончили 2021 учебный год. В 9в классе отмечается высокий уровень успеваемости (100%) и высокое качество знаний (50%).

Отличников всего в параллели 7 10человек: (8% от всех 9-классников). Во всех 9-классах по итогам года нет неуспевающих обучающихся.

Анализ качества образования в 10-х классах

В параллели обучалось на конец 2021 учебного года 53 человека. Все обучающиеся окончили 10- й класс без академической задолженности и переведены в 11-й класс. 3 обучающихся (14%) в параллели окончили год на «отлично» Данные обучающиеся стабильно демонстрируют высокие результаты, по итогам 9го класса ими были получены аттестаты с отличием. 10Б класс, что дает право рекомендовать данных пятерых обучающихся к представлению на медаль «За особые успехи в учении» по итогам 11-го класса. 34 обучающихся из 53-ми (34%) учатся на «4» и «5»; вместе с «отличниками» показатель качества знаний параллели составляет 39%. Неуспевающих и неаттестованных по итогам года в параллели нет.

Выводы по результатам обучения за 2022 год:

Анализ успеваемости обучающихся 2-4 классов в 2022 году в сравнении с 2021 годом. Наблюдается стабильная динамика:

по количеству обучающихся – отличников 17%,

по количеству обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 3% - по качеству знаний на увеличилось на 2%

Обучающихся, условно переведенных в следующий класс нет.



Анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов в 2022 году в сравнении с 2021 годом. Наблюдается динамика: -по количеству обучающихся – отличников 1%,

- по количеству обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 2%%
- по качеству знаний увеличилось на 1%

Обучающиеся, переведенные условно в следующий класс.

Анализ успеваемости обучающихся 10-11 классов в 2021 году в сравнении с 2020 годом. Наблюдается динамика по:

- количеству отличников на 2%
- количеству обучающихся на «4» и «5» уменьшение на 10%
- качеству знаний увеличение на 7%
- обучающихся, оставленных на повторный курс обучения (переведенных условно) нет.

По школе в целом наблюдается:

- положительная динамика по качеству знаний на 0,4%
- отсутствует динамика по успеваемости и количеству обучающихся, переведенных условно в следующий класс.

В 2022 году успеваемость – 99%. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения нет, переведенных условно- нет.

1. На заседаниях ШМО обсудить результаты работы за год, принять меры по повышению результатов обученности в следующем учебном году, обратить особое внимание на учащихся, окончивших четверть на "отлично", на "4" и "5", с одной и двумя "3".

2. . Продолжить подготовку к ЕГЭ в 11 классе и к итоговой аттестации за курс основной школы.

3. Учителям-предметникам школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов личностно-ориентированного преподавания, способствующих повышению качества образования.

4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

5. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабоуспевающими учащимся с целью предупреждения неуспевающих. разработать мониторинг учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, с учётом их интересов и возможностей через организацию внеурочной деятельности .

### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

#### Основное общее образование

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2022г.
2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.
3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.
4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБОУ НСОШ №30 в разделе «ОГЭ» размещена информация:
  - 1) Приказ Минпросвещения РФ №189/1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»
  - 2) Приказ Минпросвещения РФ и Рособрудзора №104/306 от 16.03.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году"
  - 3) Постановление Правительства РФ №256 от 26.02.2022г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году".
  - 4) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году (приложение к Письму Рособрудзора от 15.12.2020 №05-151)
  - 5) Размещена общая информация О ГИА-9, информация о ГВЭ (государственном выпускном экзамене), об итоговом собеседовании по русскому языку.
5. В подразделе «Для выпускников 9 класса» раздела «ОГЭ» указана следующая информация:
  - 1) Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА.
  - 2) Образцы бланков ОГЭ.
  - 3) Размещена ссылка на онлайн-тренажер по заполнению бланков ОГЭ.
  - 4) Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ-2022.
  - 5) Информация об изменениях в КИМ ОГЭ в 2022 году.
6. По плану проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, со ст.59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012г., с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2022 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за

## О результатах самообследования 2022

выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2021 году. В 2021 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 82 выпускника 9 класса с обязательной сдачей экзаменов по двум предметам - русскому языку и математике, результаты которых влияли на получение аттестата. Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Предмет	2021-2022 учебный год						
	Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «2»	УО %	КО %	Подтвердили годовые отметки
Математика	82	8	44	0	100	63	85
Русский язык	82	48	28	0	100	93	87

Содержание экзаменационных заданий по математике	Количество справившихся (%)
1.Простейшая текстовая задача-3	75
2.Простейшие текстовые задачи-2	50
3.Прикладная геометрия: площадь -0	0
4.Прикладная геометрия: расстояния-0	0
5.Выбор оптимального варианта-1	25
6.Числа и вычисления-3	75
7.Числовые неравенства, координатная прямая-2	50
8.Числа, вычисления и алгебраические выражения-2	50
9. Уравнения, системы уравнений-2	100
10. Статистика, вероятности-4	50
11.Графики функций-2	75
12. Расчеты по формулам-3	50
13. Неравенства, системы неравенств-2	50
14. Задача с практическим содержанием на знание о прогрессиях-2	100
15. Треугольники, четырехугольники и их элементы-4	
16. Окружность, круг и их элементы-3	75
17. Площади фигур-2	50
18. Фигуры на квадратной решетке-4	100
19. Анализ геометрических высказываний-3	75

Анализ экзаменационной работы показал, что все учащиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. В то же время задания прикладной геометрии вызвали у учащихся затруднения (задание

3, 4) К заданиям второй части с развернутым ответом приступали два ученика, но получили 0 баллов за неверное решение.

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне. Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все ученики раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Средний оценочный балл
2020-2021	русский	84	32	4,4
	математика		22	3,6
2021-2022	русский	82	32	4,5
	математика		16	3,7

Данные таблицы подтверждают факт снижения качества подготовки обучающихся по обязательным предметам по сравнению с предыдущими годами.

#### Основные выводы по результатам ГИА в 2022 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, тестотехников по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МБОУ НСОШ №30 прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. Все обучающиеся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации: Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году и определить на 2021-2022 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать

## О результатах самообследования **2022**

индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отработывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.

Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

### Среднее общее образование

Качество образования является важнейшим показателем работы школы. Одним из основных показателей оценки качества образования является государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов. В прошедшем учебном году в гимназии получали основное общее образование 82 обучающихся 9 классов, среднее общее образование 37 обучающихся 11 классов. Итогом проведенной работы по подготовке к ГИА явилось: **100% выдача аттестатов выпускникам 9 и 11 классов, 45 результатов ЕГЭ** составили наибольшее количество баллов **от 85 до 96, 27 выпускников** набрали по результатам трёх экзаменов **более 210 баллов, 12 выпускникам** вручены аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», **11 выпускников** 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

## Результаты ЕГЭ 2022

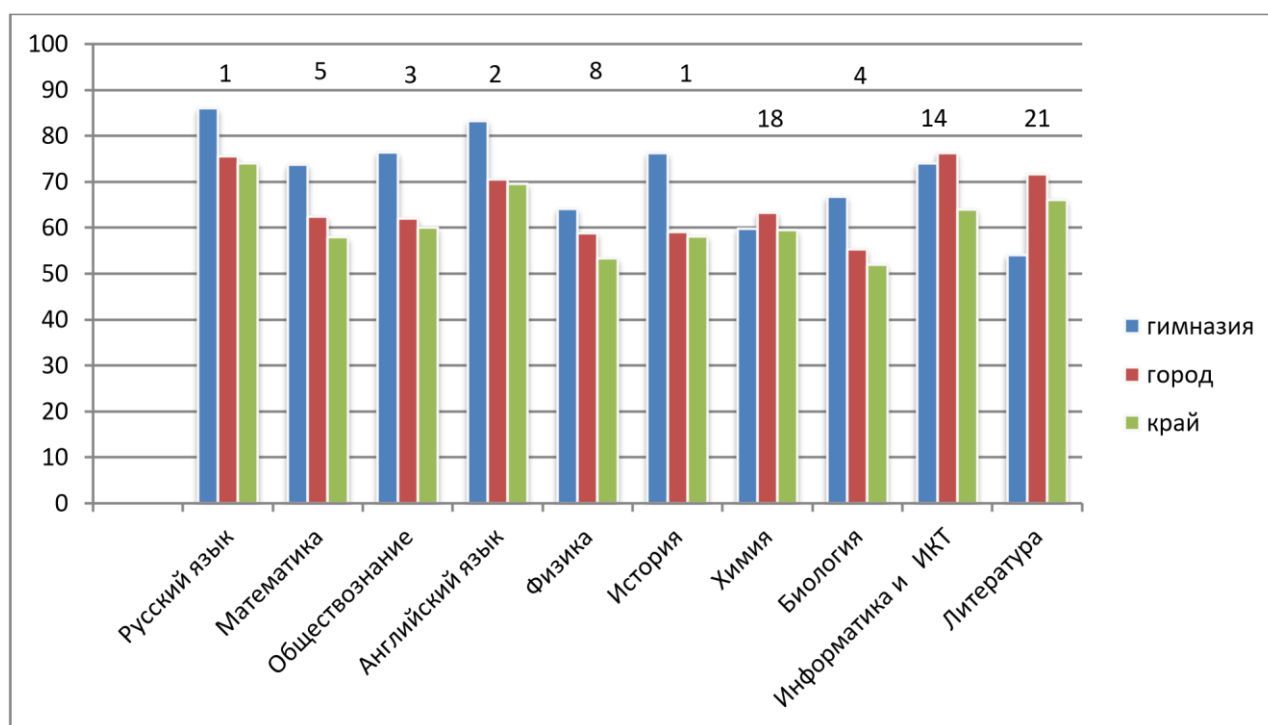
Предмет	Число сдававших		Средний балл					Наименьший балл			Наибольший балл		
			гимназия			город	край						
	2022	2021	2022	2021	2020	2022		2022	2021	2020	2022	2021	2020
Русский язык	<b>36</b>	30	<b>86,1</b>	80,6	82,6	75,6	74,0	<b>66</b>	60	65	<b>96</b>	96	98
Математика	<b>23</b>	14	<b>73,7</b>	67,4	69,2	62,4	58,0	<b>39</b>	39	39	<b>86</b>	96	90
Обществознание	<b>16</b>	13	<b>76,4</b>	69,7	70,9	62,0	60,1	<b>47</b>	47	41	<b>93</b>	86	97
Английский язык	<b>15</b>	13	<b>83,2</b>	74,5	84,3	70,6	69,5	<b>50</b>	58	69	<b>96</b>	87	95
Физика	<b>10</b>	8	<b>64,1</b>	67,4	63,2	58,8	53,4	<b>39</b>	55	42	<b>93</b>	72	100
История	<b>6</b>	8	<b>76,2</b>	65,4	69,2	59,1	58,1	<b>45</b>	52	54	<b>92</b>	75	96
Химия	<b>4</b>	5	<b>59,8</b>	67,6	66	63,3	59,5	<b>50</b>	42	55	<b>71</b>	94	76
Биология	<b>3</b>	5	<b>66,7</b>	56,2	68,3	55,3	51,9	<b>57</b>	40	65	<b>77</b>	68	72
Информатика и ИКТ	<b>2</b>	1	<b>74</b>	96	76	76,3	64,0	<b>73</b>	-	61	<b>75</b>	96	91
Литература	<b>2</b>	1	<b>54</b>	71	81,5	71,7	66,1	<b>44</b>	-	69	<b>64</b>	71	90
География	<b>0</b>	1	-	83	81,5 (2013)	65,8	63,6	<b>0</b>	-	66	-	83	97

## О результатах самообследования 2022

### Рейтинг МАОУ гимназии №6 по результатам ЕГЭ по предметам в муниципалитете

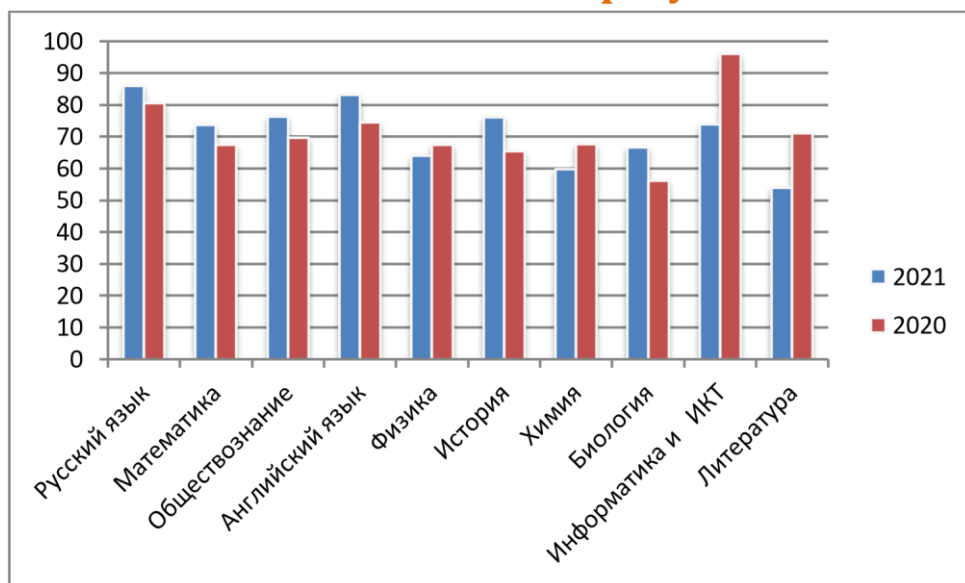
№ п/п	Предмет	Место в рейтинге	Число ОО, участвующих в рейтинге
1	Русский язык	1	30
2	Математика	5	30
3	Обществознание	3	30
4	Английский язык	2	27
5	Физика	8	30
6	История	1	28
7	Химия	18	26
8	Биология	4	27
9	Информатика и ИКТ	14	25
10	Литература	21	22

### Средний балл результатов ЕГЭ по предметам в 2021 году

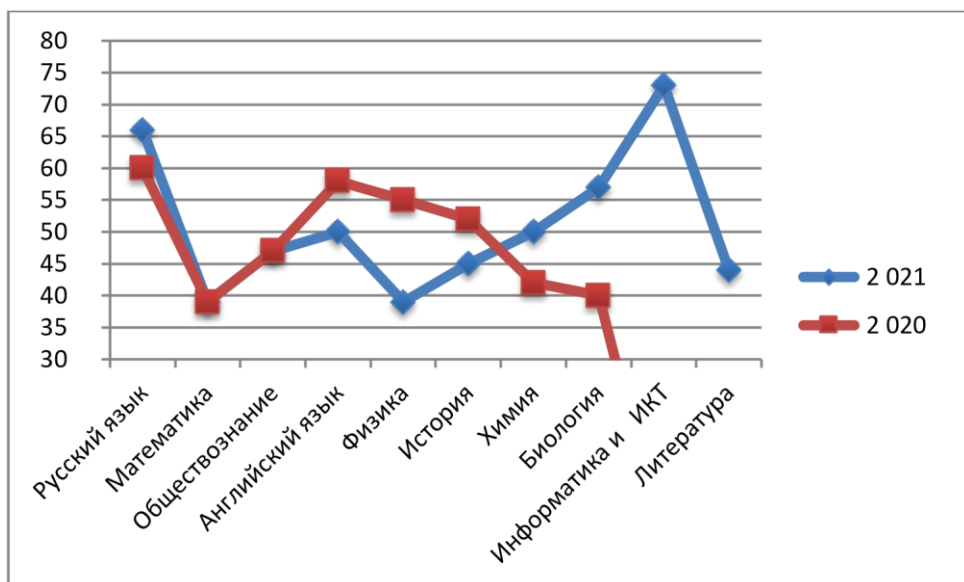


### Мониторинг среднего балла результатов ЕГЭ по предметам за 2021-2022 гг.

## О результатах самообследования 2022

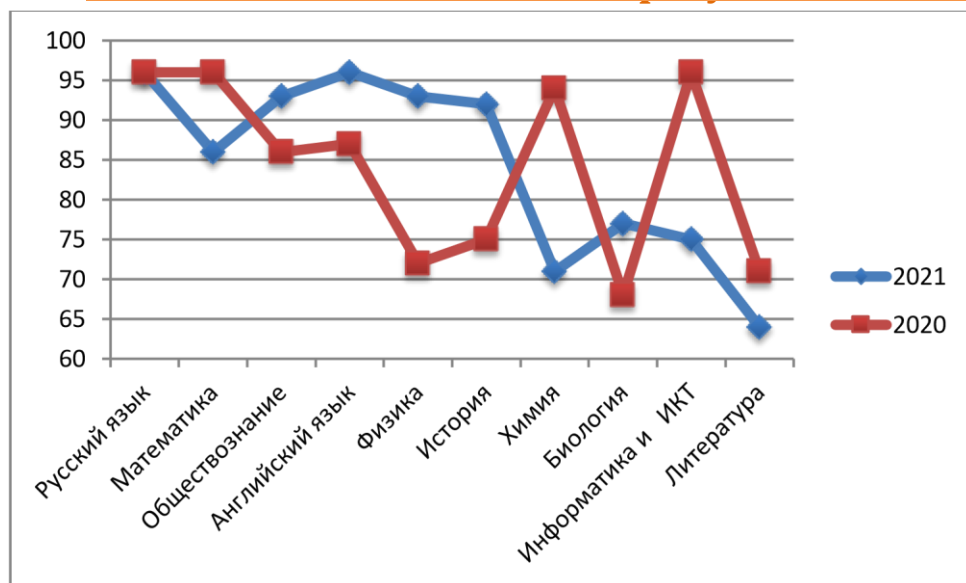


**Мониторинг наименьшего балла результатов ЕГЭ по предметам за 2021-2022 гг.**



**Мониторинг наибольшего балла результатов ЕГЭ по предметам за 2020-2021 гг.**

## О результатах самообследования 2022



В итоге **36 выпускников** гимназии сдавали **117 экзаменов в форме ЕГЭ. 45 результатов (38,5%)** составляют наибольшее количество баллов от **85 до 96** по шести предметам. Одна выпускница сдавала русский язык и математику в форме ГВЭ, по каждому предмету получила отметку «5». В 2020 году 30 выпускников гимназии сдавали 99 экзаменов, из которых **20 результатов (20,2%)** составляют наибольшее количество баллов от **85 до 96** по шести предметам. В 2019 году 43 выпускника гимназии сдавали 151 экзамен, **42 результата** составляют наибольшее количество баллов от 85 до 100. В 2018 году 37 выпускников гимназии сдавали 155 экзаменов, **27 результатов** составляют наибольшее количество баллов от 85 до 97. В 2017 году 39 выпускников гимназии сдавали 155 экзаменов, **30 результатов** составляют наибольшее количество баллов от 85 до 100 по двум предметам. В 2016 году 52 выпускника гимназии сдавали 208 экзаменов, **30 результатов** составляют наибольшее количество баллов от 85 до 100 по двум предметам.

№ п/п	ФИО выпускника	Баллы	Учитель
<b>Русский язык</b>			
1	Бычина Елизавета Андреевна	96	Макаренко Светлана Илларионовна
2	Кушнир Анастасия Владимировна	96	Макаренко Светлана Илларионовна
3	Шевченко Даниил Васильевич	96	Макаренко Светлана Илларионовна
4	Дмитриева Анастасия Андреевна	94	Макаренко Светлана Илларионовна
5	Лемешко Стефания Владимировна	94	Макаренко Светлана Илларионовна
6	Лутцев Владимир Сергеевич	94	Макаренко Светлана Илларионовна
7	Феоктистова Елизавета Владимировна	94	Соболева Наталья Ивановна
8	Шмелев Платон Сергеевич	94	Соболева Наталья Ивановна
9	Абдулкеримов Алексей Абдулкеримович	92	Макаренко Светлана Илларионовна
10	Громова Анастасия Олеговна	92	Макаренко Светлана Илларионовна
11	Макаренко Всеволод Владимирович	92	Макаренко Светлана Илларионовна
12	Гаджилавова Диана Сиражутдиновна	92	Соболева Наталья Ивановна
13	Козлобаев Степан Васильевич	90	Макаренко Светлана Илларионовна



## О результатах самообследования **2022**

14	Потапова Мария Андреевна	90	Макаренко Светлана Илларионовна
15	Горелова Алена Вячеславовна	90	Соболева Наталья Ивановна
16	Канидьев Арсений Дмитриевич	90	Соболева Наталья Ивановна
17	Кузьмин Владислав Сергеевич	90	Соболева Наталья Ивановна
18	Ткаченко Юлия Олеговна	90	Соболева Наталья Ивановна
19	Шаповал Егор Михайлович	90	Соболева Наталья Ивановна
20	Мидиарова Арина Юрьева	88	Макаренко Светлана Илларионовна
21	Савенков Александр Игоревич	88	Макаренко Светлана Илларионовна
22	Рогоза Юлия Сергеевна	88	Соболева Наталья Ивановна
23	Золотарев Андрей Максимович	86	Макаренко Светлана Илларионовна
24	Яценко Никита Юрьевич	86	Макаренко Светлана Илларионовна
25	Фисенко Вероника Сергеевна	86	Соболева Наталья Ивановна
<b>Математика</b>			
1	Шевченко Даниил Васильевич	86	Сорокина Татьяна Викторовна
2	Ткаченко Юлия Олеговна	86	Романенко Ольга Николаевна
3	Феоктистова Елизавета Владимировна	86	Романенко Ольга Николаевна
<b>Физика</b>			
1	Шевченко Даниил Васильевич	93	Сандул Ирина Борисовна
2	Абдулкеримов Алексей Абдулкеримович	85	Сандул Ирина Борисовна
<b>История</b>			
1	Шмелев Платон Сергеевич	92	Максименко Юрий Геннадиевич
2	Яценко Никита Юрьевич	90	Максименко Юрий Геннадиевич
<b>Обществознание</b>			
1	Феоктистова Елизавета Владимировна	93	Максименко Юрий Геннадиевич
2	Мидиарова Арина Юрьева	90	Максименко Юрий Геннадиевич
3	Кузьмин Владислав Сергеевич	90	Максименко Юрий Геннадиевич
4	Кушнир Анастасия Владимировна	85	Максименко Юрий Геннадиевич
5	Кравченко Александра Евгеньевна	85	Максименко Юрий Геннадиевич
<b>Английский язык</b>			
1	Савенков Александр Игоревич	96	Погосьян Алла Николаевна
2	Мидиарова Арина Юрьева	93	Ребрик Светлана Викторовна
3	Попов Евгений Владимирович	93	Погосьян Алла Николаевна
4	Бычина Елизавета Андреевна	92	Погосьян Алла Николаевна
5	Шмелев Платон Сергеевич	92	Болохова Иина Борисовна
6	Козлобаев Степан Васильевич	91	Ребрик Светлана Викторовна
7	Канидьев Арсений Дмитриевич	90	Болохова Иина Борисовна
8	Кузьмин Владислав Сергеевич	90	Болохова Иина Борисовна

**14 выпускников** гимназии по результатам ЕГЭ получили высокие баллы (от 85 до 96) по двум и более предметам.

Сравнительный анализ высоких результатов ЕГЭ выпускников МАОУ гимназии №6 за 2012-2022 гг.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	<b>2022</b>
<b>Число выпускников</b>	79	65	58	54	52	39	37	43	30	<b>36+1</b>
<b>Число человек - экзаменов</b>	313	248	237	226	208	155	155	151	99	<b>117</b>

## О результатах самообследования 2022

<b>Число результатов от 90 до 100 баллов:</b>	20	34	20	23	19	18	14	22	8	<b>33</b>
<b>По русскому языку</b>	11	8	14	17	16	12	9	7	4	<b>19</b>
По английскому языку	4	13	1	3	3	5	1	6	-	<b>8</b>
<b>По обществознанию</b>	1	6	-	1	-	-	-	2	-	<b>3</b>
По химии	2	1	2	-	-	1	1	-	1	-
По биологии	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-
По литературе	1	2	-	2	-	-	1	2	-	-
<b>По истории России</b>	-	1	-	-	-	-	1	2	-	<b>2</b>
По географии	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
По французскому языку	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-
<b>По физике</b>	-	-	1	-	-	-	-	1	-	<b>1</b>
По информатике и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
По математике								1	2	-
<b>Число результатов от 85 до 100 баллов</b>					30	30	27	42	20	<b>45</b>
<b>Число результатов от 82 до 100 баллов</b>			42	47	43	43	33	54	26	<b>56</b>
<b>Число 100 балльников</b>	1	4	1	3	1	2	0	1	0	<b>0</b>
<b>Число выпускников, набравших по результатам трёх экзаменов 210 баллов и более</b>								28	17	<b>27</b>
<b>Число выпускников, сдавших базовую математику на «5» и набравших по каждому экзамену не менее 70 баллов</b>								3	-	<b>-</b>
<b>Число выпускников, сдавших русский язык и математику в форме ГВЭ на «5»</b>										<b>1</b>

**МАОУ гимназия № 6 является единственным общеобразовательным учреждением г. Новороссийска, выпускники которого с 2008 года по 2017 год ежегодно получали на ЕГЭ 100 баллов, в том числе по русскому языку на протяжении девяти лет, что подтверждало филологический профиль обучения. Третий год за 13 лет в гимназии по этому предмету нет стобалльников. Ни один выпускник гимназии этого года, как и в 2018 и 2020, не сдал ЕГЭ на 100 баллов. Еремина Елизавета Андреевна, наша выпускница 2020 года, в это году сдала ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов (результат прошлого года – 96 баллов).**

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019	2020, 2021	Всего
Число 100 балльников	1	1	1	2	1	4	1	3	1	2	1	0	<b>18</b>
Русский язык	1	1	-	1	1	1	1	2	1	1	-	-	<b>10</b>
Химия	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	<b>3</b>
Английский язык	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>
Литература	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	<b>2</b>
Математика	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>
Физика	-	-	-	-	-	- 45	-	-	-	-	1	-	<b>1</b>

## О результатах самообследования 2022

Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получил **141** выпускник города Новороссийска, в том числе **12 выпускников** МАОУ гимназии №6. В 2020 году 150 выпускников города Новороссийска, в том числе **11 выпускников** МАОУ гимназии №6. В 2019 году 137 выпускников города Новороссийска, в том числе **9 выпускников** МАОУ гимназии №6. В 2018 году 188 выпускников города Новороссийска, в том числе **10 выпускников** МАОУ гимназии №6. В 2017 году 147 выпускников благодаря труду и упорству по окончании школы получили золотые медали отличия, в том числе **15 выпускников** МАОУ гимназии №6. В 2016 году окончили школу с золотой медалью 156 выпускников города, в том числе **17 выпускникам** МАОУ гимназии №6 вручены аттестаты с отличием.

Выпускники МАОУ гимназии №6, награждённые медалью «За особые успехи в учении», получившие аттестаты с отличием.

№п/п	ФИО выпускника
1	Бычина Елизавета Андреевна
2	Гаджилавова Диана Сиражутдиновна
3	Канидьев Арсений Дмитриевич
4	Кузьмин Владислав Сергеевич
5	Кушнир Анастасия Владимировна
6	Лутцев Владимир Сергеевич
7	Макаренко Всеволод Владимирович
8	Потапова Мария Андреевна
9	Ткаченко Юлия Олеговна
10	Феоктистова Елизавета Владимировна
11	Шевченко Даниил Васильевич
12	Шмелев Платон Сергеевич

### Результаты ГИА по предметам в 2022 году

На основании вышеперечисленного можно отметить **положительные результаты** при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов МАОУ гимназии №6 в 2022 году:

- **пройден** 100% порог успешности выпускниками по всем обязательным и выборным предметам. Причина таких результатов – качественная подготовка к экзаменам, качественно проведенная информационно - разъяснительная работа с учащимися и родителями при выборе предметов для сдачи экзаменов;

- **повысился** средний балл ЕГЭ по сравнению с 2020 годом по **6 предметам**

2022 год		2021 год	
№ п/п	Предмет	Средний балл ЕГЭ повысился на:	Предмет Средний балл ЕГЭ повысился на:
1	История	10,8	Информатика и ИКТ 20

## О результатах самообследования 2022

2	Биология	10,5	Физика	4,2
3	Английский язык	8,7	Химия	1,6
4	Обществознание	6,7	География (2013г.)	1,5
5	Математика профильная	6,3		
6	Русский язык	5,5		

(в 2019 г. по 5 предметам: математика профильная, английский язык, обществознание, история, литература; в 2018 г. по 7 предметам: информатика и ИКТ, биология, литература, история, химия, физика, обществознание; в 2017 г. по 6 предметам: химия, математика профильная, русский язык, физика, английский язык, математика базовая; в 2016 г. по 4 предметам: английский язык, русский язык, физика, история; в 2015 г. по 8 предметам: английский язык, физика, история, информатика и ИКТ, обществознание, литература, математика, русский язык; в 2014 г.

по 3 предметам: русский язык, математика, биология);

- **повысился** наибольший балл ЕГЭ по сравнению с 2020 годом по **5 предметам**

№ п/п	2021 год		2020 год	
	Предмет	Наибольший балл ЕГЭ <b>повысился</b> на:	Предмет	Наибольший балл ЕГЭ <b>повысился</b> на:
1	Физика	21	Химия	18
2	История	17	Математика профильная	6
3	Биология	9	Информатика и ИКТ	5
4	Английский язык	9		
5	Обществознание	7		

(в 2019 г. по 6 предметам: физика, обществознание, математика профильная, информатика и ИКТ, английский язык, русский язык; в 2018 г. по 5 предметам: информатика и ИКТ, биология, история, литература, обществознание; в 2017 г. по 6 предметам: химия, история, физика, литература, математика профильная, английский язык; в 2016 г. по 2 предметам: математика профильная, биология);

- **повысился** наименьший балл ЕГЭ по сравнению с 2020 годом по **3 предметам**

№ п/п	2021 год		2020 год	
	Предмет	Наименьший балл ЕГЭ <b>повысился</b> на:	Предмет	Наименьший балл ЕГЭ <b>повысился</b> на:
1	Биология	17	Физика	13

## О результатах самообследования **2022**

2	Химия	8	Обществознание	6
3	Русский язык	6		

(в 2019 г. по 5 предметам: биология, математика профильная, английский язык, русский язык, история; в 2018 г. по 7 предметам: химия, биология, информатика и ИКТ, английский язык, литература, история, физика; в 2017 г. по 3 предметам: физика, обществознание, химия; в 2016 г. по 5 предметам: английский язык, русский язык, литература, история, физика);

- **выше** среднекраевого средний балл по 9 сданным предметам (русский язык, математика профильная, обществознание, английский язык, физика, история, химия, биология, информатика и ИКТ);

- **выше** среднегородского средний балл по 7 сданным предметам (русский язык, математика профильная, обществознание, английский язык, физика, история, биология);

- **вырос** процент высоких результатов от 90 до 100 баллов **на 20,1%** (в 2021 г. 28,2%, в 2020 г 8,1%, в 2019 г 14,6%, в 2018 г. 9%);

- **вырос** процент высоких результатов от 82 до 89 баллов **на 1,5%** (в 2021 г. 19,7%, в 2020 г. 18,2%);

- **вырос** процент числа выпускников, набравших по результатам трёх экзаменов 210 баллов и более **на 18,3%** (в 2021 г. 75%, в 2020 г. 56,7%);

- **32,4%** выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» (2020г. – 11 выпускников, 2019г. – 9 выпускников, 2018 г. – 10 выпускников, 2017 г. – 15 выпускников, 2016г. – 17 выпускников, 2015г. – 15 выпускников, 2014 г. – 15 выпускников, 2013 г. – 8 выпускников, 2014 г. - 11 выпускников).

Наряду с этим выявлены **проблемные** вопросы, которые необходимо решить в 2021 – 2022 учебном году:

- **понижился** средний балл ЕГЭ по сравнению с 2020 годом по **4 предметам**

№ п/п	Предмет	Средний балл ЕГЭ понижился на:	Но средний балл ЕГЭ
<b>2021 год</b>			
1	Информатика и ИКТ	22	выше края, но ниже города
2	Литература	17	ниже города и края
3	Химия	7,8	выше города и края
4	Физика	3,3	выше города и края
<b>2020 год</b>			
1	Биология	12,1	выше края, но ниже города
2	Литература	10,5	выше города и края

## О результатах самообследования 2022

3	Английский язык	9,8	выше города и края
4	История	3,8	выше города и края
5	Русский язык	2	выше города и края
6	Математика профильная	1,8	выше города и края
7	Обществознание	1,2	выше города и края

(в 2019 г. по 6 предметам: химия, биология, информатика и ИКТ, русский язык, физика, математика базовая; в 2018 г. по 4 предметам: математика базовая, математика профильная, русский язык, английский язык; в 2017 г. по 4 предметам: биология, обществознание, история, литература; в 2016 г. по 7 предметам: информатика и ИКТ, химия, литература, обществознание, математика профильная, биология; в 2015 г. по 2 предметам: химия, биология; в 2014 г. по 8 предметам: английский язык, французский язык, литература, химия, физика, обществознание, история, информатика и ИКТ);

- **понижился** наибольший балл ЕГЭ по сравнению с 2020 годом по **4 предметам**

№ п/п	Предмет	Наибольший балл ЕГЭ <b>понижился</b> на:
<b>2022 год</b>		
1	Химия	23
2	Информатика и ИКТ	21
3	Математика	10
4	Литература	7
<b>2021 год</b>		
1	Физика	28
2	История	21
3	Литература	19
4	География	14
5	Обществознание	11
6	Английский язык	8
7	Биология	4
8	Русский язык	2

(в 2019 г. по 3 предметам: химия, биология, литература; в 2018 г. по 5 предметам: математика профильная, физика, английский язык, русский язык, химия; в 2017 г. по 2 предметам: обществознание, биология; в 2016 г. по 7 предметам: информатика и ИКТ, литература, физика, история, обществознание, химия, английский язык);

- **понижился** наименьший балл ЕГЭ по сравнению с 2020 годом по **3 предметам**

## О результатах самообследования **2022**

№	Предмет	Наименьший балл ЕГЭ <b>понижился</b> на:
<b>2021 год</b>		
1	Физика	16
2	Английский язык	8
3	История	7
<b>2020 год</b>		
1	Биология	25
2	Химия	13
3	Английский язык	11
4	Русский язык	5
5	История	2

(в 2019 г. по 4 предметам: физика, информатика и ИКТ, химия, обществознание, в 2018 г. по 2 предметам: русский язык, обществознание; в 2017 г. по 5 предметам: история, биология, литература, английский язык, русский язык; в 2016 г. по 5 предметам: химия, биология, информатика и ИКТ, обществознание, математика профильная);

- **ниже** среднекраевого средний балл по литературе;
- **ниже** среднегородского средний балл по 3 сданным предметам (химия, литература, информатика и ИКТ,);
- **не изменился** наибольший балл (96) по русскому языку;
- **не изменился** наименьший балл по профильной математике(39) и обществознанию (47);
- **нет столбальных** результатов ЕГЭ;
- **одна** выпускница гимназии, получившая медаль «За особые успехи в учении», набрала 69 баллов по обществознанию.

### **Основные задачи на 2022 - 2023 учебный год:**

Повысить уровень качественного образования учащихся, достигнутый в 2021- 2022 учебном году. Добиваться 100% успеваемости при сдаче ОГЭ и ЕГЭ; Использовать новые технологии при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, в том числе и дистанционные. Формировать у школьников потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала каждого ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода в обучении. Продолжить мониторинг качества знаний учащихся через административные контрольные работы, зачёты, сессии, компьютерное тестирование, переводные экзамены (приложение 1). Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль выпускных классов 4-х, 9-х и 11-х классов.

Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися на мотивированную учебу, через индивидуальный подход на уроках, платные дополнительные образовательные услуги. Проводить

открытые уроки, внеклассные мероприятия с целью обмена педагогическим опытом. Проводить открытые уроки по субботам для родителей.

Руководителям методических объединений вместе с учителями-предметниками:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021 года;
- разработать и предоставить в учебную часть план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 года до 11.09.2022 г.;
- целенаправленно работать над повышением качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации 2023 года, взяв на особый контроль качество преподавания предметов, выбираемых учащимися для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ;
- принимать активное участие в тематических семинарах и мастер-классах для педагогов муниципалитета.
- Учебной части:
  - взять на контроль качество преподавания всех предметов, выбираемых для сдачи экзаменов для формирования 10-ых профильных классов 2022-2023 учебного года;
  - качественно проводить информационно - разъяснительную работу с учащимися и родителями при выборе предметов для сдачи экзаменов;
  - проводить информационно - разъяснительную работу по подготовке к ГИА с учащимися и родителями 8 классов;
  - усилить контроль за качеством преподавания литературы, информатики и ИКТ, химии, продолжить контроль за качеством преподавания физики, подготовкой обучающихся к сдаче ЕГЭ по этим предметам;
  - усилить контроль за качеством проведения ВПР, краевых и городских диагностических работ, комплексных работ по учебным предметам;
  - провести в декабре, апреле-мае пробные экзамены по всем обязательным и выборным предметам, с использованием процедур ЕГЭ и ОГЭ возможно с привлечением независимых экспертов из г. Новороссийска и учебно – консультационного центра «Ракурс»;
  - организовать консультационные дни не только для слабоуспевающих, но и для сильных учащихся, с целью поднятия среднего балла;
  - контролировать посещения обучающимися консультационных пунктов внутригородских районов, с целью поднятия качества образования.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.



### 4.4. Результаты внешней экспертизы

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

В 2021-2022 учебном году обучающиеся МАОУ гимназии №6 принимали участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР), соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.02.21 года № «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом от 26.02.21 г. № 143 УО администрации муниципального образования город Новороссийск.

**ВПР** - это годовые контрольные работы по отдельным учебным предметам для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов. ВПР в апреле-мае 2021 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в апреле-мае 2022 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

**Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

### **ВПР 2021 Математика 5**

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

### **ВПР 2021 Биология 5 Выводы:**

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений **Типичные**

#### **ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое

## О результатах самообследования 2022

размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы; - Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

### **Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. **Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

### **ВПР 2021 История 5**

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

### **Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

*Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов*

**ВПР 2021 Русский язык 6**

## О результатах самообследования 2022

<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Краснодарский край	1129	63904	19,17	40,36	31,74	8,73
город Новороссийск	34	3468	13,96	44,23	33,36	8,45
МАОУ гимназия № 6		88	21,59	46,59	29,55	2,27
<b>ВПР 2021 Математика 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>16</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Краснодарский край	1133	64436	17,97	50,76	27,08	4,19
город Новороссийск	34	3474	11,23	49,28	34,31	5,18
МАОУ гимназии № 6		88	11,36	44,32	32,95	11,36
<b>ВПР 2021 Биология 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>28</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Краснодарский край	879	30891	11,77	45,62	35,89	6,71
город Новороссийск	34	1821	9,65	37,02	43,17	10,16
МАОУ гимназии № 6		30	0	6,67	50	43,33
<b>ВПР 2021 История 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>20</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33

МАОУ гимназия № 6		59	1,69	25,42	57,63	15,25
<b>ВПР 2021 География 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>37</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Краснодарский край	937	33802	5,9	44,67	40,58	8,85
город Новороссийск	31	1707	3,63	40,42	45,58	10,37
МАОУ гимназии № 6		54	3,7	20,37	51,85	24,07
<b>ВПР 2021 Обществознание 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>23</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Краснодарский край	897	31240	9,9	41,4	36,83	11,87
город Новороссийск	33	1647	6,56	37,68	41,29	14,47
МОУ гимназии № 6		29	3,45	34,48	37,93	24,14

#### **ВПР 2021 Русский язык 6**

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

#### **ВПР 2021 Математика 6**

**Выводы:** Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

Решать выражения с неизвестным Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.

Решать задачи на проценты.

### **Рекомендации:**

В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4 Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций 5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **ВПР 2021 Биология 6**

**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

*Типичные ошибки в заданиях:*

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

### **Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **ВПР 2021 История 6**

#### **Вывод:**

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 28 обучающихся не справились с работой 2 человека. Подтвердили свои годовые отметки – 15 человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

#### ***На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:***

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам

- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями - умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях

сопоставления с информацией, представленной в графической форме

***Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:***

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты

- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям

- умение определять время в столицах стран с помощью изображений

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 7 учащихся- 48%;

### **Рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. 5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **ВПР 2021 География 6**

**Выводы:** недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определить имя путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;

- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка ; - умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Задачи:**



## О результатах самообследования 2021

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
3. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
4. Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
6. Обратить особое внимание на отработку знания географической номенклатуры, активизировав работу с контурной картой, дидактическими карточками.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся через проведение практических работ

### **ВПР 2021 Обществознание 6**

#### **Выводы:**

1. Учащиеся 6-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.
3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;  
раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

#### **Рекомендации:**

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 классов**

<b>ВПР 2021 Русский язык 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Краснодарский край	1139	58705	20,44	45,22	28,51	5,82
город Новороссийск	34	3172	15,57	48,11	30,74	5,58
МАОУ гимназия № 6		82	13,41	45,12	31,71	9,76
<b>ВПР 2021 Математика 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Краснодарский край	1140	57986	15,35	50,61	27,05	6,99
город Новороссийск	34	3112	10,06	50,71	31,27	7,97
МАОУ гимназия № 6		80	1,25	35	46,25	17,5
<b>ВПР 2021 Физика 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Краснодарский край	1136	56700	15,39	49,56	28,19	6,86
город Новороссийск	34	2989	9,8	48,24	34,56	7,39
МАОУ гимназия № 6		75	1,33	22,67	42,67	33,33
<b>ВПР 2021 Биология 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	28					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Краснодарский край	723	32731	11,06	47,96	33,74	7,23
город Новороссийск	18	1550	6,06	42,77	41,94	9,23
МАОУ гимназия № 6		77	2,6	23,38	41,56	32,47

## О результатах самообследования **2022**

<b>ВПР 2021 История 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>25</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Краснодарский край	1138	56622	13,55	45,67	31,85	8,92
город Новороссийск	34	3055	7,69	40,59	40,82	10,9
МАОУ гимназия № 6		71	8,45	33,8	35,21	22,54
<b>ВПР 2021 География 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>37</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Краснодарский край	1140	57900	13,96	56,72	23,84	5,49
город Новороссийск	34	3051	6,92	59,39	27,16	6,52
МАОУ гимназия № 6		81	2,47	71,6	20,99	4,94
<b>ВПР 2021 Английский язык 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>30</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Краснодарский край	1086	53503	23,78	44,11	25,33	6,77
город Новороссийск	34	2952	12,74	41,33	34,55	11,38
МАОУ гимназия № 6		77	9,09	16,88	44,16	29,87

### **ВПР 2021 Русский язык 7**

**Выводы:** Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и

навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций **Основной**

**список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. Построение графиков линейных функций **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. 3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций 5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**ВПР 2021 Физика 7 Вывод:**

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи; - не владеют формулами; **Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

**ВПР 2021 Биология 7**

**Вывод:** Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

**Допущены ошибки:**

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### ВПР 2021 История 7

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся

не справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

### ВПР 2021 География 7 Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся 7-х классов справились на среднем уровне. Из 18 обучающихся не справились с работой – 2. Подтвердили свои годовые оценки – 9 человек. **Рекомендации:**

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### ВПР 2021 Английский язык 7

#### Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

## О результатах самообследования 2022

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенной трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. **Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности; — использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:** дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 классов**

ВПР 2021 Русский язык 3						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Краснодарский край	1140	54279	23,21	37,35	32,5	6,93
город Новороссийск	35	2966	15,31	41,3	36,58	6,81
МАОУ гимназии № 6		78	10,26	33,33	47,44	8,97
ВПР 2021 Математика 8						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>25</b>					

## О результатах самообследования 2022

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников 68	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	20317
Краснодарский край	1138	53425	15,51	58,85	23,56	2,09
город Новороссийск	35	2960	10,47	57,97	28,89	2,67
МАОУ гимназия №6		75	8	48	42,67	1,33
<b>ВПР 2021 Физика 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>18</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Краснодарский край	750	19628	16,93	50,22	27,09	5,75
город Новороссийск	32	1148	7,75	50,26	35,19	6,79
МАОУ гимназия №6		21	0	0	66,67	33,33
<b>ВПР 2021 Химия 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>36</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Краснодарский край	750	19799	8,53	36,45	38,33	16,68
город Новороссийск	28	894	6,44	33,37	39,81	20,38
МАОУ гимназия №6		16	0	6,25	43,75	50
<b>ВПР 2021 Биология 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>36</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Краснодарский край	602	14618	9,29	44,78	37,26	8,67
город Новороссийск	32	909	8,58	35,75	41,03	14,63
МАОУ гимназия №6		37	0	24,32	48,65	27,03
<b>ВПР 2021 История 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>24</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Краснодарский край	702	17135	10,81	40,36	36,19	12,63
город Новороссийск	32	929	6,46	38,75	39,94	14,85
МАОУ гимназия №6		16	0	43,75	37,5	18,75
<b>ВПР 2021 География 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>40</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71



В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся. **Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.

- Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна две ошибки, искажающие смысл **Вывод:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи; - описывание картинки с опорой на пункты плана

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

### **ВПР 2021 Математика 8**

**Выводы и рекомендации:**

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### **ВПР 2021 Физика 8**

**Выводы:** наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания 2, 5, 8, 10, 11; справились с этими заданиями меньше 50 %

**Рекомендации:** повторить материал по разделу «Свойство инертности», «Давление», «Работа», «Расчёт массы, объёма тела» провести опрос на знание физических терминов и формул, уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся. **ВПР 2021 Химия 8**

**Выводы:** участие в ВПР по химии в 9 классе выявило удовлетворительные результаты. Но, существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является дистанционное обучение в четвертой четверти.

**Рекомендации:** 1 Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления,

признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление

массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2 Систематизировать работу по решению задач.

3 Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4 Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5 Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

### **ВПР 2021 Биология 8**

**Выводы:** Ученики слабо усвоили систематику растений и характеристику отдельных семейств и классов. Также в формате дистанционного обучения испытывают трудности по теме «среда обитания» и не имеют практических навыков в определении формул и диаграмм цветковых растений.

**Рекомендации:** повторить темы, связанные с систематикой и характеристикой семейств и классов растений. На лабораторных работах уделить внимание изучению среды обитания растений и животных. **ВПР 2021 История 8 Выводы:**

Анализ результатов ВПР по истории позволяет сделать вывод о характере и степени овладения обучающимися 8 класса основными компонентами содержания курса истории, а также умениями, видами познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.

Данные о выполнении заданий ВПР позволяют говорить о том, что программные темы курса истории на базовом уровне сложности усваивает большинство учащихся.

Учащиеся успешно выполнили задания №№3, 8.

---

2021

Проведение ВПР позволяет выявить определенные пробелы в знаниях обучающихся по некоторым разделам курса истории. Среди слабо выполненных заданий №№4, 7, 9.

Возможными причинами ошибочных ответов при выполнении заданий ВПР по предмету «История» могут быть недостаточное внимание в процессе обучения к освоению проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и кодификатором ВПР), связанных с метапредметными результатами: умениями определять понятия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

**Рекомендации:** - на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения

- работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений - анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);

- включать в процесс обучения общественному ресурсу информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по общественному) для расширения возможностей работы с источниками

информацией на уроках общественности;

- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- при проектировании урока включать в содержание курса материал, связанный с особенностями и важными событиями общественной жизни страны, края и города.

### **ВПР 2021 География 8 Рекомендации:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социальноэкономических, техногенных объектов и процессов.

3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.

4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализируя выполнение заданий по общественности можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников; -раскрывать достижения российского народа.

### **ВПР 2021 Обществознание 8 Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы

по предмету.

4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МАОУ гимназии №6**

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **Цели и задачи методической и научно-исследовательской деятельности**

Основная цель методической работы МАОУ гимназия № 6: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы.

Методическая работа включает в себя пять направлений:

### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

#### 5.1. Общая характеристика

- Обновление образовательной системы на основе системно-деятельностного подхода.
- Выявление и сопровождение одаренных детей, реализация «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика.
- Совершенствование цифровой образовательной среды.
- Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов.
- Внедрение элементов системы оценки качества международных исследований.

Методические объединения активно участвуют в организации школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и проводят их на высоком профессиональном уровне. Высокие результаты работы с талантливыми детьми регулярно показывают учителя иностранных языков, русского языка, истории.

Научно-методический совет школы работает по следующим направлениям:

- проведение заседаний научно-методического совета школы;
- проведение педсоветов;
- проведение методических семинаров и ознакомление учителей с современными педагогическими технологиями, системой работы по повышению качества знаний;
- использование системы школьного мониторинга;
- внедрение в систему преподавания инновационных методик;
- обмен опытом на уровне школы, города, края, страны;
- продолжение систематической работы по повышению квалификации педагогов ; - оказание методической помощи педагогам.

Научно-исследовательская работа МАОУ гимназии № 6 объединяет исследовательскую работу педагогов и учащихся. Тема исследовательской деятельности школы представлена в виде муниципальной инновационной площадки: «Создание системы работы школы по развитию навыка смыслового чтения и формированию читательской компетентности». В декабре 2021 года муниципальная инновационная площадка начала свою работу. Расчитана работа площадки на 3 года.

Цель инновационной площадки: создать систему работы гимназии, обеспечивающую совершенствование читательской грамотности обучающихся (начальная школа-средняя школа-старшая школа-вуз).

Объект инновационного проекта: – читательская грамотность обучающихся.

Предмет инновационного проекта – механизмы, обеспечивающие совершенствование читательской грамотности обучающихся.

. Гипотеза исследования: если чтение рассматривается как средство личностной самореализации и достижения социального успеха, если возникает контакт обучающихся, обучающихся, материала обучения и полилингвальной обучающей среды, т. е. при эмоциональном и интеллектуальном сопереживании, сомышлении, содействии, то результатом интерактивно организованной учебной и внеурочной деятельности станет: а) развитие интеллектуальной, моторной, общеповеденческой и личностной активности полилингвального читателя; б) улучшение показателей ОГЭ, ЕГЭ, ВПР,

PISA, PIRLS и повышение результативности участия в конкурсах и олимпиадах.  
Основные Задачи проекта :

1. Разработать нормативное, материально-техническое, информационное, финансовое, кадровое обеспечение реализации инновационного проекта.
2. Обеспечить достижение перспективных результатов проекта и устойчивое воспроизводство этих результатов в гимназии для системной поддержки детского и юношеского чтения.
3. Обеспечить проведение мероприятий по диссеминации опыта инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования:

- учащиеся занимаются исследовательской и проектной деятельностью в представляют свои работы на конференциях различных уровней;
- проводится внеклассная работа по предметам с целью подготовки к предметным олимпиадам;
- по результатам олимпиадного движения МАОУ гимназия № 6 входит в пятерку лучших образовательных учреждения города;
- педагоги регулярно повышают свою квалификацию и внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии;
- педагоги регулярно представляют свой опыт работы на педагогических мероприятиях различных уровней (мастер-классы, открытые уроки, семинары, конкурсы педагогического мастерства).

### **Выводы:**

- в гимназии созданы условия для предоставления обучающимся высокого качества образования;
- эффективность образовательного процесса повышается путем введение в практику современных методов обучения и индивидуализации обучения;
- учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

**Основные результаты методической и научно-исследовательской работы МАОУ гимназия № 6 представлены в ее достижениях :**

1) Гимназия является:

- победителем Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» в 2018 г.;
- лауреатом III открытого публичного смотра общеобразовательных организаций в 2019 г.;
- победителем Всероссийского смотра-конкурса общеобразовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа в 2019 г.; II победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций «Лидеры отрасли» в 2020 г.;
- победителем Всероссийского смотра-конкурса «Школа года-2020»
- победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций «Лидеры отрасли» в 2021 г.;

2) Опыт школы был отражен в статье «Опыт работы МАОУ гимназия № 6 в период электронного обучения с применением дистанционных технологий» для дальнейшей публикации в муниципальном сборнике.

3) Опыт работы школы в период дистанционного обучения был представлен на Всероссийском конкурсе SmartЭволюция. Победителем стала практика «Эко-школа». Авторы Солоденко Т.П. и Аржанова Н.А..

4) Участие команды педагогов в конкурсе «Флагманы образования»

5) Победители муниципального этапа и призеры регионального этапа всероссийской профессиональной МЕТАПРЕДМЕТНОЙ олимпиады учителей «Команда большой страны».

б) Учащиеся гимназии активно представляют свои исследовательские работы на научно-практических конференциях различных уровней.

- Муниципальный уровень – научно-практическая конференция «Эврика», конкурс «Я выбираю профессию», научно-практическая конференция Морского университета им. Ф.Ф.Ушакова, научнопрактическая конференция молодых исследователей КубГТУ.
- Региональный уровень - научно-практическая конференция «Эврика», краевой конкурс «Молодые менеджеры и предприниматели Кубани», межрегиональный конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев», проводимый экономическим факультетом МГУ при содействии ИЭМИТ РАНГ и ГС под эгидой Минфина РФ.
- Всероссийский уровень - Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», Всероссийская конференция «Тропой открытий В.И.Вернадского», Всероссийская научнопрактическая конференция КубГУ «Научный подход к российскому образованию».

- Международный уровень - международная научно-практическая конференции ученых, аспирантов, студентов и школьников «Научные меридианы».
- 2 команды принимают участие в проекте «Проориентационные уроки будущего» в рамках проориентации. Педагоги гимназии принимают активное участие в профессиональных мероприятиях различных уровней, активно делятся своим опытом и занимают призовые места.

**Карпенко А.А.** – лауреат муниципального этапа краевого конкурса «Учитель здоровья»  
**Хорошухина О.Б.**

- **победитель** конкурса на присуждение премии лучшим учителям Краснодарского края за достижения в педагогической деятельности

- победитель конкурса «Лучший классный руководитель», участник первого Форума классных руководителей в г. Москва.

-призер Всероссийского дистанционного конкурса «Педагог-наставник в исследовательской деятельности».

**Вечерская О.М.** – лауреат краевого конкурса «Лучшие педагогические практики в преподавании предметной области «Технология»: видеоресурсы в 2021 году.

**Подян А.С., Яковенко Н.В., Максименко Ю.Г.** – успешно прошли курсы «Школа современного учителя».

Бондаренко А.В. - Всероссийский конкурс профессионально мастерства педагогов «Мой лучший урок» (г. Москва), 2 место.

Шалыгина Е.С. - Муниципальный конкурс уроков кубановедения, призер.

**Кучава К.М.** – Муниципальный конкурс «Учитель здоровья 2021», призер.

**Бессмертная Е.С.** - Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году. Лауреат.

**Васильченко М.В.** – Муниципальный конкурс «Современный урок в начальной школе», участник.

**Авилова Е.В.** – Муниципальный конкурс «Современный урок в начальной школе», участник. **Кизириди В.Ю.** – «Педагогический дебют 2020» на муниципальном этапе

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

### 2021-2022 учебный год

Тагунков Михаил — 10 класс — история — призер

Шмелев Платон 11 класс — история — победитель

Груздев Савелий 10 класс — французский язык — призер

Савенков Александр 11 класс - французский язык — призер

Магакян Мариам 9 класс -русский язык — призер

Попова Яна 10 класс — русский язык —

призер Савин Вадим 9 класс — немецкий

язык — призер

Приглашены на региональный этап: 22 человека

Шмелев Платон стал участником заключительного Всероссийского этапа по истории.

**ИТОГО: 6 призеров, 1 победитель**

В 2022 году победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 20 учеников 7-11 классов и 141 призеров. 29 обучающихся стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.



## О результатах самообследования 2021

### Система подготовки участников олимпиад в МАОУ гимназии № 6:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе олимпиады по тому или иному предмету  
(как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении);
- с одаренными детьми осуществляется подготовка по индивидуальному образовательному маршруту;
- психологическое сопровождение одаренных детей в течение всего периода;
- подготовка на базе КубГУ в дистанционном режиме;
- дистанционные курсы в региональном центре «Сириус» по системе: «Одаренные дети», курсы «Интеллектуал» и «Юниор»;
- профильные смены по предметам;

### 6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система МАОУ гимназии №6 работает на основе Программы воспитания. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно–нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

Цель воспитания в школе – Воспитание здоровой, духовно-развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества. Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- быть трудолюбивым, проявлять любознательность, ценить знания;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, природе как источнику жизни на Земле, миру как главному принципу человеческого общежития, знаниям, культуре, здоровью, самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это опыт

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- трудовой опыт; Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Задачи воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

-формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовать работу в электронных медиа и социальных сетях реализовывать их воспитательный потенциал;

-использовать в воспитании детей возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Осуществление деятельности школы регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; □ Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Методическими рекомендациями по организации деятельности классного руководителя в ОУ;
  
- Федеральным законодательством «Об охране здоровья школьников»; □ Типовыми положениями по образовательному учреждению; □ Уставом МАОУ гимназии №6.

### Основные виды деятельности:

- Участвуют в подготовке и проведении предметных недель;
- ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды;
- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей;
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений;
- участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями
- участвуют в олимпиадах по учебным предметам;
- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников; □ творческого отношения к труду и жизни учатся творчески

и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

На базе МАОУ гимназии №6 создано первичное отделение Российского движения школьников. Подписано соглашение о сотрудничестве между гимназией и эколого-биологическим центром Краснодарского края. Реализуется эколого-просветительский проект «Эко-школа».

Согласно плану гимназии по профилактике асоциального поведения обучающихся в течение всего периода проводилась профилактическая работа с выявленными учащимися, состоящими на профилактическом учете. Проведен мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся. Также проведена диагностика по изучению уровня адаптации обучающихся, 1-х, 5-х, 10-х классов. В гимназии работает «Телефон доверия», «Медиабезопасность».

13.09.2020 г. составлен обобщенный социологический паспорт школы. В январе месяце были внесены изменения в социальный паспорт. В сентябре составлен реестр о детях, оставшихся без попечения родителей. В сентябре и в мае (по плану инспектора по охране прав и детства) проводили обследование материально-бытовых условий подопечного, составлены АКТы МБУ; посещали подопечных на дому. Составлены отчеты опекунов за 2021 год. Собран пакет документов.

Штаб воспитательной работы каждый месяц проводит заседания, на которых планирует всю воспитательную работу гимназии.

Проведена работа по реализации закона Краснодарского края № 1539. Весь педагогический коллектив гимназии принимает участие в рейдовых мероприятиях по выполнению КЗ №1539 по 20 человек ежемесячно. Ежемесячно в гимназии проводятся заседания Совета профилактики. На август месяц на профилактическом учете состоят 1 семья. 1 семья – СОП, 1 ученик на внутришкольном учете.

За этот учебный год в результате рейдовых мероприятий выявлены 2 учащихся гимназии по времени. Были подготовлены соответствующие документы, предоставлены по месту требования.

Проводились индивидуальные беседы с учащимися, выявленными в результате рейдовых мероприятий.

15.12.2021 г. проведены родительские собрания с опекунами. По мере необходимости провели беседы с опекунами, приемными родителями по вопросам трудового и семейного законодательства, охраны прав детства.

Участвовали в организации консультаций со специалистами органов опеки, проведении родительских собраний.

Проведена работа по профилактике правонарушений, курения, наркомании антиалкогольного воспитания учащихся.

Проведены тематические беседы с приглашением специалистов из наркоконтроля, наркодиспансера, центра СПИД, центра «Диалог», студентов и преподавателей из медколледжа. В ноябре проведен День правовых знаний с приглашением представителей всех служб профилактики. Педагогом-психологом проведены семинары, круглые столы по пропаганде здорового образа жизни. Проведены акции «Спорт против наркотиков», «Уроки для детей и их родителей», «Я успешен, я не курю!». В гимназии была проделана огромная работа по подготовке и проведению социологического анонимного тестирования на употребление наркотических средств. В тестировании приняли участие

302 учащихся 7-11 классов. Проведены беседы с учащимися, их родителями. На родительские собрания приглашены специалисты из наркологического диспансера.

В гимназии работает «Служба доверия». Служба медиации также активно работает под руководством социального педагога. Группа волонтеров успешно выступила на фестивале во Дворце творчества. Каждый может обратиться за помощью. Подготовлен стенд, где расписаны права и обязанности учеников, учителей и родителей.

За школой закреплен инспектор ОПДН, который регулярно проводит беседы, лекции на правовую тему. Рассказывает о реализации Закона Краснодарского края №1539. Контролирует общественный порядок на общешкольных мероприятиях и дискотеках. Проводит беседы с учащимися, которые были выявлены в рейдах, нарушили дисциплину на перемене и на уроке.

### 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

#### Система дополнительного образования

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности школьника к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке.

В гимназии работает детская общественная организация «Планета ЮНЕСКО». Активно развивается в гимназии Российское движение школьников. Принимали участие в конкурсах РДШ, в мероприятиях. Во всех мероприятиях активное участие принимали представители организации.

Спасатели	ЗОЖ	Экологи	Медиа волонтеры	Волонтеры «Антинарко»	Волонтеры Победы	Тимуровцы
50	175	25	25	100	25	25

Что? Где? Когда?	КВН	Робототехника	Хор	Театральные объединения
15	1	1	15	1

Команда интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» являются активными участниками в городских играх.

В гимназии работают волонтерские группы «Витаминка» и «Здоровячок» по пропаганде здорового образа жизни и здорового питания. Ребята проводят беседы о здоровом питании. Был проведен праздник вкусной и здоровой пищи. Каждый класс накрывал стол и презентовал свои блюда. Строгое жюри оценило вкус, оформление и презентацию блюд. Приняли участие в краевом конкурсе по здоровому питанию. Стали призерами муниципального этапа.

Учащиеся гимназии по мониторингу занятости на 97 % охвачены внеурочной занятостью, посещают кружки и секции как в школе, так и в спортивных школах и секциях города, в домах культуры, во Дворце творчества, МКЦ. Среди учащихся много победителей городских, зональных, краевых и российских творческих конкурсов.

**Выводы:** В школе и в городе есть все **необходимые ресурсы:** создана открытая информационно-образовательная среда и динамичное пространство для раскрытия творческого потенциала учеников и педагогов, которые имеют всё необходимое для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования; на достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса; в полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социальнопедagogическая служба; имеется необходимая инфраструктура для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации международного сотрудничества.

### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019 год

#### Школьного уровня:

- Проведение уроков мужества, пятиминуток, бесед;
  - классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, солидарности;
  - Экскурсии в музей города, по местам боевой славы, посещение военных частей;
  - Линейка, посвященная дню солидарности
  - день космонавтики;
  - Круглый стол «Вместе против коррупции»
  - День Знаний;
  - Проведение урока духовности «Голубь мира»
  - День посвящения в гимназисты;
  - День Учителя;
  - День матери;
  - «Новогодний бал», новогодние дискотеки;
  - Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
  - А ну-ка, девушки!»
  - Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах»;
  - Работа семейного спортивного клуба выходного дня;
  - Работа спортивного клуба «Гармония»; □ Походы выходного дня;
- Творческие конкурсы.
- Предметные недели по предметам;
  - Экскурсии в учебные заведения -в медицинский колледж, педагогический колледж, колледж строительства и экономики, колледж

радиоэлектронного приборостроения, Московский гуманитарный институт, филиал Пятигорского университета.

- Шоу-показ моделей из природных материалов;
- Субботники по благоустройству территории школы;
- Оформление класса к Новому году;
- Работа школьного музея ;
- Работа Российского движения школьников;
- Работа клубов: «Юные инспектора дорожного движения», «Волонтеры», «Дружина юных пожарников», «Юные экологи», патриотический клуб «Патриот», архивно-поисковый клуб «Ориентир», музейный клуб, библиотечный клуб; П Дни Здоровья;
- Система профилактических мер по ПДД;
- Акция «Спорт против наркотиков»;
- Круглый стол «Как ответственно быть взрослым»;
- Проведение классных часов по профилактике курения ( «Вредные привычки», «Умей сказать нет», обсуждение;
- Беседы врача «Здоровый образ жизни»;
- Приглашение студентов медицинского колледжа, врачей наркодиспансера, центра СПИД, психоневрологического диспансера.
- Правовые уроки с привлечением специалистов системы профилактики.
- Участие в массовых городских мероприятиях , посвященных ЗОЖ
- Конкурс рисунков «Пусть будет наша жизнь прекрасна»
- Спортивные соревнования;
- Походы.;

### Работа наркопоста; **О результатах самообследования**

## **2022**

- Работа волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни;
- Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- Субботники;
- Работа школьного самоуправления;
- Посвящение в президенты школьного самоуправления;
- Выборы школьного самоуправления;
- Выборы лидера школьного самоуправления
- Работа российского движения школьников;
- Участие в городских мероприятиях РДШ;
- Работа клубов: ЮИД, ДЮП, волонтеры, спасатели, патриотический, музейный, библиотечный, шахматный;
- Осуществление дежурства по школе;
- Тренинги с психологом «Я успешен»;
- Проведены школьные тематических мероприятия ( День матери; День учителя)
- Сотрудничество с молодежным центром;



- Ролевая игра «Все мы разные, но мы едины!»
- Мероприятия, приуроченные Дню народного единства.

### Муниципального уровня:

- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (акции «Белые чайки», «Бескозырка», «Красная гвоздика», «Встреча поколений»)
- Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!», соревнования допризывной молодежи.

- проведение благотворительных акций «Открытка Ветерану», «Посылка солдату»; «Добро», «Цветик-семицветик», посылка в детские колонии

- Круглый стол «Мы вместе»
- День города;
- День образования Краснодарского края;
- Парад первоклассников;
- День Учителя;
- День матери;
- Совместные мероприятия с библиотекой им. Баллиона, библиотекой им.

Крупской;

- День Победы
- День России;
- Акция «Любим! Доверяем! Поддерживаем!»;
- Тестирование по предметам в Кубанском университете;
- Посещение занятий по профориентации в СПО города;
- Акция «Новороссийск- без граффити»;
- Выставки декоративно-прикладного творчества;
- Благотворительные выставки-продажи;
- Встречи и беседы с представителями различных профессий;
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного

травматизма;

- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИД;
- Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»
- Конкурс «Дети Кубани- за здоровый образ жизни»;
- Всероссийский урок «Здоровые дети - в здоровой семье»;
- Городские профильные смены: «Наше время», юнармия, «Курс на успех»,

юные

экологи, юные спасатели;

- Ёлка для одаренных детей.
- «Ученик года» (Победитель)

### Регионального уровня:

- Участие в экологических конкурсах «Черное море», «Заповедники Утриша»

- Акция «Чистый берег», «Помоги птицам»
- Елка ЗСК

- Мое будущее Краснодарский край (Диплом)
- Краевой конкурс «Экология. Природа. Человек» (2 место)

### **Всероссийского уровня:**

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Участие в конкурсах РДШ:
  - РДШ «Экотренд» (Финалисты)
  - РДШ викторина в рамках проекта «Экотренд» (Сертификаты участника)
  - РДШ «Территория самоуправления» (Полуфиналисты)
  - РДШ «Я познаю Россию» (Призеры 1 степени)
  - РДШ «Здоровье с РДШ»
  - Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» (Сертификат участников)
- Онлайн конкурс «Открывая природу» Экотренд РДШ (Сертификат участника)
  - Конкурс мероприятий ко Дню Черного моря от ЭкоКласс (Победитель)
  - Конкурс по раздельному сбору мусора RecycleIt\_on от ЭкоКласс (Сертификат участника) □ Всероссийский заочный конкурс «Голубь Мира» посвященный 75-летию Победы в ВОВ (3 место)
- Всероссийский конкурс добровольческих отрядов «Волонтеры могут все!» (Дипломат)
- Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие» (Сертификат участника)
- Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогического мастерства» (Победитель)
- Конкурс детского рисунка проекта «Экология глазами детей» организатор ВООП и министерство природных ресурсов и экологии РФ (Победитель и лауреат)
- Премия Мира РФ (Сертификат полуфиналиста)
- Vow Seat Международный конкурс осведомленности об океане 2021 года, Массачусетс, США (Сертификат участника)
- Конкурс проектов в рамках Международного форума «Байкал» (Сертификат участника) □ Всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд» фонд Вернадского (Сертификат участника)
- Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся #ВместеЯрче (Победители регионального этапа Лауреаты фед. ур.)
- Я рисую Корею, организатор Консульство Южной Кореи, г. Санкт-Петербург (Участники без сертификатов)
  
- Елка Победы, организатор Почта России и Музей Победы (Сертификат участников)
- Всероссийский экологический проект от ВООП «Зеленая Весна 2021» (Диплом участников) □ Культурный марафон от Яндекса (Участники)
- Конкурс рисунков «Живой океан» организатор МК РГО Сахара, Египет (Сертификаты участников)
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Открой Арктику!», организованный Министерством Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики совместно с АНО «Информационно-аналитический центр

Государственной комиссии по вопросам развития Арктики» (Сертификаты участников)

- Всероссийская экологическая акция #БумБатл, организатор Министерство природных ресурсов и экологии РФ (Сертификат участника)
  - Нет времени на отходы, организатор EarthX (США) (Участники)
  - Поможем птицам перезимовать государственный заповедник УТРИШ (Грамота за участие)
  - Международный творческий конкурс «Золотая черепаха» (Участник)
  - III Всероссийский экологический конкурс просветительских проектов «ЭкоПросвет 2021» (Сертификат участника)
- 
- Вырасти Сад от Нестле (Лауреаты)
  - Конкурс смартека (Победитель)

### **Проведенные мероприятия в онлайн-режиме:**

Участие в акциях; «Оставайтесь дома!», «Мир! Труд! Май!», «75 лет Победы», Дню защиты детей, Дню России, «Любим! Доверяем! Поддерживаем!», Дню Российского флага. Приняли активное участие в онлайн-конкурсе «Большая перемена». Финалистами «Большой перемены» стали ученица 6 класса Стефанида Анастасия и ученица 11 А класса Сидорова Ксения.

В период с 23 января по 23 февраля проводился месячник, посвященный 76-годовщине Великой Победы и 78-й годовщине высадки десанта на Малую Землю. 400 учащихся приняли участие во Всероссийской акции «Бескозырка-2021».

В течение месяца в городе проходила спартакиада по военно-прикладным видам спорта, конкурс «А ну-ка, парни!», где ученики гимназии приняли активное участие. В школе были проведены соревнования между мальчиками 5-11 классов. Победила команда мальчиков 9 «А», 10 «А» класса. Девочки поддержали свои команды номером художественной самодеятельности.

Активно участвовали в городских мероприятиях, посвященных 76-годовщине Великой Победы.

**Вывод:** гимназия реализует программу воспитательной работы, ориентированную на развитие учащихся как активных граждан, способных реализовывать социальные проекты в составе общественных объединений. Эта программа лежит в основе волонтерского движения учащихся. В результате реализации данной программы:

1. МАОУ гимназия №6 является одним из лидеров рейтинга по результатам ежегодного мониторинга воспитательной деятельности образовательных учреждений города Новороссийска.

2. Отмечается стабильный рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений.

3. Участие в организации РДШ вызывает интерес у обучающихся, педагогических работников и родителей, вносит творческую атмосферу в работу школы, повышает её авторитет и расширяет

образовательное пространство, способствует приобретению навыков исследовательской деятельности, публичного выступления, умению формулировать свое мнение, количество участников ежегодно возрастает.

### 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

В соответствии с требованиями ФГОС и приоритетами Национального проекта "Образование" педагогический коллектив МАОУ гимназия 6 ведет планомерную профориентационную работу, ориентированную на профессиональное самоопределение учащихся на протяжении всего периода их обучения с 1 по 11 классы. Программа развития школы ориентирована на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

#### **Целями профориентационной работы выступают:**

-оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

-повышение образовательной мотивации учащихся посредством интеграции учебного материала и их интересов к будущей профессиональной деятельности. Учащиеся 9-11 классов в 2021-2022 учебном году принимали участие в проекте «Профориентационные уроки будущего». Проект направлен на организацию сотрудничества и совместной проектной и исследовательской деятельности школьников, крупных компаний и структур Краснодарского края. В течении всего учебного года ребята выполняли различные задания. В рамках проекта учащиеся проводили игры со школьниками младшего и среднего звена.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-11 классов были участниками онлайн-открытых уроков на всероссийском портале «ПРОеКТОриЯ».

Численность детей, принявших участие в открытых онлайнуроках, «Проектория», по классам обучения	Класс	обучающихся	Изученных	% участия
	1-4	597	597	100%
	5-9	494	494	100%
	10-11	94	94	100%

Неотъемлемой частью работы гимназии в 2021 году является регулярное участие старшеклассников школы в Едином Дне профориентации, проводимом в городе по четвергам. Учащиеся участвовали в мероприятиях и Днях Открытых дверей в средне-

специальных и высших учреждениях города, что способствовало правильному определению своего дальнейшего образовательного маршрута.

Класс	Количество учащихся	Моральное развитие %	Трудовые навыки %	% НСК	% НСП	Мед. колледж %	при % КСБГПУ	Ражди ок ол ле %	Филиал МГЭ %
9	76	100	98	65	25	35	80	28	30
10	41	80	100	95	68	58	100	36	42
11	53	60	50	50	60	40	20	10	80

МАОУ гимназия 6 постоянно участвует в конкурсах, проводимых Управлением образования и направленных на осознанный выбор профессии учениками школы.

В 2021 году учащаяся гимназии участвовала в муниципальном конкурсе проектов «Профессиональное древо моей семьи» и стала победителем. В краевом конкурсе «Я выбираю безопасный труд» ученица 3 «Г» класса Сошникова Софья стала призером.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ гимназии № 6 профориентационная деятельность велась по следующим направлениям и с использованием вариативных форм работы:

1. Профессиональное просвещение:

Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение в ОУ системной профпропаганды (КВНы, конкурсы, фестивали, круглый стол «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др.) способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Классные часы: «Все профессии важны» (2-4 класс) (октябрь) цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс) (ноябрь) цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-9 класс). (ноябрь) Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс), просмотр видеоуроков на платформе

«Проектория» (ноябрь - январь) 2.

Профессиональная диагностика:

Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей.

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений.

Первичная психологическая диагностика учащихся:

«Карта

интересов» А. Е. Гломштока (сентябрь)

2. дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова, методика по определению стрессоустойчивости методика измерения мотивации достижения успехов и избегания неудач, опросник Айзенка, карта профконсультации. (ноябрь).

3. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

### 3. Профессиональная консультация:

Консультации, пробы пера, эссе, репортажи, подбор стихотворение, творческие музыкальные вечера «Песни о профессиях» и др., оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

### 4. Профессиональная адаптация:

Проекты, конкурсы, фестивали профессий, выставка «Образование и карьера», профессиональные пробы, школьная трудовая деятельность и др., способствующие развитию процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу.

Для осуществления грамотной профориентационной работы в школе очень важна выстроенная и стабильно функционирующая структура, в которой задействованы практически все сотрудники учебного заведения. Мягко взаимодействуя со школьниками на протяжении всего времени обучения, начиная с начальных классов и заканчивая выпускными, можно успешно помочь им сделать обдуманый, самостоятельный выбор профессии, профиля обучения и предотвратить множество связанных с этим типичных ошибок.

В МАОУ гимназии №6 разработаны функциональные карты деятельности всех сотрудников школы по организации профориентационной работы. В качестве примера можно привести направления деятельности учителяпредметника:

- Повышает интерес и развитие личности учеников в рамках своего предмета используя большое количество разнообразных приёмов, таких как: домашние задания, длительные совместные проекты, факультативы, стенгазеты, деловые игры и т.д.
- Помогает в участии ребёнка в олимпиадах всех уровней.
- По возможности старается выявлять сильные и слабые стороны учеников, их склонности, возможности и таланты.
- Адаптирует имеющиеся или разрабатывает свои программы в зависимости от особенностей класса.
- Развивает у учеников профессионально важные навыки.
- Организует профориентационную деятельность в рамках своих предметов.

Выводы: В МАОУ гимназии 6 сложилась эффективная система профориентационной работы с 1 по 11 классы, опирающаяся на возможности

педагогических работников образовательного учреждения и привлекающая ресурсы сторонних организаций.

Ключевыми результатами работы этой системы в 2020 - 2021 году стали рост образовательной мотивации учащихся (результаты анкетирования учащихся основной школы), осознанный выбор профиля в 10 классах и сотрудничество учащихся с вузами по организации дополнительного образования, участию в олимпиадах и выполнению индивидуальных учебных проектов.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

В школе созданы условия для обучения детей, в т.ч. в дистанционном формате: вход в школу оборудован пандусом, компьютеры учителей оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет в 50 кабинетах, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Skype) для двух детей, которые находятся на домашнем обучении.

#### **Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (ППМС)**

В состав службы сопровождения входят:

- заместитель директора по учебной работе Загайнова С.А.;
- педагог-психолог Стишкова А.А.;
- социальный педагог Делендра К.А..

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Для достижения этих целей за 2021 году были решены следующие задачи:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического, физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;
- изучение межличностных отношений обучающихся;
- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей и подростков;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и



обучения; -содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов; -участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей); -содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально- психологического климата образовательного учреждения;

-консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом: два оборудованных спортивных зала. Учителя физической культуры в течение всего года проводят спортивные праздники, соревнования и Дни здоровья, туристические походы.

В итоге планомерной работы по данному направлению повышается уровень здоровья и физического развития обучающихся, школьники добиваются высоких результатов в соревнованиях и спортивных состязаниях различного уровня.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в сдаче нормативов ГТО.

#### **Организация учебно-воспитательного процесса самбо в школе:**

Наша гимназия вошла в программу «Самбо в школу» третий час в неделю.

С обучающимися работает учитель физической культуры.

В начале учебного года был проведен мониторинг владения обучающимися знаниями и навыками по самбо, по результатам которого была составлена аналитическая таблица, учитывающая умеющих и неумеющих бороться, обучающихся со 2-й и медицинской группами здоровья, а также имеющих медицинский отвод от занятий плаванием. Занятия с обучающимися в каждом классе строятся с учетом этой информации.

Проводятся мероприятия посвященные самбо

п/п	дата	Форма проведения мероприятия	Количество обучающихся, принявших участие, чел.
1	3	4	5
1	12.11.2021	Просмотр видео фильма «Чистая победа»	8а
2	12.11.2021	Просмотр видео фильма «Борцу не больно»	8б
3	12.11.2021	Просмотр видео фильма «Непобедимый»	9а
4	12.11.2021	Просмотр видео фильма «Путь»	9б
5	12.11.2021	Просмотр видео филь ма «Чистая победа»	10а

6	12.11.2021	Просмотр видео фильма «Непобедимый»	11а
7	12.11.2021	Видео ознакомление с историей самбо	4а
8	12.11.2021	Видео ознакомление с историей самбо	4б
9	15.11. 2021	конкурс знатоков	8а
10	15.11. 2021	конкурс знатоков	8б
11	15.11. 2021	конкурс знатоков	9а
12	15.11. 2021	конкурс знатоков	9б
13	15.11. 2021	конкурс знатоков	10а
17	15.11. 2021	конкурс знатоков	11а
23	12.11.2021-16.11.2021	Конкурс Рисунков	1-9 класс

**Выводы:** учебно-воспитательный процесс организован полностью и проводится без нарушений. В случае невозможности проведения занятий оперативно организуются занятия теорией. Уровень дисциплины и взаимодействия учителя физической культуры на уроках высокий, степень удовлетворенности детей занятиями и процент посещаемости выше среднего.

## 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. Проблема сохранения здоровья учащихся становится ещё более актуальной с введением новых образовательных стандартов второго поколения, в связи с этим в школе регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся согласно разработанной подпрограммы «Здоровая школа».

В рамках обозначенных задач в 2021 году были осуществлены следующие мероприятия:

1. Осуществляется ранняя диагностика психологического и физического состояния детей 6-7 лет на предмет их готовности к школе.
2. Проводится тестирование и психологическая диагностика обучающихся, организуется работа по программам профилактики девиантного поведения детей;
3. Проводятся педконсилиумы по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.

4. Проводится индивидуальная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
5. Проводятся спортивные школьные мероприятия по различным видам спорта, обучающиеся школы активно участвуют в спортивных мероприятиях районного, городского, всероссийского уровня;
6. Проведены информационно-профилактические лекции для родителей и обучающихся 7-11 классов по темам «Безопасный интернет»
7. Организовываются подвижные перемены, спортивный час в режиме ГПД, подвижные игры на улице.
8. Продолжает реализовываться Всероссийский проект «Самбо».
9. Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.
10. Пополняется парк зеленых насаждений внутри и вне стен школы.

**Выводы:** В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников, несмотря на активное внедрение здоровьесберегающих технологий, подтверждается стабильное снижение процента обучающихся, относящихся к первой группе здоровья. У обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья относятся дети, у которых отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. Увеличилось количество обучающихся, страдающих сахарным диабетом. Таким образом, значительная часть ребят имеет различные патологии здоровья.

В следующем учебном году необходимо продолжить реализацию педагогической задачи по повышению уровня физического здоровья обучающихся школы.

## 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В МАОУ гимназия № 6 обеспечиваются необходимые условия безопасности участников образовательного процесса такие как:

### 1. В части антитеррористической безопасности:

- в МАОУ гимназия № 6 разработан, согласован и утвержден пакет документов антитеррористической направленности.
- физическая охрана осуществляется круглосуточно лицензированной охранной организацией «ООО Ягуар плюс»
- при входе в здание оборудован пост охраны.
- территория по периметру оборудована металлическим ограждением высотой не менее двух метров.
- здание гимназии по периметру оборудовано камерами наружного, а в коридорах внутреннего видеонаблюдения.
- на посту охраны установлено оборудование для экстренного вызова наряда росгвардии (тревожная кнопка).
- в гимназии установлена система голосового оповещения.

- вход на территорию гимназии, а так же вход в здание оборудованы СКУД электронная проходная позволяющая осуществлять вход на территорию и в здание сотрудников и обучающихся по электронным картам. СКУД имеет возможность механического и электронного отключения проходной на случай обеспечения экстренного выхода из здания. Кроме того вход в здание оборудован арочным металлодетектором.

- в гимназии ежеквартально проводятся тренировки по порядку действий при угрозе террористического акта.

## 2. В части пожарной безопасности:

- в МАОУ гимназия № 6 разработан, согласован и утвержден пакет документов по противопожарной защите .
- здание гимназии оборудовано АУПС и СОУЭ.
- помещения оснащены первичными средствами пожаротушения (порошковые огнетушители), своевременно проводится их поверка.
- в учреждении у дежурного персонала имеются средства индивидуальной защиты.
- в гимназии ежеквартально проводятся тренировки по порядку действий при возникновении пожара с привлечением сотрудников управления ГО и ЧС администрации г.

Новороссийска и сотрудников Госпожнадзора МЧС РФ.

## 3. В части транспортной безопасности:

- разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения.
- в школе обучаются дети из разных районов города, которые пользуются разными видами транспорта, что влечет за собой решение вопроса о транспортной безопасности при перевозке детей. С этой целью разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.
- организован родительский патруль на пешеходных переходах вблизи школы во время массового прохода детей.
- проводятся разъяснительные мероприятия с привлечением инспектора ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения.

Кроме того в МАОУ гимназия № 6 оборудован медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи.

**ВЫВОД:** В МАОУ гимназия № 6 создана и функционирует эффективная система безопасности, позволяющая с большой долей вероятности исключить возможность негативных последствий для обучающихся и сотрудников школы.

### 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Образовательное учреждение имеет столовую на 70 посадочных мест, буфет с горячим питанием, буфет с выпечкой. В школе имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся. Администрацией школы, медицинским работником, членами родительского комитета на регулярной основе проводится контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление сбалансированного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания, ассортимент продукции в буфете - отмечают большинство обучающихся в школе при проведении анкетирования. Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) – 99.83% обучающихся. Обслуживание столовой проводит ООО «Торговый дом «Кубань»

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание проводит врач и медсестра Детской поликлиники №1. В течение учебного года проведен плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, проведены прививки ВСГ, АДСМ, против полиомиелита, постановка реакции Манту, флюорографическое обследование и другие.

Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

поступили на бюджет 21человек . остальные продолжают обучение в ВУЗе на платной основе -.

Самыми популярными вузами среди выпускников 2021года оказались вузы Москвы и Санкт-Петербурга

За рубежом продолжают обучение в Чехии,Германии,США

### 13. Учебно-методическое обеспечение

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Количество родителей, подключенных к сервису

«Электронный дневник» приблизилось к 100%.. Тестировались и были введены в эксплуатацию программы устного тестирования обучающихся по иностранным языкам с применением ПО РЦОКОиИТ, электронного тестирования обучающихся «Электронный ЕГЭ. Шаги к успеху», успешно прошла апробация компьютеризированной сдачи государственной итоговой аттестации по предмету информатика. В работе используются образовательные платформы –Я-класс, Учиру,Фоксфорд,РешуОГЭ,ЕГЭ,РЭШ и другие.

В Школе активно используется **имеющееся оборудование:**

- Персональные компьютеры (административные/использующиеся в образовательных целях): 10
- Компьютерные классы – 13 стационарных ПК (каб.23) и 12 стационарных ПК (каб.13) с доступом к сети Интернет и установленной системой контентной фильтрации (СКФ);
- Медиатека – 2 ПК с доступом к сети Интернет и установленной СКФ;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом к сети Интернет и установленной СКФ – 2 шт;
- Мультимедийные установки: 43;
- Интерактивные доски 21;
- Интерактивный проектор: 2
- Интерактивная система голосования: 1;
- Лаборатории и/или мастерские (количество на учебный коллектив);
- оборудование по комплексному оснащению кабинета химии и кабинетов физики;
- естественнонаучная лаборатория для начальной школы и предметов естественнонаучного цикла;
- Электронные интерактивные лаборатории - 5 комплектов (LabDisk);
- Лабораторное и демонстрационное оборудование - 10 комплектов; – Лингафонный кабинет: 1;
  
- Документ-камеры: 17;
- Электронные микроскопы: 32;
- Копировальная техника – 3 ксерокса, в том числе типографский комплекс;
- Принтеры – 19 шт.;
- Многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир) – 31 шт.;
- Сканеры – 8 шт.;
- Фотоаппараты цифровые – 1 шт.;
- Видеокамеры цифровые – 2 шт;

Основные информационные ресурсы: локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе – он-лайн обучения ([www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) и проч.); CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медиатека).

На сегодняшний момент школа испытывает необходимость в ремонте вышедшего из строя оборудования (4 ноутбука, 2 проектора), в: обновлении сетевого оборудования ЛВС школы, мультимедийных установок в 2х кабинетах

### 14. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2021 году для развития библиотечно-информационного обеспечения деятельности было сделано следующее в пополнении

Фонд учебной литературы пополнился на 2115 экземпляров учебников, на 2139 экземпляров пособий по финансовой грамотности и 1355 экземпляров рабочих тетрадей.

Все учащиеся обеспечены учебниками на 100%, учебниками 1 часа на 96%.

Фонд художественной и научно-популярной литературы составляет-6632экз.

Справочная литература-500 экз.

Методическая литература-328экз. В 2021 году заключен договор с РЭБ (Российская электронная библиотека), получен доступ к электронному читальному залу. В библиотеке есть доступ к интернету, есть компьютеры для работы учеников и учителей.

### 15. Открытость информационного пространства

С целью предоставления государственных услуг, способствующих открытости и прозрачности работы школы в школе разработаны и действуют следующие регламенты и положения:

- Регламент по предоставлению государственными образовательными учреждениями услуги по представлению информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках в Гмназии 6
- Регламент по предоставлению услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося
- Регламент по предоставлению государственными образовательными учреждениями услуги по представлению информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в Гимназии 6.
- Регламент по предоставлению государственными образовательными учреждениями услуги по представлению информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, а также информации из базы данных об

участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена.

- Регламент по предоставлению услуги по зачислению в В Гимназию 6.
- Положение об электронной информационно-образовательной среде
- Положение об официальном сайте образовательной организации Во исполнение статьи 29 Федерального закона "Об образовании" Российской Федерации, а также в соответствии с положением об официальном сайте образовательной организации в Гимназии, на официальном

«Сведения об образовательной организации» в котором отражена следующая информация: основные сведения об ОУ, структура и органы управления ОУ, документы, информация об образовании, сведения об образовательных стандартах, информация о руководстве и педагогическом составе, сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, информация о стипендиях и иных видах материальной поддержки, сведения о платных образовательных услугах, показатели финансово-хозяйственной деятельности, информация о вакантных местах для приема (перевода).

В соответствии с подпрограммами программы развития школы «Открытая школа» и «Цифровая школа» были созданы условия по взаимодействию с родителями учащихся и другими заинтересованными лицами:

1. На школьном сайте размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно-правовые и информационно- методические материалы.

2. Обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей учащихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы (за текущий учебный год зафиксировано 16 обращений).

Осуществлен переход на систему ведения электронного журнала успеваемости, который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически сформировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг учащегося по всем предметам. Родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка. Кроме этого, мотивированность ученика возрастает, и он более ответственно подходит к посещению занятий и непосредственно к учебе.

Система оценки качества образования в гимназии 6 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2021 уч.году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА, годовые зачеты по иностранным языкам. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-9-х классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в нашем образовательном учреждении.



## О результатах самообследования 2022

В 2021 году был проведен профессионально-общественный аудит эффективности внутренней системы оценки качества образования. Результаты оценки позволили усовершенствовать ВСОКО в соответствии с результатами оценки по следующим критериям:

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Соответствие системы ВСОКО требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	3
2	Учет в модели ВСОКО основных задач Национального проекта "Образование" в сфере обеспечения и совершенствования качества образования образовательных организаций	3
3	Соответствие требованиям СПб РСОКО к оценке качества образования на уровне образовательной организации	3
4	Цели и задачи системы оценки качества образования в образовательной организации понятны и инструментальны	3
5	Структура модели ВСОКО выстроена логично и оптимальна для образовательной организации	3
6	Представлена организационная схема реализации процедур оценки качества	3
7	Модель включает: а) внутреннюю систему оценки качества образования; б) внешнюю оценку качества образования	3
8	В рамках внутришкольной оценки качества образования проводится оценка качества: а) образовательных программ; б) результатов; в) условий образовательной деятельности; г) результатов профессиональной деятельности педагогов; д) инновационной деятельности; е) иное.	3
9	Модель предусматривает использование: а) различных методик самооценки; б) общественной оценки; в) общественно-профессиональной экспертизы; г) иных процедур оценки.	3
10	Выделена и описана мониторинговая составляющая ВСОКО (использование мониторингов обосновано, оптимально и достаточно для заявленных целей и задач оценки качества)	3
11	Определено ресурсное обеспечение, необходимое для успешного внедрения разработанной модели.	3
12	Поддержка развития образовательной организации (ориентация не только на контроль и оценку состояния системы и результатов деятельности образовательной организации, но и на оценку динамики развития системы и управление качеством образования)	3
13	Реализуется комплексный подход к оценке качества образования в образовательной организации	3

## О результатах самообследования 2022

14	Результативность использования ВСОКО в образовательной организации	3
15	Степень разработанности элементов ВСОКО	3
16	Учет возможных рисков использования данной модели ВСОКО	3

### Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;  проекты и программы международного сотрудничества.

### Образовательные запросы родителей:

- реализация индивидуальных учебных проектов учащихся 10 классов под руководством преподавателей
- защита индивидуальных учебных проектов учащихся 10 классов,
- введение возможности обучения учащихся 11 класса в режиме "свободного посещения" занятий,  создание целевых кластеров программ внеурочной деятельности в соответствии с профессиональным самоопределением учащихся,
- вовлечение учащихся в проекты и программы международного сотрудничества с получением результатов для портфолио.

Утверждены  
приказом Министерства  
образования и науки  
Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N  
1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1156 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	585 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	477 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человек

## О результатах самообследования 2022

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58.83%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28.5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16.29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86.1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73.7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13,41%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	32,43%

## О результатах самообследования 2022

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28%
1.19.1	Регионального уровня	7%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	48%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60%
1.29.1	Высшая	25%

## О результатах самообследования 2022

1.29.2	Первая	35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	
	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22%
1.30.2	Свыше 30 лет	23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

## О результатах самообследования 2022

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1156
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв. м

### - Заключение. Перспективы и планы развития

#### SWOT – анализ потенциала развития ОУ

На основании анализов деятельности ОУ за отчётный период, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирования и опросов был проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже:

Факторы развития Гимназия 6	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательная деятельность	Изучение иностранных языков на профильном уровне. Опыт изучения одновременно нескольких языков. Развитая система дополнительного образования. Высокий уровень образования (высокие результаты ЕГЭ и ГИА, большой процент поступления выпускников в профильные ВУЗы, победы на районном и городском этапах всероссийской олимпиады школьников) Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах.	Недостаточная ориентированность образовательной деятельности на формирование функциональной грамотности учащихся. Отсутствие в ВСОКО критериев международных исследований PISA. Недостаточная интеграция образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на онлайн- обучение учащихся.

## О результатах самообследования 2022

<p>II. Ресурсный потенциал</p>	<p>Высокая эффективность образовательной среды, обеспечивающей низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет, цифровая лаборатория) Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Высокий уровень развития информационной среды школы. С января 2015 школа является участником городского эксперимента по апробации электронного журнала.</p>	<p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе. Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>
<p>III. Репутационный потенциал научно-исследовательской и методической работы</p>	<p>Позитивный опыт работы школы по актуальным направлениям образования в статусе РОЭП, городского эксперимента по внедрению ФГОС ООО, Федеральной стажировочной площадки. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской</p>	<p>Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Закончена работа в режиме ОЭП.</p>

	<p>деятельности. Традиции образовательной системы Школы. Многолетний опыт организации международного сотрудничества со школами-партнерами Европы. По показателям рейтинга ОУ в районе школа занимает лидирующее место и входит в пятерку сильнейших ОУ. В Санкт-Петербурге только две школы являются четырехкратными победителями ПНП «Образование». Ее имиджевая характеристика – эффективная школа для ребенка. Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба, городском конкурсе инновационных программ, районном конкурсе педдостижений.</p>	<p>Школа недостаточно активно пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды. Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
--	--	---

Внешние факторы влияющие на развитие Гимназия 6	Благоприятные возможности	Риски
I. Родители учащихся	<p>Готовность большинства родителей позитивно сотрудничать с педагогами как участников образовательных отношений. Мотивированность родительской общественности к высоким образовательным результатам учащихся. Готовность родителей к участию в системе государственно-общественного управления.</p>	<p>Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных конкурсов. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий, ориентированных на онлайн- обучение учащихся. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.</p>
II. Финансирование образовательной деятельности	<p>Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - доходы от сдачи помещений в аренду; - гранты от участия в конкурсах.</p>	<p>Финансирование развития образовательного учреждения ограничено. Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.</p>
III. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<p>Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.</p>

**Вывод:** Гимназия 6 обладает потенциалом лидерства в системе образования города в целом. В условиях реализации Национального проекта "Образование" школа может взять на себя миссию проводника по внедрению критериев оценки сформированности у учащихся функциональной грамотности международных исследований качества общего образования. Востребованным может быть опыт школы по обеспечению высокого качества образования и работы с одаренными детьми.. Вместе с тем, на данный момент школа в большей степени сосредоточена на работе с детьми и удовлетворении образовательных запросов родителей. Инновационная инфраструктура школы требует своего развития: мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, работа в статусе региональной и/или федеральной инновационной площадки, участие в грантовых конкурсах.



### Подведение итогов реализации программы развития школы до 2022 года

Успешно завершена Программа развития школы до 2020 года и разработана новая Программа развития до 2025 года «ШКОЛА: ТЕРРИТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НАВЫКОВ XXI ВЕКА», соответствующая приоритетам Национального проекта "Образование". Анализ результатов завершения Программы развития школы до 2021 года был проведен по следующим направлениям:

1. Полнота выполнения поставленных целей и задач;
2. Динамика изменения качества образования;
3. Наличие уникальных результатов, повышающих репутационный потенциал школы в системе образования

Проведенный анализ свидетельствует о сохранении школой высоких результатов в образовательной, методической, проектной, инновационной и финансово-хозяйственной деятельности. Полученные результаты позволяют говорить о решении поставленных задач:

□ Выпускники школы показали высокие результаты на экзаменах в форматах ОГЭ и ЕГЭ, 100% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения.

□ Развивалась система дополнительного образования, 85% обучающихся занимаются в кружках и студиях школы. Посещают внеурочные занятия согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

□ В режиме работы городской экспериментальной площадки по теме «Формирование духовно-нравственных ориентиров в детской и молодежной среде и воспитание петербургских школьников: организация внеурочной (досуговой) деятельности обучающихся образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО» разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности в 5-9-х классах, разработан УМК программы «По Санкт-Петербургу с ЮНЕСКО».

□ Школа являлась активным участником инновационных проектов в области

образования: городская программа «Одаренные дети»

□ На региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад победителями стали 3 человека (на 2 чел. больше, чем в прошлом году) а, призерами – 6 человек (на 3 чел. больше чем в 2020); на региональном этапе участниками выступили 9 человек

□ 1 человек получил денежную премию губернатора Краснодарского края,

□ 1 человек получил денежную премию главы города Новороссийска,

























