

Краснодарский край
Муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №6

Утверждено
решение педсовета
протокол №1 от 31.08.2023 г.
Председатель педсовета
Альтова А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету (курсу) иностранн~~ый~~ язык (английский)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 11 класс

Количество часов 204 часа / 6 часов в неделю

Учитель/группа учителей, разработчиков программы
Ребрик Светлана Викторовна, учитель английского языка MAOU гимназии №6
(ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации))

Программа разработана в соответствии ФГОС среднего (полного) общего образования с учетом Примерной программы по иностранному языку (английский язык), включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 14 октября 2022г. № 8/22

с учетом УМК 10-11 Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. «Звездный английский» 10,11 класс для гимназий, школ с углубленным изучением английского языка – М.: «Просвещение», 2020г.

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка (английский), которые определены стандартом для углублённого уровня.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Ж.А. Суворовой. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 10-11 классы: для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / Р.П. Мильруд.- М.: Просвещение, 2020г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях

и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (*reporting verbs* — *he was asked to...; he ordered them to...*).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (*Complex object*);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*might, could, may*);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditionals*);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intensifiers, modifiers*);
- употреблять в речи формы действительного залога времен *Future Perfect* и *Future Continuous*;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (*participle clause*);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Таблица тематического распределения часов

№	Темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	Количество часов
11 класс				
1	Модуль 1.Общение: «Язык тела» «Всеобщий язык музыки» «Пантомима, музыка, танец» «Приятно познакомиться» «Пишем письма» «Через страны и культуры» «Подготовка к ЕГЭ»	41	54	7 7 6 10 5 8 10
2	Модуль 2. Проверка на прочность (Вызовы): «Живая природа» «Катастрофы» «Рисковое дело» «Пишем письма» «Через страны и культуры» «Подготовка к ЕГЭ»	31	42	6 6 8 5 6 11
3	Модуль 3.Права: «Пойман на месте преступления» «Зависим ли мы от технологий»	32	42	5 6 5 5

	«Работа криминалиста» «Социальные проблемы» «Пишем письма» «Через страны и культуры» «Подготовка к ЕГЭ»				4 7 10
4	Модуль 4. Выживание «Наследственность» «Космос, знакомый и близкий» «Наука и природа» «Пишем эссе» «Через страны и культуры» «Подготовка к ЕГЭ»	31	32		4 4 5 3 6 10
5	Модуль 5. Избалованный выбором «Школьные годы – чудесны» «На краю света» «Поговорим о покупках» «Пишем эссе» «Через страны и культуры» «Подготовка к ЕГЭ»	31	34		4 4 7 5 4 10
	Итого 11 класс	166	204		204

2.2. Перечень контрольных работ

№	Объект контроля	11кл
1	Вводное тестирование	1
2	Комплексный контроль навыков (аудирование, чтение, письмо)	3
3	Контроль говорения	3
4	Итоговое комплексное тестирование	1
	Итого	8

2.4. Использование резерва учебного времени с аргументацией

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариативная часть	Вариативная часть
11	204	137 час	67 часов (в т.ч. -контрольных работ-8 -подготовка к ЕГЭ – 24 -написание писем и сочинений -23 -проектная деятельность-8)

3. Тематическое планирование

(11 класс)

№ урока	Номер темы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Общение Развитие навыков изучающего вида чтения. Язык тела.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; 	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
2	1	Активизация лексики по теме «Покажи, как ты сердисься».		
3	1	Развитие навыков говорения. Что мы делаем, когда раздражены или рады.		
4	1	Развитие грамматических навыков. Что чувствует каждый из них.		
5	1	Развитие лексических навыков. А как вы на это смотрите?		
6	1	Развитие навыков работы с текстом. Ощущение опасности: как мы это понимаем.		
7	1	Защита проектов «Язык жестов».		
8	1	Актуализация грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных и наречий.		

9	1	Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания. Всеобщий язык музыки.	<ul style="list-style-type: none"> •читают слова по транскрипции; •ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; •представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; •описывают тематические картинки; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; •письменно завершают рассказ; •правильно пишут новые лексические единицы; 	<p>Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.</p>
10	1	Развитие навыков устной речи. Комментируем цитаты о музыке.		
11	1	Развитие навыков аудирования. Музыкальные события.		
12	1	Вводное тестирование. Совершенствование лексических навыков. Вспоминая «Битлз».		
13	1	Развитие лексико-грамматических навыков «Бормотать или бубнить»? «Кричать или вопить»?		
14	1	Развитие навыков диалогической речи. Куда пойдём развлечься?		
15	1	Развитие лексико-грамматических навыков. Язык, понятный любому.		
16	1	Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания. Больше чем слова.		
17	1	Развитие навыков аудирования. Незабываемые впечатления.		
18	1	Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания по теме «Пантомима, музыка, танец»		
19	1	Совершенствование навыков письма. Я выступаю перед аудиторией.		
20	1	Развитие навыков монологической речи. Живые легенды.		
21	1	Актуализация навыков говорения. Приятно познакомиться.		
22	1	Активизация лексики по теме «Какой ты по характеру?»		
23	1	Развитие лексико-грамматических навыков. Я сегодня на седьмом небе от счастья.		
24	1	Развитие навыков диалогической речи. Мы сделали это, чтобы...		
25	1	Развитие навыков работы с текстом. Рад с вами познакомиться.		
26	1	Развитие навыков аудирования. Радиоинтервью с редактором журнала.		
27	1	Развитие навыков говорения. Легко ли поменять свои привычки?		
28	1	Развитие навыков аудирования. Животные помогают детям: лечение общением с животными.		
29	1	Развитие навыков устной речи. Преимущества и недостатки общественного транспорта.		
30	1	Совершенствование навыков устной речи. Путешествия за границу: за и против»		
31	1	Развитие навыков письменной речи. Пишем письма - традиционные и электронные.		
32	1	Совершенствование навыков устной речи. Как начать и закончить письмо.		
33	1	Развитие навыков письменной речи. Анализируем неформальные письма.		
34	1	Совершенствование навыков письма. План написания неформального письма.		
35	1	Развитие навыков письменной речи. Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него.		
36	1	Развитие навыков письма. Пишем письмо: просим/даём совет.		
37	1	Развитие навыков изучающего вида чтения. Через страны и культуры.		
38	1	Защита проектов. Происхождение языка: ищем корни.		
39	1	Развитие навыков изучающего вида чтения Х. Лофтинг «Доктор Дулитл».		
40	1	Развитие навыков аудирования. Мир животных.		
41	1	Входная контрольная работа.		
42	1	Защита проектов. Язык животных.		
43	1	Развитие навыков просмотрового чтения по теме «Обо всем понемногу»		
44	1	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Проверь себя. Тест 1.		
45	1	Развитие навыков ознакомительного чтения. Готовимся к ЕГЭ.		
46	1	Развитие лексико-грамматических навыков. Готовимся к ЕГЭ.		
47	1	Развитие навыков письма. Готовимся к ЕГЭ.		
48	1	Развитие навыков аудирования. Готовимся к ЕГЭ.		
49	1	Развитие навыков монологической речи. Готовимся к ЕГЭ.		
50	1	Комплексный контроль навыков. Тест № 1а.		

51	1	Проверка лексико-грамматических навыков. Тест № 1а.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; •пересказывают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; •диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности; •ведут диалог-расспрос по теме; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; •аргументированно высказывают своё мнение по теме; •читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
52	1	Анализ проверочной работы.		
53	1	Проверка лексико-грамматических навыков. Тест № 1б.		
54	1	Проверка лексико-грамматических навыков. Тест № 1б.		
55	2	Проверка на прочность (Вызовы) Актуализация навыков говорения. Африка зовёт		
56	2	Развитие навыков изучающего вида чтения. Парк Серенгети.		
57	2	Совершенствование навыков письма. Проблемы Масаи.		
58	2	Активизация лексических навыков. Звуки живой природы.		
59	2	Активизация грамматических навыков. На природе.		
60	2	Развитие навыков аудирования. Животные в цирке: за и против.		
61	2	Контроль навыков говорения (монологическое высказывание). Актуализация навыков говорения. Вулканы.		
62	2	<i>Анализ контрольной работы.</i> Развитие навыков работы с текстом. В тени Везувия.		
63	2	Совершенствование навыков письма. Стихийное бедствие.		
64	2	Развитие лексических навыков. Катастрофы.		
65	2	Развитие грамматических навыков. Как животные предчувствуют опасность.		
66	2	Совершенствование навыков аудирования. Землетрясения и ураганы.		
67	2	Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания. Рисковое дело.		
68	2	Развитие грамматических навыков. Хотите рискнуть?		
69	2	Развитие лексических навыков. Экстремальные виды спорта.		
70	2	Совершенствование навыков диалогической речи. Быстрое реагирование.		
71	2	Развитие лексико-грамматических навыков устной речи по теме «Кто не рискует»		
72	2	Развитие навыков аудирования. Интервью с профессионалом - работа волонтера.		
73	2	Совершенствование навыков устной речи. Будь готов!		
74	2	Развитие навыков говорения. Образование и карьера.		

75	2	Актуализация навыков письменной речи. Написание письма в полуофициальном стиле.		
76	2	Развитие навыков письменной речи. Написание электронного письма.		
77	2	Развитие навыков письменной речи. Написание письма в официальном стиле.		
78	2	Развитие навыков письменной речи. Написание письма-жалобы.		
79	2	Развитие навыков письменной речи. Написание письма-извинения.		
80	2	Актуализация навыков устной речи. Сокровища природы.		
81	2	Защита проектов. Заповедники России.		
82	2	Развитие навыков изучающего чтения. Д. Баллард. «Сожжённый мир».		
83	2	Развитие навыков аудирования. Откуда берётся засуха.		
84	2	Развитие навыков говорения. Защита проектов. Наша планета Земля.		
85	2	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Проверь себя. Тест 2.		
86	2	Развитие навыков ознакомительного чтения. Готовимся к ЕГЭ.		
87	2	Зимняя сессия. Комплексный контроль навыков. Готовимся к ЕГЭ.		
88	2	Анализ контрольной работы. Развитие навыков письма. Готовимся к ЕГЭ.		
89	2	Развитие навыков аудирования. Готовимся к ЕГЭ.		
90	2	Развитие навыков монологической речи. Готовимся к ЕГЭ.		
91	2	Проверка лексико-грамматических навыков. Тест № 2а.		
92	2	Проверка лексико-грамматических навыков. Тест № 2а.		
93	2	Анализ проверочной работы.		
94	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Тест № 2б.		
95	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Тест № 2б.		
96	2	Совершенствование навыков устной речи по теме «Экология, защита окружающей среды».		
97	3	Права. Развитие навыков изучающего вида чтения. Преступления.	<ul style="list-style-type: none"> •сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа; •правильно употребляют в речи названия программ; •пишут личное письмо другу; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •повторяют и правильно употребляют в речи: Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns', изучают и правильно употребляют в речи: Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables; Nouns', употребляют слова с префиксом self-', 	<p>Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.</p>
98	3	Активизация лексики по теме «В суде»		
99	3	Развитие лексических навыков. Экспертиза..		
100	3	Развитие грамматических навыков. Отпечатки пальцев.		
101	3	Совершенствование навыков диалогической речи. Показания свидетеля.		
102	3	Развитие навыков работы с текстом. Радио.		
103	3	Развитие навыков письма. Ключ к успеху.		
104	3	Совершенствование лексических навыков. Наши электронные помощники.		
105	3	Совершенствование грамматических навыков. Цифровая камера.		
106	3	Развитие навыков аудирования. Покупка вещей.		
107	3	Развитие навыков устной речи по теме «Школа -дома!»		
108	3	Актуализация навыков говорения. Наблюдая за детективом.		
109	3	Развитие навыков работы с текстом по теме «Работа частного детектива»		
110	3	Развитие навыков устной речи. Нужны ли сериалы о преступлениях?		
111	3	Развитие навыков письма. Хочу быть детективом.		
112	3	Развитие навыков аудирования. Работа полиции.		
113	3	Развитие лексических навыков. Благополучие: социальные выплаты, работа.		
114	3	Развитие грамматических навыков. Бедность и голод -главные проблемы человечества.		
115	3	Развитие навыков аудирования. Выбор будущей профессии.		
116	3	Актуализация навыков устной речи. Неделя безопасности в школе.		

117	3	Совершенствование навыков аудирования. Важность семьи и друзей.		
118	3	Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.		
119	3	Развитие навыков письменной речи. Написание официального письма.		
120	3	Актуализация навыков письменной речи, основываясь на информацию.		
121	3	Развитие навыков письменной речи. Письмо-рекомендация.		
122	3	Развитие лексических навыков. Карнавал НоттингХилл в Лондоне»		
123	3	Развитие грамматических навыков. На музыкальном Олимпе.		
124	3	Развитие навыков работы с текстом. А. Азимов «Стальные пещеры».		
125	3	Развитие навыков работы с текстом. День Элая Бэйли.		
126	3	Защита проектов. Фестивали России.		
127	3	Развитие диалогической навыков речи. Гражданство.		
128	3	Развитие навыков говорения. Что такое ЮНИСЕФ. Защита проектов.		
129	3	Контроль навыков говорения (диалогическое высказывание). Развитие навыков ознакомительного чтения. Готовимся к ЕГЭ.		
130	3	Анализ контрольной работы. Развитие лексико-грамматических навыков. Готовимся к ЕГЭ.		
131	3	Развитие навыков письма. Готовимся к ЕГЭ.		
132	3	Развитие навыков аудирования. Готовимся к ЕГЭ.		
133	3	Развитие навыков монологической речи. Готовимся к ЕГЭ.		
134	3	Проверка лексико-грамматических навыков. Тест № 3а.		
135	3	Проверка лексико-грамматических навыков. Тест № 3а.		
136	3	Анализ проверочной работы.		
137	3	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Тест № 3б.		
138	3	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Тест № 3б.		
139	4	Выживание Развитие навыков устной речи. Гигантские черепахи Галапагосов.	<p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place • составляют диалоги • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, • ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; 	<p>Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания</p>
140	4	Развитие навыков устной речи. Ступени эволюции.		
141	4	Развитие лексико-грамматических навыков. Наследственность.		
142	4	Защита проектов. Экосистема.		
143	4	Развитие навыков работы с текстом. Наш дом - Солнечная система.		
144	4	Развитие навыков чтения текста. Космос, знакомый и близкий.		
145	4	Развитие лексико-грамматических навыков устной речи по теме «Может ли Марс стать нашим домом?»		
146	4	Развитие навыков чтения с общим пониманием прочитанного по теме «Противостояние науки и природы»		
147	4	Комплексный контроль навыков. Развитие изучающего вида чтения: Генно-модифицированная пища		
148	4	Анализ контрольной работы. Защита проектов. Амурский / Сибирский тигр.		
149	4	Развитие навыков устной речи. Пицца полезная и вкусная!		
150	4	Развитие навыков диалогической речи. Заказ в ресторане.		
151	4	Развитие навыков аудирования по теме «Перепроизводство еды»		
152	4	Развитие навыков письменной речи: Написание эссе. Композиция и содержание.		
153	4	Развитие навыков письменной речи: Написание эссе с выражением собственного мнения		
154	4	Развитие навыков письменной речи: Написание эссе с аргументами «за» и «против»		
155	4	Развитие лексико-грамматических навыков. Банк семян тысячелетия.		
156	4	Развитие навыков устной речи. Институт им. Вавилова.		
157	4	Развитие навыков работы с текстом: А. Конан Дойл «Затерянный мир»		
158	4	Развитие навыков устной речи. Проблемы глобального потепления.		
159	4	Развитие навыков изучающего вида чтения: Русский балет		

160	4	Развитие лексико-грамматических навыков. Арктика и Антарктика.	•устно описывают ситуации по теме;
161	4	Развитие навыков ознакомительного чтения. Готовимся к ЕГЭ.	
162	4	Развитие лексико-грамматических навыков. Готовимся к ЕГЭ.	
163	4	Развитие навыков письма. Готовимся к ЕГЭ.	
164	4	Развитие навыков аудирования. Готовимся к ЕГЭ.	
165	4	Развитие навыков монологической речи. Готовимся к ЕГЭ.	
166	4	Проверка лексико-грамматических навыков. Тест № 4а.	
167	4	Проверка лексико-грамматических навыков. Тест № 4а.	
168	4	Анализ проверочной работы.	
169	4	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Тест № 4б.	
170	4	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Тест № 4б.	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; •представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; •описывают тематические картинки;
171	5	Избалованный выбором Контроль навыков говорения (высказывание по теме) Развитие навыков чтения. Мой первый школьный день.	
172	5	Анализ контрольной работы. Развитие навыков устной речи. Школьные годы - чудесны.	
173	5	Развитие лексических навыков. Погода и климат.	
174	5	Развитие грамматических навыков. Гималаи.	
175	5	Развитие навыков изучающего чтения. Зачем мы путешествуем?	
176	5	Развитие грамматических навыков. На край света.	
177	5	Развитие навыков аудирования. Путешествие.	
178	5	Развитие лексических навыков. Опасные сувениры.	
179	5	Развитие навыков чтения. Покупки.	
180	5	Развитие навыков монологической речи. Польза рекламы.	
181	5	Развитие навыков диалогической речи. А не много ли ты тратишь на покупки?	
182	5	Развитие навыков изучающего чтения. Жизнь в кредит.	
183	5	Развитие навыков устной речи. День отказа от покупок.	
184	5	Развитие навыков аудирования: Интервью с писателем.	
185	5	Развитие навыков лексико-грамматических навыков. Как вы совершаете покупки?	
186	5	Развитие навыков письменной речи. Увлечения молодежи.	
187	5	Развитие навыков письма: Обучение онлайн против обучения в школе.	
188	5	Совершенствование навыков письма. Работа для подростков.	
189	5	Развитие навыков письменной речи: Безопасность в городе	
190	5	Развитие навыков письменной речи: Как избежать опасностей киберпространства.	
191	5	Развитие лексико-грамматических навыков. Покупки в Лондоне и в Москве.	
192	5	Защита проектов. Гид по магазинам города.	
193	5	Развитие навыков работы с текстом. Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»	
194	5	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Природа и климат России.	
195	5	Итоговое тестирование. Развитие навыков ознакомительного чтения. Мое свободное время.	
196	5	Развитие лексико-грамматических навыков. Мода и время.	
197	5	Развитие навыков письма. Выбор будущей профессии.	
198	5	Развитие навыков аудирования. Проблемы современной молодежи.	
199	5	Развитие навыков монологической речи. Готовимся к ЕГЭ.	
200	5	Проверка лексико-грамматических навыков. Тест № 5а.	
201	5	Проверка лексико-грамматических навыков. Тест № 5а.	
202	5	Анализ проверочной работы.	
203	5	Активизация лексико-грамматических навыков. Тест № 5б.	
204	5	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Тест № 5б.	

	Итого: 204 часа Контрольных работ: - 8		
--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей иностранных языков

МАОУ гимназии №6

Муниципального образования

города Новороссийска

от 29.08.2023 года № 1

_____/Астракова В.Г./

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

_____/И.А.Гермоной/

подпись Ф.И.О.

30.08.2023 года