

Краснодарский край
Муниципальное образование г. Новороссийск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №6

Утверждено
решение педсовета
протокол №1 от 31.08.2023 г.
Председатель педсовета
Альтова А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету (курсу) «Деловой английский»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов 34 час/ 1 час в неделю

Учитель/группа учителей, разработчиков программы

Ребрик Светлана Викторовна, учитель английского языка МАОУ гимназии №6
(ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации))

Программа разработана в соответствии ФГОС среднего общего образования
(указать ФГОС)

с учетом Примерной программы по иностранному языку (английский язык),
(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмет

включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной
программы среднего общего образования, одобренной решением федерального
учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016г.
№2/16-3.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Деловой английский» для учащихся 10-11-х классов, желающих овладеть основами устного и письменного делового общения на английском языке, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана в соответствии с международными нормами общения. Базовым учебным пособием для данного уровня является британский учебно-методический комплекс INTELLIGENT BUSINESS ELEMENTARY авторы Irene Barrall и Nikolas Barrall, издательства Pearson Longman. Это новый многоуровневый курс английского языка для делового общения, который отличает динамизм и гибкость, широкий спектр компонентов.

В последние годы все большее количество учащихся осознают роль английского языка как мирового языка делового общения. Использование английского языка для делового общения предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний о культуре делового общения и культурных особенностях различных стран. Также процесс глобализации приводит к тому, что владение английским языком становится желательным, а иногда и необходимым условием принятия кандидата на работу. Рабочее владение английским языком предполагает не только знание профессиональной лексики, но и такие умения, как умение разговаривать по телефону на профессиональные темы, вести деловую корреспонденцию, владение различными функциональными стилями деловой переписки.

Перечисленные выше знания и умения важны не только для предпрофессиональной подготовки учащихся, но и для подготовки школьников к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе.

Курс рассчитан на 68 учебных часов и состоит из 14 тематических разделов. При одном часе занятий в неделю курс будет длиться 34 часа в 10-м классе и 34 часов – в 11-м классе.

Элективный курс «Деловой английский» представляется особенно актуальным, так как способствует приобретению стабильных знаний и навыков, необходимых для профессионально - ориентированного общения.

Для достижения главной цели курса используется коммуникативная методика. Она развивает способность говорить на изучаемом языке. В программу данного курса входят грамматика, письмо, говорение, Dilemma and Decision (ролевые игры) и обзор пройденного материала.

Курс разбит на разделы, каждый из которых охватывает тот или иной аспект профессиональной деятельности. По ходу обучения отрабатываются фонетические навыки. Каждый раздел включает в себя необходимый и достаточно объемный лексический материал, лингвистические и страноведческие комментарии, аутентичные тексты для чтения, раскрывающие профессиональную тематику.

Основное внимание в каждом разделе уделяется развитию навыков делового общения, что обуславливает наличие в каждом разделе большого количества диалогов, ролевых игр, закрепляющих устных упражнений. Неотъемлемой частью курса является развитие навыков делового письма.

Отличительные черты курса:

Аутентичные тексты из авторитетных источников, в первую очередь журнала “The Economist”. Отработка грамматики и лексики в сочетании с систематическим развитием речевых навыков, необходимых для работы. Intelligent Business Skills Book предлагает дополнительный материал для эффективного развития коммуникативных навыков, необходимых на каждом рабочем месте.

Новизна данного курса заключается в том, что программа не дублирует содержание государственных стандартов по иностранным языкам, содержит новые знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для учащихся.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах

противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Предметные результаты освоения курса:

Выпускники научатся:

10 класс

- овладеют лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения экономического профиля;
- научатся пользоваться электронной почтой на английском языке с учетом деловых, стилистических и языковых норм;
- научатся читать и переводить различные деловые документы;
- научатся проводить переговоры по телефону с деловыми целями на английском языке;
- научатся писать деловые письма в соответствии с требованиями делового этикета.

11 класс

- научатся работать в команде, вместе находить решения деловых проблем;
- научатся планировать рекламные кампании;
- научатся выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научатся работать с соответствующей справочной литературой;
- будут иметь представление об основных различиях между британским и американским вариантами английского языка.

Выпускники получат возможность научиться:

10 класс

- овладеют лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения

экономического профиля;

- научатся пользоваться электронной почтой на английском языке с учетом деловых, стилистических и языковых норм;
- научатся создавать и проводить презентации на английском языке;
- научатся проводить переговоры по телефону с деловыми целями на английском языке. 11 класс;
- научатся работать в команде, вместе находить решения деловых проблем;
- научатся планировать рекламные кампании.

Процесс обучения данному элективному курсу предполагает использование различных методов и приемов организации речевой деятельности:

- аудирование и обсуждение прослушанного;
- чтение и обсуждение прочитанного;
- выполнение тренировочных упражнений;
- комментирование понятий;
- перевод деловой документации;
- написание личных и деловых писем, открыток;
- написание эссе, рефератов;
- «мозговой штурм»;
- драматизацию телефонных разговоров, деловых и неформальных ситуаций общения;
- работу с электронной почтой;
- создание проекта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения учебного курса «Деловой английский» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения

о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Цель курса:

- овладение лексико-грамматическим материалом, развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики.

Задачи курса:

- обучить старшеклассников лексическим единицам в соответствии с отобранными темами, навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:
 - в области говорения - обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, беседовать по телефону в соответствии с заданной ситуацией, поддерживать разговор на общие темы вне сферы делового общения, проводить деловые встречи;
 - в области письма - обучать писать деловые письма, резюме, письма о приеме на работу, открытки, сообщения электронной почты в соответствии с требованиями делового этикета;
 - в области аудирования - совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из

сферы деловой коммуникации с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

- в области чтения - совершенствовать умение читать аутентичные тексты по профильной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

- в учебно-познавательной области дать учащимся знания о типах компаний, бизнесе в мире подростков, электронном (Интернет) бизнесе, корпоративной культуре, способах устройства на работу, подходах к принятию решений, методах рекламы, особенностях электронной коммуникации и возможных направлениях развития бизнеса в будущем;

- сформировать практические умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с деловыми партнерами в будущей профессиональной деятельности;

- сформировать межкультурную компетенцию, что позволит обеспечить эффективную коммуникацию и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия;

- расширить образовательное пространство для приобретения опыта деятельности в информационной коммуникации практического применения английского языка.

1.2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Определение понятия «бизнес-дело». Изучение дефиниций слова.
Зарубежная поездка: покупка билета на самолёт, заказ места в гостинице.
Составление диалогов в соответствии с заданными ситуациями общения (Телефонный разговор с представителем авиакомпании, с администратором гостиницы).
В аэропорту. Изучение знаков, табличек, основных общепринятых сокращений.
Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль.
Составление диалогических высказываний по ситуациям: таможенный и паспортный досмотр.
В городском транспорте: оплата проезда, расписание. Чтение и обсуждение текстов информационного характера.
В гостинице: выбор номера на стойке регистрации
Аудирование диалогов по теме «Гостиничный сервис».
«Прокат автомобиля».
В ресторане на бизнес-ланче. Аудирование и составление микро-диалогов.
Телефонные переговоры. Чтение, аудирование образцов телефонных разговоров различной коммуникативной направленности.
Телефонные переговоры. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов в соответствии с заданными ситуациями общения.
Деловая корреспонденция. Письмо как важный элемент ведения бизнеса. Работа с монологическим текстом информационного характера о видах английских деловых писем.
Выполнение коммуникативных текстовых заданий.
Структура английского делового письма. Правила написания даты, внутреннего адреса, вступительного обращения и т.д.
Анализ образцов различной деловой корреспонденции.
Сравнение официальных и неофициальных писем. Написание письма-просьбы, жалобы.

11 класс

Устройство на работу: заполнение анкеты.
Устройство на работу: написание резюме.
Тренировка в применении речевых образцов, употребляемых при написании резюме.
Устройство на работу: посещение интервью.
Ролевая игра «Устройство на работу».
Основные формы организации бизнеса.
Виды собственности. Аудирование текста по теме.
Виды партнёрства, компаний. Выполнение коммуникативных текстовых заданий.
Тренировка в применении лексического материала по изучаемой тематике.
Маркетинг. Работа с текстом информационного характера.
Профессия маркетолога. Ведение дискуссии по теме.

Реклама в различных средствах информации. Изучение и анализ образцов.
Маркетинг. Маркетинговые термины. Е-маркетинг.
Международный туризм. Великобритания.
Международный туризм. Европа.
Международный туризм. США.
Новые туристические направления. Спортивный туризм.

**Учебно-тематическое планирование
10 класс**

№	Разделы	Количество часов
1	Межкультурная коммуникация в ситуациях повседневного общения.	22
2	Межкультурная коммуникация в ситуациях делового общения.	12
	Итого:	34

11 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Межкультурная коммуникация в ситуациях повседневного общения.	10
2	Межкультурная коммуникация в ситуациях профессионального взаимодействия.	24
	Итого:	34

Перечень контрольных работ.

Комплексный контроль проводится в 10 и 11 классах по итогам каждого полугодия. Общее количество контрольных работ - 4.

№	класс	Вид контроля	количество
1	10 класс	комплексный контроль	2
2	11 класс	комплексный контроль	2
		Итого:	4

1.4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Раздел/ тема	Кол -во часов	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Межкультурная коммуникация в ситуациях повседневного общения.	22			
1	Введение. Определение понятия «бизнес-дело». Изучение дефиниций слова.	2	Словарная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. 	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
2	Зарубежная поездка: покупка билета на самолёт, заказ места в гостинице.	2	Чтение, перевод текстов на английском языке. Поиск дополнительной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Вести диалог- расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Мм (полупечатным шрифтом). • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги, и тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать правильное ударение в словах и 	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания

				<p>фразах, интонацию в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... Where are you from? • Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. 	
3	Составление диалогов в соответствии с заданными ситуациями общения (Телефонный разговор с представителем авиакомпании, с администратором гостиницы).	2	Заучивание речевых образцов. Составление диалога по изучаемой тематике.	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять глагол- связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, союз and. • Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полупечатным шрифтом). • Оперировать активной лексикой в процессе общения: How is he/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from? • Адекватно произносить новые звуки [{], [i], [A], [ö], [jü] английского алфавита и дифтонги [aU], [aI], [eI]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. • Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, 	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

				<p>правильное ударение и интонацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. • Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов yes и no в ответах на вопросы. 	
4	В аэропорту. Изучение знаков, табличек, основных общепринятых сокращений.	2	Поиск примеров.	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. 	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания
5	Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль.	2	Заучивание речевых образцов.	<p>прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • повторяют и правильно употребляют в речи: Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused; 	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6	Составление диалогических высказываний по ситуациям: таможенный и паспортный досмотр.	2	Заучивание речевых образцов.	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; 	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания

				<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; •читают по транскрипции новые слова; •ведут этикетные диалоги по теме; ведут диалоги, выражая предпочтения 	
7	В городском транспорте: оплата проезда, расписание. Чтение и обсуждение текстов информационного характера.	2	Изучение и анализ лексического материала.	<p>понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; аргументированно высказывают своё мнение по теме;</p> <p>читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); переводят предложения на русский язык; пишут небольшой рассказ; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
8	В гостинице: выбор номера на стойке регистрации. Комплексный контроль.	2	Составление диалога по изучаемой тематике.	<p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <p>пересказывают текст; составляют рецензию на прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> •обосновывают согласие/несогласие с выводами автора; пишут личные письма; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания
9	Аудирование диалогов по теме «Гостиничный сервис».	2	Заучивание речевых образцов, примеров диалогических высказываний.	<p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <p>пересказывают текст; составляют рецензию на прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> •обосновывают согласие/несогласие с выводами автора; пишут личные письма; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
10	«Прокат автомобиля».	2	Анализ и заучивание примеров по изложенным темам.	воспринимают на слух и понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности

				пересказывают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности; ведут диалог-расспрос по теме;	научного познания
11	В ресторане на бизнес-ланче. Аудирование и составление микро-диалогов.	2	Заучивание речевых образцов.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; аргументированно высказывают своё мнение по теме; читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги)	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
2	Межкультурная коммуникация в ситуациях делового общения.	12			
12	Телефонные переговоры. Чтение, аудирование образцов телефонных разговоров различной коммуникативной направленности.	2	Составление диалога по изучаемой тематике.	<ul style="list-style-type: none"> •сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа; •правильно употребляют в речи названия программ; •пишут личное письмо другу; •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •повторяют и правильно употребляют в речи: Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns', 	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания

				изучают и правильно употребляют в речи: Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Un- countables; Nouns', употребляют слова с префиксом self-',	
13	Телефонные переговоры. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов в соответствии с заданными ситуациями общения.	2	Заучивание речевых образцов, примеров диалогических высказываний.	<p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <p>повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют диалоги • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, • ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; 	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
14	Деловая корреспонденция. Письмо как важный элемент ведения бизнеса. Работа с монологическим текстом информационного характера о видах	2	Чтение, перевод, конспектирование текстов на английском языке.	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; 	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания

	английских деловых писем.				
15	Структура английского делового письма. Правила написания даты, внутреннего адреса, вступительного обращения и т.д.	2	Изучение и анализ теоретического и лексического материала. Заучивание речевых образцов.	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен 	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
16	Анализ образцов различной деловой корреспонденции. Комплексный контроль.	2	Заучивание речевых образцов.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;</p> <p>аргументированно высказывают своё мнение по теме;</p> <p>читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги)</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания
17	Анализ контроля. Сравнение официальных и неофициальных писем. Написание письма-просьбы, жалобы.	2	Поиск дополнительной информации. Написание делового письма по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен 	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Итого	34			

Итого: 34 часа

Контрольных работ: 2

11 класс

№	Раздел/ тема	Кол -во часов	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Межкультурная коммуникация в ситуациях повседневного общения.	10			
1	Устройство на работу: заполнение анкеты. Устройство на работу: введение новой лексики.	2	Поиск дополнительной информации, примеров.	• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания
2	Устройство на работу: написание резюме. Написание резюме: введение новой лексики. Устройство на работу. Составление диалогов по теме	2	Составление собственного резюме.	• Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях.	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
3	Тренировка в применении речевых образцов, употребляемых при написании резюме.	2	Анализ теоретического материала, поиск дополнительных материалов по темам.	• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания
4	Устройство на работу: посещение интервью. Введение новой лексики.	2		• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5	Ролевая игра «Устройство на работу». Составление диалогических высказываний по теме	2		• Вести диалог- расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда».	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания

	"Устройство на работу.				
2	Межкультурная коммуникация в ситуациях профессионального взаимодействия.	24			
6	Основные формы организации бизнеса.	2	Чтение, перевод, конспектирование текстов на английском языке.	• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги, и тексты, построенные на изученном языковом материале.	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания
7	Виды собственности. Аудирование текста по теме.	2	Заучивание лексики из текстов.	• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
8	Виды партнёрства, компаний. Выполнение коммуникативных текстовых заданий. Комплексный контроль.	2	Составление диалога по изучаемой тематике.	• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Мм (полупечатным шрифтом).	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания
9	Тренировка в применении лексического материала по изучаемой тематике. Тренировка лексического материала в диалогах по изучаемой тематике.	2	Заучивание речевых образцов.	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят • предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place • составляют диалоги	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

				<ul style="list-style-type: none"> •на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, •ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; •устно описывают ситуации по теме; 	
10	Маркетинг. Введение новой лексики. Работа с текстом информационного характера.	2	Чтение, перевод, конспектирование текста на английском языке.	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; •представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; •описывают тематические картинки; 	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания
11	Профессия маркетолога. Ведение дискуссии по теме.	2	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;</p> <p>аргументированно высказывают своё мнение по теме;</p> <p>читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги)</p>	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
12	Реклама в различных средствах Изучение и анализ образцов. <<рекламы>> информации.	2		<p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; •письменно завершают рассказ; •правильно пишут новые лексические единицы; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят •предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <p>повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: Past Simple vs Past Progressive; Past</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания

				<p>Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют диалоги •на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, •ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; •устно описывают ситуации по теме; 	
13	Маркетинг. Выполнение коммуникативных текстовых заданий. Маркетинговые термины. Е-маркетинг.	2	Написание электронного письма	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом 	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
14	Международный туризм. Новая лексика. Великобритания.	2		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги, и тексты, построенные на изученном языковом материале. 	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания
15	Международный туризм. Европа. Составление диалогов по теме: "Международный туризм."	2		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен 	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
16	Международный туризм. США. Составление диалогических высказываний по теме. Комплексный контроль.	2		<p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; •письменно завершают рассказ; •правильно пишут новые лексические единицы; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят •предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <p>повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания

				words of place • составляют диалоги • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, • ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме;	
17	Анализ контроля. Новые туристические направления. Спортивный туризм. Составление диалогических высказываний по теме «Спортивный туризм».	2		• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Итого	34			

Итого: 34 часа
Контрольных работ: 2

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического объединения учителей иностранных языков
 МАОУ гимназия №6
 Муниципальное образование город Новороссийск
 от 26.08. 2022 года № 1
 _____/Астракова В.Г./
 подпись руководителя МО
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по НМР
 _____ / Леоненко Л.В./
 подпись Ф.И.О.
 29.08. 2022 года