

Муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 6

Утверждено
решение педсовета
протокол №1 от 31.08.2023 г.
Председатель педсовета
Альтова А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) иностраннй язык (английский)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3-4 классы

Количество часов 136 часа /2 часа в неделю

Учитель/группа учителей, разработчиков программы

Астракова Вероника Геннадьевна, учитель английского языка МАОУ гимназии №6
(ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации))

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования
(указать ФГОС)

с учетом Примерной программы по иностранному языку (английский язык), вклю-
(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

ченной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы
начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021
г. №3/21

с учетом УМК 2-4 Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. «Английский язык 3,4 класс для
гимназий, школ с углубленным изучением английского языка – М.: «Просвещение»,
2021г.

(указать автора, издательство, год издания)

Рабочая программа по английскому языку для 3-4 классов, базовый уровень, разработана на основе рабочей программы И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II—IV классы» - М.: Издательство «Просвещение», 2018г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты. Коммуникативные умения. Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотексты и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты изучения английского языка в 3 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Лексическая сторона речи	
<p>- Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.</p> <p>Основные словообразовательные средства:</p> <p>— суффиксация (суффиксы <i>-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful</i>): модель <i>Num + -th</i> для образования порядковых числительных (<i>seventh, eleventh, etc.</i>); модель <i>Adj + -ly</i> для образования наречий (<i>quickly, badly, slowly</i>);</p> <p>— модель <i>Adj + N + -ed</i> для образования сложных прилагательных (<i>long-legged</i>);</p> <p>— модель <i>N + N</i> для образования сложных имён существительных (<i>grandfather, basketball, raincoat</i>).</p> <p>Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.</p>	<p>- Устойчивые словосочетания (<i>to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.</i>).</p> <p>Фразовые глаголы (<i>to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on</i>).</p> <p>Речевые клише:</p> <p>— формулы речевого этикета (<i>I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!</i>);</p> <p>— фразы повседневного обихода (<i>Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.</i>).</p>
Грамматическая сторона речи.	
<p>- Морфология</p> <p>Имя существительное</p> <p>— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;</p> <p>— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;</p> <p>— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (<i>woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep</i>);</p> <p>— особенности правописания существительных во множественном числе (<i>leaf leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families</i>);</p> <p>— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (<i>to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo</i>);</p> <p>— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (<i>the sun, the moon, the sky, the earth</i>).</p> <p>Имя прилагательное</p>	<p>- Местоимение</p> <p>— неопределённые местоимения (<i>everybody, anybody, somebody, everything</i>);</p> <p>— отрицательные местоимения (<i>no, nobody, nothing</i>).</p> <p>Наречия</p> <p>— наречия, оформленные суффиксом <i>-ly</i> как прототипические наречия современного английского языка;— наречия времени (<i>yesterday, tomorrow</i>);</p> <p>— образование наречий (<i>well — better — best</i>).</p> <p>Имя числительное</p> <p>— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (<i>seventy, ninety</i>);</p> <p>— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (<i>first, second, third</i>);</p> <p>особенности орфографии порядковых</p>

<p>— положительная, сравнительная и превосходная степенисравнения имён прилагательных:</p> <p>а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (<i>cold — colder — coldest</i>); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (<i>big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies</i>);</p> <p>б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (<i>beautiful — more beautiful — most beautiful</i>);</p> <p>в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (<i>good — better — best</i> и <i>bad — worse — worst</i>);</p> <p>— прилагательные <i>much</i> и <i>many</i> и синонимичные единицы <i>a lot (of)</i> и <i>lots</i> для выражения множественности.</p>	<p>числительных (<i>sixth, thirtyseventh, thirtieth</i>);</p> <p>— использование числительных в датах. <i>Предлоги: into, from, of.</i></p> <p><i>Глагол</i></p> <p>— временные формы <i>Past Simple</i> в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (<i>skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried</i>);</p> <p>— глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> (<i>was — were</i>);</p> <p>— сопоставление <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i>; маркеры <i>Past Simple</i> (<i>yesterday, last, ago, etc.</i>);</p> <p>— временные формы <i>Future Simple</i> в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры <i>Future Simple</i> (<i>tomorrow, next week, next year, etc.</i>);</p> <p>— структуры <i>there is/there are</i> и <i>there was/there were</i> в утверждениях, отрицаниях и вопросах.</p> <p><i>Синтаксис</i></p> <p>1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (<i>Help me, please.</i>). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (<i>Don't stand up! Don't give it to me.</i>).</p> <p>2. Предложения с <i>Let's</i> в отрицательной форме (<i>Let us/Let's not go there.</i>).</p> <p>3. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>:</p>
--	--

Планируемые результаты изучения английского языка в 4 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Лексическая сторона речи	
<p>- Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.</p> <p>Основные словообразовательные средства:</p> <p>— суффиксация (суффиксы <i>-or, -er, -tion, -ist, -ful</i>): деривационная модель <i>N + -or, N + -er</i> для образования существительных (<i>collector, doctor, cooker, driver</i>); деривационная модель <i>V + -tion</i> для образования существительных от глаголов (<i>celebration, collection, decoration</i>);</p>	<p>- Полисемантические лексические единицы (<i>field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо</i>).</p> <p>Синонимы и синонимические обороты (<i>city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success</i>).</p> <p>Фразовые глаголы (<i>to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off</i>).</p>

<p>— деривационная модель <i>un-</i> + <i>Adj</i> для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>unkind, uneasy, unfriendly</i>);</p> <p>— деривационная модель <i>dis-</i> + <i>V</i> для образования глаголов отрицательной семантики (<i>dislike, disagree</i>);</p> <p>— деривационная модель <i>N</i> + <i>-ful</i> для образования прилагательных (<i>peaceful, colourful, useful</i>);</p> <p>— модель <i>N</i> + <i>N</i> для образования существительных с помощью словосложения (<i>businessman, policeman, postman, timetable</i>);</p> <p>— модель <i>V</i> → <i>N</i> для образования глаголов от существительных путём конверсии (<i>to find — a find, to make — a make</i>);</p> <p>— модель <i>Adj</i> → <i>V</i> для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (<i>warm — to warm, cold — to cold</i>).</p>	<p>Омонимы (<i>flour — flower, there — their</i>). Сходные по форме, но различные по употреблению слова (<i>near — nearly</i>).</p> <p>Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики: <i>I can't believe my eyes! Come and see me some day.</i> <i>My God! Thank you!</i> <i>Good luck! It's been a long time.</i> <i>It depends ... It was nice meeting you.</i></p> <p>Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Морфология</p> <p>1. <i>Имя существительное</i></p> <p>— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;</p> <p>— имена существительные <i>advice, work, weather, information, news, money</i>; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением <i>it</i>; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (<i>This news is important. — Where is the money? — It is on the table.</i>);</p> <p>— имена существительные (<i>police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.</i>), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (<i>The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.</i>);</p> <p>— использование артикля с именами существительными, обозначающими:</p> <p>океаны (<i>the Indian Ocean</i>);</p> <p>моря (<i>the Black Sea, the Baltic Sea</i>);</p> <p>реки (<i>the Volga, the Thames</i>);</p> <p>озёра (<i>the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal</i>);</p> <p>горные цепи (<i>the Alps, the Urals</i>);</p> <p>театры (<i>the Bolshoi Theatre</i>);</p> <p>кинотеатры (<i>the Odeon</i>);</p> <p>музеи (<i>the British Museum</i>);</p>	<p>Синтаксис</p> <p>1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными;</p> <p>придаточные предложения времени, места и образа действия.</p> <p>2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в <i>Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple</i>;</p> <p>вопросительные и союзные слова (<i>who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many</i>)</p> <p><u>Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран; • преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

картинные галереи (*the National Gallery*);
 отели (*The Metropol Hotel*);
 — отсутствие артиклей перед названиями:
 континентов (*Europe, Asia*);
 стран (*Russia, Spain*);
 городов (*Paris, Moscow*);
 площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);
 улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);
 парков (*Hyde Park*);
 месяцев (*February*);
 дней недели (*Friday*);
 — употребление неопределённого артикля в
 некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in
 a sad voice*);
 — отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to
 go to bed, to go to school, to go to church, to go to
 hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town,
 to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней
 сравнения прилагательных, включая формы:
good — better — best;
bad — worse — worst;
little — less — least;
many/much — more — most;
 — образование двух рядов степеней сравнения у
 некоторых прилагательных (*old — older/elder —
 oldest/eldest*);
 — спецификация возможностей функционирования
 единиц:
 а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами
 существительными обычно в отрицательных и
 вопросительных предложениях);
 б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами
 существительными также обычно в отрицательных
 и вопросительных предложениях);
 в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми
 субстантивами предпочтительно в утвердительных
 предложениях);
 — особенности функционирования единиц *little/few,
 a little/a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых
 местоимений *some* и *any* в утвердительных,
 отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000
 000;
 — порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в
 утвердительных и отрицательных предложениях,
 вопросах разных типов. Знакомство с маркерами

- ознакомления с зарубежным
 детским фольклором и доступными
 образцами художественной литературы
 на англ. языке;

- более глубокого осмысления
 родного языка в результате его
 сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании
 начальной школы большинство
 учащихся, изучавших английский язык по
 данной серии учебных пособий, могут
 достичь уровня А2 «Допороговый»
 согласно Европейскому языковому
 портфелю для детей 7-10 лет.

<p>этого времени (<i>already, just, ever, never, yet</i>), их место в предложении;</p> <p>— использование глаголов <i>to be, to know, to have</i> для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (<i>I have been here for three days. We have known each other since 1998.</i>);</p> <p>предлоги <i>since</i> и <i>for</i> как показатели этого времени в подобных предложениях;</p> <p>— сопоставление структур <i>have been to</i> и <i>have gone to</i> в предложениях, используемых в <i>Present Perfect</i>;</p> <p>— сопоставление времён <i>Past Simple</i> и <i>Present Perfect</i>;</p> <p>— оборот <i>to be going to</i> для выражения действия в будущем;</p> <p>— модальный глагол <i>must</i> и его эквивалент <i>to have to</i>;</p> <p>— модальный глагол <i>can</i> и его эквивалент <i>to be able to</i>.</p>	
---	--

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа	3 кл.	4 кл.
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).		10	10	0
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Каникулы. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.		31	31	0
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Хобби		8	0	8
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		20	11	9
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		16	0	16
6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.		39	13	26
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		12	3	9
			136	68	68

Тематическое распределение часов в 3 классе

Раздел	Темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
			68
Знакомство	Давайте познакомимся: -Знакомство, профессия -Спорт -Семья -Распорядок дня	13	10 2 3 3 2
Я и моя семья. Покупки в магазине	Еда: -Покупки -Режим питания -Здоровая пища	16	11 3 5 3
Я и моя семья. Каникулы	Каникулы Семейные праздники: день рождения	4	4
Я и мои друзья. Мир моих увлечений Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Животные, домашние питомцы: - Уход - Дикие животные -На ферме	15	11 4 5 2
Я и моя семья. Покупки в магазине Одежда, обувь, основные продукты питания. подарки	Одежда: - Внешность, описание человека: - В магазине - Моя одежда.	16	16 6 5 5

Мир вокруг меня Времена года, погода	Времена года	5	7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Праздники, отмечаемые в Великобритании.	8	3
Мир вокруг меня	Природа - Любимое время года - Погода	9	6

Тематическое распределение часов в 4 классе

Раздел	Темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
			68
Повторение	Повторение (Я и мои друзья)	13	9
Моя школа Классная комната, учебные предметы. Учебные занятия.	Школьная жизнь: - Школьная жизнь в Великобритании - Распорядок дня школьника	14	16 11 5
Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели	Где мы живем. Мой дом	12	11
Мир вокруг меня	Жизнь в городе. Лондон.	12	8
Мир вокруг меня	Путешествия и транспорт.	10	7
Мир моих увлечений	Любимые занятия.	10	8

Мои любимые занятия. Хобби			
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Америка. США: - Открытие Америки - Дикий Запад - Американские символы	16	4 2 1 1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Моя страна: - Российские города - Символы России - Великие полководцы России	7	5 2 1 2

Перечень контрольных работ

Объектами контроля в 3-4 классе являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Таким образом, общее количество контрольных работ составляет 12, что соответствует следующему распределению по классам:

Перечень контрольных работ	3 класс	4 класс
Вводное тестирование.	1	1
Контроль навыков аудирования, чтения, письма	2	2
Контроль навыка говорения	2	2
Комплексный контроль.	2	2
Текущий контроль	0	0
ИТОГО:	7	7

Направления проектной деятельности учащихся:

3 класс
1. Еда
2. Праздники.
3. Животные, домашние любимцы.
4. Времена года в Великобритании. Праздники, отмечаемые в Великобритании.
4 класс.
1. Где мы живем.
2. Жизнь в городе. Лондон.
3. Путешествие и транспорт.
4. Моя страна.

Использование резерва учебного времени с аргументацией

Класс	Количество часов на освоение	Инвариантная часть	Вариативная часть
-------	------------------------------	--------------------	-------------------

	программы		
3	68 часов	57 часов	11 часов (в т.ч. - контрольных работ 7, - проектная деятельность 4)
4	68 часов	57 часов	11 часов (в т.ч. - контрольных работ 7, - проектная деятельность 4)

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

3 класс					
Раздел	Количество во часов	Темы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Давайте познакомимся	10	1. Формирование навыков диалогической речи. Давайте познакомимся.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяется изученный материал за первый год обучения. • Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т.д.). • Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline? • Использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. • Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). 	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
		2. Формирование навыков выразительного чтения. Семья Браунов.	1		
		3. Активизация лексико-грамматических навыков. Числительные.	1		
		4. Вводное тестирование. Формирование навыков выразительного чтения и письменной речи. Письмо другу.	1		
		5. Анализ контроля. Развитие навыков диалогической речи. Игрушки.	1		
		6. Формирование навыков монологической речи. Подвижные игры.	1		
		7. Формирование грамматических навыков. Притяжательный падеж.	1		
		8. Формирование навыков аудирования и устной речи. Давай пойдём в бассейн.	1		
		9. Активизация лексико-грамматических навыков. Спортивные игры.	1		
		10. Формирование грамматических навыков. Настоящее длительное время.	1		

2. Еда	11	1. Введение нового грамматического материала. Прошедшее простое время.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). • Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки 	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
		2. Формирование навыков монологической речи. Покупки.	1		
		3. Формирование навыков поискового чтения. Хороший друг.	1		
		4. Формирование навыков аудирования, навыков диалогической речи. Я очень занят.	1		
		5. Комплексный контроль. Формирование навыков аудирования и монологической речи. Режим питания.	1		
		6. Анализ контроля. Развитие навыков поискового чтения. Мой занятой отец.	1		
		7. Формирование грамматических навыков. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1		
		8. Формирование навыков аудирования и устной речи. Подготовка проекта. Кто что любит.	1		
		9. Здоровая пища. Защита проекта. Кто что любит.	1		
		10. Формирование навыков чтения и грамматических навыков. Местоимения «много».	1		
		11. Формирование навыков диалогической речи. Ты плохо выглядишь!	1		

				<p>диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). 	
3. Каникулы	4	1. Введение нового грамматического материала. оборот «быть, находиться» в прошедшем времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> Уметь описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite (Simple), обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в Past Indefinite (Simple). Употреблять глагол to be в Past Simple. Употреблять неопределённые местоимения much, many, little, few, some. 	Экологическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		2. Семантизация новых лексических единиц. Контроль навыков диалогической речи.	1		
		3. Анализ контроля. Формирование навыков монологической речи и аудирования. Канун Рождества.	1		
		4. Формирование навыков аудирования, навыков чтения. Новогодние праздники.	1		
4. Животные, домашние питомцы	11	1. Введение нового грамматического материала. Порядковые числительные.	1	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	Ценности научного познания, эстетическое воспитание
		2. Семантизация новых лексических единиц. Формирование навыков чтения и письменной речи. Животные.	1		
		3. Формирование навыков аудирования и диалогической речи. В зоопарке.	1		

		4.Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). 	
		5. Анализ контроля и актуализация лексико-грамматических навыков.	1		
		6. Мой питомец. Развитие навыков диалогической речи.	1		
		7.Формирование грамматических навыков. Глагол «должен». Семантизация лексических единиц. Части тела.	1		
		8.Активизация лексики в устной и письменной речи. Приключения слоненка.	1		
		9.Формирование навыков монологической речи. Забавные животные.	1		
		10.Формирование навыков поискового чтения. Подготовка проекта «Мой домашний питомец».	1		
		11.Формирование навыков монологической речи. Защита проекта «Мой домашний питомец».	1		
5. Одежда	16	1.Семантизация новых лексических единиц. Формирование навыков аудирования. Внешность.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Употреблять предложения с оборотом there is/ there are, there was/there were. • Уметь писать приглашение на день рождения. • Употреблять предлоги: on, at, near, under. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на 	Эстетическое воспитание
		2.Введение нового грамматического материала. Степени сравнения прилагательных.	1		
		3.Формирование навыков чтения научного текста. Слоны.	1		
		4.Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1		
		5.Формирование навыков диалогической речи. В магазине.	1		

		6.Формирование навыков чтения и письменной речи. Хорошая идея.	1	<p>изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). 	
		7.Введение новой лексики. Формирование навыков аудирования. Какую одежду ты носишь?	1	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. 	
		8.Контроль навыков монологической речи. Надежный друг.	1		
		9.Анализ контроля. Формирование навыков чтения. Находчивый пес.	1		
		10.Формирование навыков устной речи. Одежда котенка.	1		
		11.Введение нового грамматического материала. Будущее простое время.	1		

		Семантизация новых лексических единиц. Летняя одежда.		<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять 		
		12.Формирование навыков аудирования. Подготовка проекта «Одежда»	1			
		13.Формирование навыков монологической речи. Защита проекта «Одежда»	1			
		14. Формирование навыков чтения. День рождения мамы.	1			
		15. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.	1			
		16. Анализ контроля. Формирование грамматических навыков и диалогической речи. Какой ваш размер одежды?	1			
6. Времена года	7	1. Семантизация новых лексических единиц. Формирование навыков диалогической речи. Времена года.	1	<p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать умения осуществлять 	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание</p>	
		2.Введение нового грамматического материала. Наречия.	1			
		3.Формирование грамматических навыков и навыков поискового чтения. История Большого Банана.	1			
		4.Введение новых лексических единиц. Формирование навыков аудирования. Когда идет снег.	1			
		5.Развитие навыков чтения и устной речи. История Маленького Банана	1			
		6.Формирование лексико-грамматических навыков. Подготовка проекта «Мое любимое время года».	1			

		7.Формирование навыков монологической речи. Защита проекта «Мое любимое время года».	1	запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор).	
7. Праздники в Великобритании	3	1.Семантизация новых лексических единиц. Формирование навыков диалогической речи. Праздники	1	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). • Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.	Духовно - нравственное воспитание
		2.Формирование навыков диалогической речи. Формирование навыков чтения. Осенние и зимние месяцы в Великобритании.	1		
		3. Формирование лексико-грамматических навыков. Весенние и летние месяцы.	1		
8. Природа	6	1.Формирование навыков чтения. Местоимения «немного» и их производные.	1	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.	Ценности научного познания, духовно - нравственное воспитание
		2.Введение новых лексических единиц. Формирование навыков чтения. На природе	1		

		3.Формирование навыков аудирования, навыков монологической речи. Умная птичка.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. 	
		4.Формирование навыков аудирования. Планета Земля.	1		
		5.Итоговый комплексный контроль.	1		
		6.Анализ контроля. Актуализация лексико-грамматического материала. В деревне у дедушки.	1		
Итого:	68				
Контроль:	7				

4 класс

Раздел	Количество во часов	Темы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Я и мои друзья	9	1.Формирование лексико-грамматических навыков. Времена года.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, 	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-
		2.Формирование навыков чтения с извлечением информации. Одежда. В магазине.	1		

		3.Формирование навыков употребления притяжательного падежа в письменной речи.	1	привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощение, извинение, благодарность. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Повторять грамматический материал: глагол to be в Present Simple, Possessive Case, there is/there are.	нравственное воспитание
	4. Вводное тестирование. Формирование навыков аудирования.	1			
	5. Анализ контроля. Формирование навыков чтения по теме семья.	1			
	6.Формирование навыков письменной речи. Еда.	1			
	7.Формирование навыков аудирования. Праздники.	1			
	8.Формирование навыков аудирования, обучение грамматике. Домашние питомцы.	1			
	9.Обучение чтению с детальным пониманием. Мир в 2100 году.	1			

2. Школьная жизнь	16	1. Введение новой лексики. Учебные дни недели.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive) в пределах изучаемого материала. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. • Вести диалог-расспрос о школьной жизни. • Рассказывать о школьных предметах. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на 	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
		2. Формирование навыков монологической речи. Распорядок дня.	1		
		3. Формирование навыков чтения с детальным пониманием. Санти идет в школу.	1		
		4. Формирование навыков устной речи. Любимые занятия.	1		
		5. Формирование навыков чтения.	1		
		6. Комплексный контроль. Формирование навыков аудирования, чтения. Школьная жизнь.	1		
		7. Анализ контроля. Формирование навыков аудирования.	1		
		8. Формирование навыков чтения. Школа.	1		
		9. Активизация лексических единиц в речи. Начальная школа в Англии. Школа.	1		
		10. Формирование навыков пересказа. Начальная школа в Англии.	1		
		11. Формирование навыков аудирования. Школьные предметы.	1		
		12. Формирование навыков диалогической речи. Мой любимый школьный предмет	1		
		13. Контроль навыков диалогической речи. Распорядок дня школьника.	1		
		14. Анализ контроля. Формирование навыков монологической речи. Я люблю мою школу	1		
		15. Формирование навыков диалогической речи. Моя школьная жизнь.	1		

		16.Формирование навыков монологической речи. Мой рабочий день.	1	<p>изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). 	
3. Где мы живем	11	1.Введение новой лексики. Мой дом.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола shall. • Употреблять разделительные вопросы. <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). 	Экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
		2.Формирование навыков аудирования, чтения. Ключи.	1		
		3.Формирование навыков диалогической речи. Дома в Англии.	1		
		4.Формирование грамматических навыков. Конструкция «собираться делать».	1		
		5. Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
		6. Анализ контроля. Введение новой лексики. Моя квартира.	1		
		7. Обучение написанию ответного письма по тексту «Письмо из Африки».	1		
		8. Формирование навыков устной речи. Описание комнаты.	1		
		9. Обучение пересказу. Грабитель в доме.	1		
		10.Обучение навыкам грамматике. Предлоги места.	1		
		11.Формирование навыков чтения с пониманием. Странный «грабитель» в горах.	1		

4. Жизнь в городе. Лондон.	8	1.Введение новой лексики. Жизнь в городе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Употреблять в речи выражения: to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to. • Употреблять глагольные конструкции типа: to be going to, to happen to. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание
		2.Активизация грамматических навыков. Простое прошедшее время	1		
		3.Введение грамматического материала. Настоящее завершённое время.	1		
		4.Формирование навыков чтения. Достопримечательности Лондона.	1		
		5. Контроль навыков монологической речи. Достопримечательности Лондона.	1		
		6.Анализ контроля. Обучение поисковому чтению. Римляне.	1		
		7.Формирование грамматических навыков. Специальные вопросы.	1		
		8.Формирование страноведческих навыков. Вестминстер.	1		
5. Путешествие и транспорт	7	1.Формирование навыков письменной речи. Введение новой лексики. Транспорт.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Описывать картинку, сообщать информацию. 	Эстетическое воспитание, экологическое воспитание
		2.Формирование навыков чтения. Шпион по соседству.	1		
		3.Формирование навыков диалогической речи.	1		
		4.Формирование навыков аудирования. Объясняем дорогу.	1		
		5.Введение новой лексики. Коллекции.	1		
		6. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.	1		
		7.Анализ контроля. Формирование грамматических навыков.	1		

			<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать, называя качества предмета. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление. 	
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять глаголы в Present Perfect. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов. 	
6. Любимые занятия	8	1.Обучение навыкам диалогической речи. Ты любишь собирать значки	1	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять артикль с именами собственными. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять модальные глаголы must, have to. • Употреблять в речи выражения: in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth... . Употреблять глагольные конструкции типа: to be afraid • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Писать сочинения. • Употреблять в речи выражения: at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship. • Употреблять глагольные конструкции типа: to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of. • Описывать картину. Сообщать информацию. • Характеризовать предмет, называя его качества. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). 	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
		2.Формирование навыков чтения.	1		
		3.Формирование навыков письменной речи.	1		
		4.Формирование навыков грамматики. Неправильные глаголы	1		
		5.Формирование навыков устной речи. оборот «вынужден делать что-либо».	1		
		6.Формирование грамматических навыков. Образование существительных	1		
		7. Формирование навыков диалогической речи.	1		
		8. Введение новых лексических единиц. Поход в кино.	1		
7. Америка (США, I)	4	1.Формирование навыков чтения. Мир Дисней	1		
		2.Введение новой лексики. Географическое положение Америки.	1		
		3.Формирование навыков пересказа текста. Путешествия Х. Колумба	1		
		4.Обучение чтению с детальным пониманием прочитанного. Символы Америки	1		

				<ul style="list-style-type: none"> • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оперировать Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. 	
8. Моя страна. Российские города.	5	1.Формирование навыков чтения. Я люблю Россию	1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую речь. 	Духовно - нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
		2.Формирование навыков пересказа текста. Столицы России	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять письменные упражнения. 	
		3.Итоговый комплексный контроль.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить основные коммуникативные 	
		4.Анализ контроля. Формирование навыков говорения. Города России.	1	<ul style="list-style-type: none"> • типы предложения на основе моделей/речевых образцов. 	
		5.Формирование грамматических навыков. Модальный глагол разрешения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи выражения: at a quarter to/ past, to take part in, at the theatre, to be a success, • to listen to, up to the end, less — fewer. • Употреблять неопределённые местоимения little, few. <p>Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов -er/-or, -tion,-ic и префикса in-.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). 	
Итого:	68			
Контроль:	7			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
объединения учителей иностранных
языков МАОУ гимназия №6
Муниципальное образование город
Новороссийск
от 29.08.2023 года № 1
_____/В.Г. Астракова/
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМР
_____/И.А. Германий/
подпись Ф.И.О.
30.08.2023 года

