

Муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 6

Утверждено
решение педсовета
протокол №19 от 31.08.2023 г.
Председатель педсовета
Альтова А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) иностранный язык (английский)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7-9 классы

Количество часов 306 часов /3 часа в неделю

Учитель/группа учителей, разработчиков программы

Астракова Вероника Геннадьевна, учитель английского языка MAOU гимназии №6
(ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации))

Программа разработана в соответствии ФГОС основного общего образования
(указать ФГОС)

с учетом Примерной программы по иностранному языку (английский язык), включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. №3/21

с учетом УМК 6-9 Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. «Английский язык 7-9 класс для гимназий, школ с углубленным изучением английского языка – М.: «Просвещение», 2021г.

(указать автора, издательство, год издания)

Рабочая программа по английскому языку для 7-9 классов основного общего образования разработана на основе рабочей программы И. Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной VII- IX классы» - М.: Издательство «Просвещение», 2018г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в основной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний

и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования,

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,

событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, - общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы; побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

	<ul style="list-style-type: none"> • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

<p>словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

Планируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<i>Письменная речь</i>	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i>

<p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)</p>	<p>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></p>
--	--

Планируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с	• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i> ; цели с союзом <i>so that</i> ; условия с союзом <i>unless</i> ;

<p>коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). 	<p><i>определительными с союзами who, which, that;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
---	---

II. Содержание учебного предмета
Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характеристика человека.		43	20		23
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.		59	23	15	21
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.		12	12		
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		73	23	19	31
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		12		12	
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Путешествия.		24	6	18	
7	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		16		16	
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		67	18	22	27
			306	102	102	102

Таблица тематического распределения часов по каждому классу.

7 класс.

Название раздела	Количество часов	
	Примерная программа	Рабочая программа
1.Страна и страны изучаемого языка		18
1.1.Россия		4
1.2.Москва		5
1.3.Британия-страна традиций		9
2. Школьное образование		23
2.1.Из истории английского языка.		4
2.2.Англоговорящий мир		6
2.3.Язык, который мы изучаем		6
2.4.Как тебя учат английскому в школе		7
3.Межличностные взаимоотношения		20
3.1. Моя биография.		7
3.2. Я и мой мир		6
3.3. Внешность и характер		7
4.Досуг и увлечения		23
4.1.Творчество А.Милна		5
4.2.Сказочные персонажи		6
4.3Книги в нашей жизни		6
4.4.Искусство: кино и театр -Театр и кино.		6
5.Здоровый образ жизни		12
5.1.Спорт в нашей жизни		5
5.2.Спорт в школах		7
6.Вселенная и человек		6
6.1.Познавая мир.		
Итого		102 ч

8 класс.

Название раздела	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
1.Мир профессий.		12
1.1.Виды профессий..		4
1.2.Кем быть.		8
2.Школьное образование		19
2.1.Школы Великобритании.		4
2.2.Обязательное образование.		7
2.3.Старшие классы средней школы.		8
3.Досуг и увлечения		15
3.1.Типы магазинов. Современные торговые центры.		8
3.2.В магазине.		7
4.Страна и страны изучаемого языка		22
4.1.Великие изобретения и изобретатели человечества.		7
4.2.Виртуальная действительность.		8
4.3.Человек и робот.		7
5.Вселенная и человек		18
5.1. Осмотр достопримечательностей.		4

5.2. Канада и ее население.		8
5.3. Виды транспорта в путешествиях.		6
6. Средства массовой информации		16
6.1. Пресса.		8
6.2. Телевидение в нашей жизни.		8
Итого:		102 ч

9 класс.

Название раздела	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
1. Страна и страны изучаемого языка		27
1.1. Мировые цивилизации.		3
1.2. Древние цивилизации.		4
1.3. Известные исторические личности.		8
1.4. Открытия и изобретения		12
2. Досуг и увлечения		21
2.1. Известные философы прошлого.		5
2.2. Лауреаты Нобелевской премии.		4
2.3. Выдающиеся политики.		6
2.4. Выдающиеся люди России		6
3. Школьное образование		31
3.1. Школьная жизнь.		9
3.2. Школы США.		8
3.3. Проблемы молодёжи.		8
3.4. Молодёжное движение		6
4. Межличностные взаимоотношения		23
4.1. Идеальная семья.		8
4.2. Проблемы в семье.		8
4.3. Семейные обязанности.		7
Итого:		102 ч

2.2. Перечень контрольных работ.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ - **24**.

№	Объект контроля	7 кл	8 кл	9 кл
1	Вводное тестирование.	1	1	1
2	Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	2	2	2
3	Контроль навыков говорения.	3	3	3
4	Комплексный контроль.	2	2	2
	Итого:	8	8	8

2.3. Направления проектной деятельности учащихся:

7 класс.
1. Моя Родина – Россия.
2. Английский язык – язык мирового общения.
3. Мир вокруг меня.
4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности.
5. Рождественские праздники.
6. Радость чтения: книги и писатели.
7. Искусство: кино и театр.
8. Спорт в нашей жизни.
9. Познавая мир.
8 класс.
1. Выбор профессии.
2. Образование в современном мире.
3. Покупки: человек и деньги в современном мире.
4. Наука и техника в наши дни.
5. Путешествия.
6. Внешность. Молодежная мода. Покупки.
7. Здоровый образ жизни.
8. Школьное образование.
9. Страны изучаемого языка.
10. Природа. Проблемы экологии.
11. Человек и его профессия.
12. Английский-язык международного общения.
13. Музыка. Кино. Театр.
9 класс.
1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее.
2. Человек и общество.
3. Подросток и его мир.
4. Семья в современном мире.

2.4. Использование резерва учебного времени с аргументацией

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
7	102 часа	87 часов	15 (в т.ч. -контрольных работ -8 -проектная деятельность- 4 - регионоведение - 3
8	102 часа	87 часов	15 (в т.ч. -контрольных работ -8 -проектная деятельность- 4 - регионоведение - 3
9	102 часа	90 часов	12 (в т.ч. -контрольных работ -8 -проектная деятельность- 3 - регионоведение - 1

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс					
Раздел	Количество во часов	Темы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Страна и страны изучаемого языка				<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме; • на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и 	гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание
1.1 Моя Родина – Россия	4	1. Семантизация лексических единиц. Моя Родина - Россия.	1		
2. Развитие навыков ознакомительного чтения. Россия и Британия.		1			
3. Развитие грамматических навыков - обзорное повторение времен /активный залог/.		1			
4. Развитие навыков аудирования и чтения. Любимый уголок России.		1			
1.2 Москва	5	1. Семантизация лексических единиц. Москва - столица моей Родины.	1		
2. Развитие грамматических навыков - обзорное повторение времен /страдательный залог/.		1			
3. Развитие навыков грамматики. Развитие навыков письма. Личное письмо.		1			

		4.Вводное тестирование. Развитие навыков письма.	1	<p>правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты; • спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • составляют план монологического высказывания по теме • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и
		5.Анализ контроля. Развитие навыков монологической речи. "Москва - столица моей Родины».	1	
1.3 Британия - страна традиций	9	1.Семантизация лексических единиц. Рождество в англоговорящих странах.	1	
		2.Активизация лексических навыков. Канун Рождества.	1	
		3.Практика грамматики. Степени сравнения прилагательных.	1	
		4.Активизация навыков грамматики. Степени сравнения прилагательных. Исключения.	1	
		5. Развитие монологической речи. Рождественские традиции.	1	
		6.Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное и совершеннопдлительное времена.	1	
		7.Активизация грамматических навыков. Употребления настоящего совершенного и совершеннопдлительного времен.	1	
		8.Активизация в речи социокультурных навыков. Интервью.	1	
		9.Практика употребления в речи фразового глагола «торопиться».	1	

				<p>употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения; изучают и правильно употребляют в речи: Collective nouns. Un/Countables; Articles with the names of meals; 	
2. Школьное образование				<ul style="list-style-type: none"> • изучают и правильно употребляют в речи: определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; • с опорой на план ответа рассказывают о Англо-говорящих странах; • представляют монологическое высказывание о странах изучаемого языка 	духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
2.1 Из истории английского языка	4	1. Семантизация лексических единиц. Из истории английского языка.	1	<ul style="list-style-type: none"> • понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире; • составляют план экскурсии по родному городу на английском языке; • пишут личное письмо с опорой на образец; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты • по образцу рассказывают о том, как их обучают языку; • рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно; 	
		2. Активизация грамматических навыков. Группа простых времен.	1		
		3. Активизация грамматических навыков. Группа длительных времен.	1		
		4. Развитие грамматических навыков. Простое и длительное время в сравнении.	1		
2.2 Англо-говорящий мир	6	1. Комплексный контроль.	1	<ul style="list-style-type: none"> • понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире; • составляют план экскурсии по родному городу на английском языке; • пишут личное письмо с опорой на образец; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты • по образцу рассказывают о том, как их обучают языку; • рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно; 	
		2. Анализ контроля. Практика в аудировании и чтении текста «Кто говорит по-английски»	1		
		3. Активизация навыков грамматики. Условные предложения. 1 тип.	1		
		4. Активизация навыков грамматики: сложное дополнение.	1		
		5. Развитие навыков говорения. Языки. Развитие навыков аудирования.	1		
		6. Развитие навыков пересказа. Англоговорящий мир.	1		

2.3 Язык, который мы изучаем	6	1. Развитие навыков аудирования. Развитие грамматических навыков: множественное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> • описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка; • формулируют цели изучения английского языка; • представляют общую информацию о себе, семье, друзьях; • ведут диалог-расспрос по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию • описывают внешность и черты характера свои и членов семьи; • пересказывают текст; • ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми; • развивают толерантное отношение к людям; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>; косвенную речь; способы словообразования; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных • на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование; • отвечают на вопросы от лица персонажей;
		2. Семантизация лексики. Английский - язык международного общения.	1	
		3. Развитие навыков чтения.	1	
		4. Развитие навыков пересказа. Языковые барьеры.	1	
		5. Развитие навыков ознакомительного чтения. Туманный Альбион.	1	
		6. Развитие навыков устного перевода. Фразовый глагол "получать".	1	
2.4 Как тебя учат английскому в школе	7	1. Контроль монологической речи. Семантизация лексических единиц. Язык, которому нас обучают.	1	
		2. Анализ контроля. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков грамматики: употребление артиклей.	1	
		3. Активизация грамматических навыков: неопределенный артикль.	1	
		4. Активизация грамматических навыков: определенный артикль.	1	
		5. Развитие навыков детального чтения. Уроки английского.	1	
		6. Практика поискового чтения. Иностранные языки в школе.	1	
		7. Развитие навыков монологической речи. Мой урок английского языка.	1	

3.Межличностные взаимоотношения				<ul style="list-style-type: none"> • развивают контекстуальную языковую догадку; • развивают умение находить различия в значении синонимичных слов; • воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают своё мнение, согласие/несогласие; • изучают способы постановки вопросов и ответов • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты • представляют общую информацию о себе, семье, друзьях; • ведут диалог-расспрос по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect Continuous</i> • на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме; • на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической 	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание
3.1 Моя биография	7	1.Семантизация лексических единиц. Обо мне.	1		
		2.Развитие навыков говорения. Биография моей семьи.	1		
		3. Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
		4. Анализ контроля. Развитие грамматических навыков: настоящее и прошедшее завершённое.	1		
		5.Развитие грамматических навыков: косвенная речь - утверждения и вопросы.	1		
		6.Развитие грамматических навыков: косвенная речь - просьбы и приказания.	1		
		7.Активизация в речи социокультурных навыков: выражения мнения, согласия, несогласия.	1		
3.2 Я и мой мир	6	1. Введение и активизация лексики. Мой мир.	1		
		2. Развитие навыков аудирования.	1		
		3.Практика речи. Мой удивительный мир.	1		
		4.Развитие грамматических навыков. Будущее совершенное.	1		
		5.Практика диалогической речи. Люди, которые меня окружают.	1		
		6.Практика чтения страноведческого текста «Страна традиций».	1		
	7	1.Семантизация лексических единиц. По одежке встречают....	1		

3.3 Внешность и характер		2.Активизация лексических навыков. Что означает - быть личностью?	1	и лексической темы; <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Past Perfect Continuous</i> • осуществляют поисковое чтение 	
		3.Практика употребления в речи фразового глагола "повернуться".	1		
		4.Развитие лексических навыков. Характер человека.	1		
		5.Развитие навыков устной речи. Мы такие разные!	1		
		6.Контроль навыков монологической речи.	1		
		7.Анализ контроля. Практика грамматики. Прилагательное. Словообразование.	1		
4.Досуг и развлечения				<ul style="list-style-type: none"> • описывают внешность и черты характера свои и членов семьи; • пересказывают текст; • ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми; • развивают толерантное отношение к людям; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • пересказывают текст; • ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между празднования праздника • на основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»; • прогнозируют содержание 	ценности научного познания, экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
4.1 Творчество А.Милна	5	1.Практика поискового чтения. «Творчество А.Милна».	1		
		2.Развитие лексических навыков.	1		
		3.Развитие навыков грамматики: прошедшее совершенно-длительное.	1		
		4.Развитие грамматических навыков. Неопределенный артикль в словосочетаниях.	1		
		5.Развитие грамматических навыков. Особые случаи употребления степеней сравнения прилагательных.	1		
4.2 Сказочные персонажи	6	1.Активизация лексики. Любимые сказочные персонажи.	1		
		2.Развитие лексических навыков. Мои любимые сказки.	1		

		3.Практика аудирования и пересказа. Сказки нашего детства.	1	<p>текста по заголовку и предваряющим чтением вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование 	
		4.Развитие орфографических навыков.	1		
		5.Развитие навыков говорения. Английские сказки.	1		
		6.Активизация навыков письменной речи. Печатная продукция.	1		
4.3 Книги в нашей жизни	6	1.Развитие навыков поискового чтения. Печатный мир.	1		
		2. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.	1		
		3. Анализ контроля. Развитие навыков аудирования. Развитие орфографических навыков.	1		
		4. Развитие лексико-грамматических навыков. Словообразование.	1		
		5. Развитие навыков чтения. Практика грамматических навыков. Степени сравнения.	1		
		6. Развитие навыков аудирования. Мировые библиотеки.	1		
4.4 Искусство: кино и театр	6	1.Семантизация лексических единиц. Знаменитые люди искусства.	1		
		2.Активизация навыков устной речи. Виды искусства.	1		
		3.Практика грамматики. Настоящее и прошедшее длительные времена страдательного залога.	1		
		4. Развитие навыков монологической речи. Посещение театра.	1		
		5.Активизация грамматических навыков. Страдательный залог.	1		

		6.Развитие навыков употребления фразового глагола «ставить».	1		
5.Здоровый образ жизни				<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • соотносят названия абзацев с абзацами; • пересказывают тексты; • на основе тематической картинки составляют рассказ • содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи; • с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о распорядке дня школьницы; 	<p>трудовое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально о благополучия, физическое воспитание</p>
5.1 Спорт в нашей жизни	5	1.Семантизация лексики. Спортивные игры.	1		
		2.Развитие лексических навыков. Спорт в моей жизни.	1		
		3.Активизация грамматических навыков. Условные предложения 1, 2 типа.	1		
		4.Контроль навыков диалогической речи.	1		
		5.Анализ контроля. Практика употребления фразового глагола «делать».	1		
5.2 Спорт в школах	7	1.Развитие грамматических навыков. Артикль с названиями сезонов и времени суток.	1		
		2.Развитие навыков грамматики. Неопределенные местоимения в устной и письменной речи.	1		
		3.Развитие грамматических навыков. Сослагательное наклонение. Жаль.	1		
		4.Практика перевода. Придаточные условия и времени, придаточные изъяснительные.	1		
		5.Развитие навыков аудирования. Практика речи.	1		
		6.Практика употребления в речи фразового глагола «делать». Страна, в которой мы живем.	1		

		7.Развитие навыков чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой; читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; выражают своё мнение и отношение к чтению 	
6. Вселенная и человек				<ul style="list-style-type: none"> с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; соотносят названия абзацев с абзацами; пересказывают тексты; на основе тематической картинки составляют рассказ страны и стран изучаемого языка; находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; повторяют лексико-грамматический материал по теме 	ценности научного познания
6.1 Познавая мир	6	1.Практика лексико – грамматических навыков употребления времен действительного залогов.	1		
		2.Практика грамматических навыков употребления времен страдательного залогов.	1		
		3.Практика употребления времен действительного и страдательного залогов в сравнении.	1		
		4.Итоговый комплексный контроль.	1		
		5.Анализ контроля. Развитие лексических навыков. Изучая себя и людей вокруг.	1		
		6.Обобщающее повторение изученного материала.	1		
		Итого:102ч			

8 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
--------	------------------	------	------------------	---	--

1.Мир профессий					
1.1 Виды профессий	4	1.Введение лексики и обучение чтению: «Выбор профессии»	1	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение 	ценности научного познания, гражданское воспитание, трудовое воспитание
		2.Практика аудирования. Необычные профессии.	1		
		3.Развитие грамматических навыков - повторение времён активного залога	1		
		4.Развитие грамматических навыков - повторение видовременных форм глагола (пассивный залог)	1		
1.2 Кем быть	8	1.Практика лексических навыков. «Кем быть?»	1	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывают текст; • пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления; • кратко описывают внешность и характер героев рассказа; • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми 	
		2.Введение грамматических материала. «Сослагательное наклонение I»	1		
		3.Формирование грамматического материала «Сослагательное наклонение II».	1		
		4. Вводное тестирование	1		
		5. Анализ контроля. Активизация грамматических навыков «Сослагательное наклонение I, II»	1		
		6.. Практика употребления сослагательного наклонения. Ситуации в школе.	1		
		7.Активизация употребления фразеологического глагола «передать».	1		
		8.Актуализация лексики и активизация навыков чтения. Истории Малколма.	1		

				лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей; изучают и правильно употребляют в речи <i>Present Subjunctive; The Subjunctive Mood: Past Subjunctive</i> 		
2. Школьное образование				<ul style="list-style-type: none"> изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы <i>to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out</i> 	ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
2.1 Школы в Великобритании	4	1. Введение лексики. Школы в Великобритании	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным 		
		2. Практика употребления лексики. «Моя школа».	1			
		3. Активизация лексических навыков в письменной речи	1			
		4. Активизация грамматических структур «Сослагательное наклонение II».	1			
2.2 Обязательное образование	7	1. Введение лексики «Обязательное образование»	1			<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным
		2. Практика диалогической речи «Обязательные предметы»	1			
		3. Введение нового грамматического материала «Сослагательное наклонение (смешанный тип)».	1			
		4. Практика в аудировании тематического текста с пониманием общего содержания. (в Формате	1			

		ГИА)		коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню)	
		5. Комплексный контроль.	1		
		6. Анализ контроля. Формирование грамматических навыков со структурой «Если бы не...»	1		
		7.Активизация грамматических навыков. «Степени сравнения наречий»	1		
2.3 Старшие классы средней школы	8	1. Введение лексики по теме «Старшие классы»	1	<ul style="list-style-type: none"> • тренируются и правильно употребляют конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs'</i>, • употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to hand down/in/out/over</i> соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; 	
		2. Активизация лексических навыков в устной речи. Моя школа	1		
		3.. Практика письма «Мой класс»	1		
		4. Практика употребления в речи фразеологического глагола «ломать».	1		
		5.Развитие навыков чтения «Школа Хогарта»	1		
		6.Практика в аудировании с полным пониманием прослушанного. (в формате ГИА)	1		
		7.Развитие навыков устной речи «Школы в США»	1		
		8.Практика монологической речи «Сравнение школ Британии и США».	1		
3.Досуг и увлечения				• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	эстетическое воспитание, духовно-
3.1 Типы магазинов, современные торговые	8	1.Введение лексики. «Типы магазинов»	1		

центры		2. Практика грамматических навыков. Сослагательное наклонение 1, 2; наречие.	1	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • соотносят картинки со словами; • правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников; • правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы <i>can, could, may, might</i>, повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме 	нравственное воспитание, экологическое воспитание
		3. Контроль навыков диалогической речи. Практика в письменной речи с опорой на изученную лексику	1		
		4. Анализ контроля. Практика в аудировании. «Покупки в Британии»	1		
		5. Практика в аудировании. «Покупки в Британии»	1		
		6. Практика в письменной речи. «Ценность денег».	1		
		7. Введение грамматического материала «Степени сравнения наречия» Исключения.	1		
		8. Активизация грамматических навыков по теме в устной речи.	1		
3.2 В магазине	7	1. Развитие грамматических навыков. «Модальные глаголы: возможность, способность, вероятность».	1	<ul style="list-style-type: none"> ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе); • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • отвечают на вопросы о содержании домашних животных; 	
		2. Развитие навыков чтения. Активизация диалогических навыков «В магазине».	1		
		3. Практика употребления в речи фразеологического глагола «приходить»	1		
		4. Введение лексики «Одеваемся к школе».	1		
		5. Контроль навыков аудирования, чтения, письма. Развитие навыков аудирования и обсуждение текста	1		

		«Священник».		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о своём реальном или вымышленном домашнем животном; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; • высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; • читают с разной глубиной понимания содержание аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); • пишут небольшой рассказ о литературном герое; • составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 		
		6. Анализ контроля. Практика в чтении и анализе текста. «Одеваемся к школе»	1			
		7. Развитие навыков устной речи по теме «Одежда».	1			
4. Страна и страны изучаемого языка				<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и 	ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание	
4.1 Великие изобретения и изобретатели человечества	7	1. Введение и активизация лексики «Великие изобретения»	1			
		2. Развитие навыков диалогической речи «Научные достижения».	1			
		3. Практика в аудировании текста «Человек и его работа»	1			

		4. Практика в чтении тематического текста «Человек и его работа».	1	правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления;
		5. Практика монологической речи «Александр Грэхем Белл»	1	
		6. Развитие навыков письма (эссе). Техника в моей жизни	1	
		7. Развитие навыков монологической речи. «Известные учёные Кубани»	1	
4.2 Виртуальная действительность	8	1. Введение и активизация лексики. «Виртуальная реальность»	1	представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме • письменно завершают рассказ; правильно пишут новые лексические единицы • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интона-
		2. Введение грамматического материала «Место наречия в предложении».	1	
		3. Активизация грамматических навыков в письменной речи. Виды наречий	1	
		4. Активизация грамматических навыков. Модальные глаголы.	1	
		5. Практика грамматических навыков по теме. «Модальные глаголы»	1	
		6. Развитие лексических навыков по теме. «Социальные сети»	1	
		7. Контроль навыков монологической речи. Активизация в речи социокультурных навыков «Объявления и предупреждения».	1	
		8. Анализ контроля. Практика употребления в речи фразеологического глагола «видеть».	1	
4.3 Человек и робот	7	1. Введение лексики по теме. «Человек и робот»	1	
		2. Активизация лексики в устной речи «Машины вокруг нас».	1	

		3. Практика в аудировании в формате ГИА	1	ционных особенностей; • знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (<i>must/have to/should/ought to/to have got to</i>); субстантивированные прилагательные (<i>the blind, the deaf, etc.</i>); глагол <i>do</i> в функции усилителя значения (<i>do sit down, etc.</i>); конструкции <i>either ... or, neither ... nor, either, neither</i> ; местоимения <i>any, none</i> ;	
		4. Практика в чтении и анализе художественно – тематического текста. «Хирург».	1		
		5. Развитие навыков диалогической речи в обсуждении текста «Хирург»	1		
		6. Активизация лексики в монологической речи «Роботы в будущем».	1		
		7. Развитие монологической речи «Роботы-за и против».	1		
5. Вселенная и человек				• знакомятся с лингвистическими особенностями употребления	ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание
5.1 Осмотр достопримечательностей	4	1. Активизация в речи лексики. «Осмотр достопримечательностей»	1	особенностями употребления	
		2. Практика монологической речи «Достопримечательности Новороссийска»	1	видо-временных форм глагола в сравнении: <i>Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous</i> ;	
		3. Практика диалогической речи. «На вокзале»	1	• правильно употребляют конструкции <i>Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive</i> в утвердительных, отрицательных и	
		4. Практика диалогической речи «Последняя поездка»	1	вопросительных предложениях;	
5.2 Канада и её население	8	1. Введение и активизация лексики «Канада и её население»	1	• тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных;	
		2. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.	1	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;	
		3. Анализ контроля. Развитие навыков монологической речи «Путешествуем по Канаде»	1	• читают по транскрипции новые	
		4. Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы	1		

		5. Формирование грамматических навыков «Прилагательные и наречия».	1	слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтением вопросам;		
		6. Практика употребления в речи субстантивированных прилагательных	1			
		7. Развитие навыков диалогической речи «Узнай дорогу, дай ответ».	1			
		8. Практика употребления в речи фразового глагола «ронять».	1			
5.3 Виды транспорта в путешествиях	6	1. Введение и активизация лексики «Виды транспорта в путешествиях»	1	• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной жизни стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире		
		2. Практика в чтении и анализе художественного текста «Путешествие по Норвегии»	1			
		3. Активизация лексики и развитие навыков чтения «Путешествуем по Краснодарскому краю»	1			
		4. Развитие навыков аудирования в формате ГИА	1			
		5. Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков в речи. «Планирование путешествия»	1			
		6. Анализ контроля. Развитие диалогической речи «Заказ билетов»	1			
6. Средства массовой информации				• прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтением вопросам;	эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание	
6.1 Пресса	8	1. Введение новой лексики по теме «Пресса»	1			• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада,
		2. Практика аудирования «Пресса в Британии».	1			
		3. Активизация лексики в	1			

		монологической речи «СМИ Краснодарского края»		<p>образовании, социальной жизни стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире
		4. Развитие монологической речи. «Британская пресса»	1	
		5. Введение нового грамматического материала «Герундий».	1	
		6. Активизация грамматических навыков «Герундий»	1	
		7. Развитие грамматических навыков «Инфинитив»	1	
		8. Активизация грамматических структур «Герундий и инфинитив»	1	
6.2 Телевидение в нашей жизни	8	1. Введение и активизация новой лексики «Телевидение в нашей жизни».	1	
		2. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	
		3. Практика употребления инфинитива и герундия в устной речи	1	
		4. Развитие навыков монологического высказывания.	1	
		5. Практика употребления в речи фразеологического глагола «держать»	1	
		6. Итоговый комплексный контроль.	1	
		7. Анализ контроля. Повторение грамматических структур и лексических выражений.	1	
		8. Актуализация изученного лексико-грамматического материала.	1	
		Итого: 102 ч		

9 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Страна и страны изучаемого языка					
1.1 Мировые цивилизации	3	1. Введение новых лексических единиц в речи и активизация лексических навыков в речи по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; 	Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
		2. Практика литературного перевода.	1		
		3. Практика в чтении тематического текста с извлечением полной информации	1		
1.2 Древние цивилизации	4	1. Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное и Настоящее длительное». Практика речи по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, 	Духовно-нравственное воспитание, ценности

		2.Введение нового грамматического материала по теме «Инфинитив. Формы инфинитива»	1	флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • повторяют и правильно употребляют в речи: Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused; • знакомятся и употребляют в речи: Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told;	научного познания
	3.Развитие грамматических навыков по теме «Инфинитив». Практика диалогической речи по теме	1			
	4. Развитие навыков чтения	1			
1.3 Известные исторические личности	8	1. Вводное тестирование. Развитие навыков перевода предложений с конверсией	1	Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences; Articles with nouns used as apposition; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к	Ценности научного познания
		2.Анализ контроля. Активизация в речи лексических единиц по теме, практика устной речи по теме	1		
		3.Практика в употреблении в речи фразеологического глагола «выбирать»	1		

		4. Развитие грамматических навыков по употреблению артиклей с существительными в функции приложения. Практика в диалогической речи по теме	1	<p>разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; читают по транскрипции новые слова; ведут этикетные диалоги по теме; ведут диалоги, выражая предпочтения; 	
		5. Развитие навыков перевода грамматических структур: прошедшее неопределенное, настоящее совершенное, прошедшее совершенное.	1		
		6. Введение нового грамматического материала «Сложное дополнение». Введение дополнительной лексики по теме	1		
		7. Практика в поисковом чтении тематического текста. Совершенствование грамматических навыков по теме «Артикли»	1		
		8. Развитие навыков монологической речи. Тренировка в переводе предложений с глаголами «делать» и «мастерить»	1		
1.4 Открытия и изобретения	12	1. Практика навыков монологической речи по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; аргументированно высказывают своё мнение по теме; читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); 	Ценности научного познания
		2. Введение новых лексических единиц по тексту «Творение человечества». Практика в употреблении предлогов времени	1		
		3. Практика в чтении текста, практика речи с опорой на текст	1		
		4. Введение нового грамматического материала по теме «Сложное подлежащее»	1		

		5.Практика в аудировании текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> • переводят предложения на русский язык; • пишут небольшой рассказ; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	
		6.Практика в литературном переводе текста	1		
		7. Комплексный контроль. Практика речи. Человек – творец.	1		
		8. Анализ контроля. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием прослушанного .	1		
		9.Введение новых лексических единиц по теме	1		
		10.Практика в монологической речи по теме. Развитие грамматических навыков по теме «Употребление артиклей»	1		
		11. Практика письма. Личное письмо.	1		
		12. Практика в чтении текста «Язык». Актуализация изученного лексического и грамматического материала	1		
2. Досуг и увлечения					
2.1 Известные философы прошлого	5	1.Практика поискового чтения тематического текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают 	Духовно-нравственное воспитание, ценности
		2.Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи.	1		

		3.Совершенствование лексических навыков в речи по теме. Развитие грамматических единиц употребления времен активного залога (особые случаи)	1	аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции;	научного познания
		4.Практика в аудировании тематического текста «Три великих философа» с общим пониманием и выходом на монологическую речь. Введение нового грамматического материала по теме «Модальные глаголы»	1	• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе;	
		5.Практика в поисковом чтении тематического текста «Идеальное общество» с выходом на диалогическую речь	1	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы;	
2.2 Лауреаты Нобелевской премии	4	1. Контроль навыков монологической речи. Практика в	1	• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной	Патриотическое воспитание, ценности

		монологической речи по теме с опорой на текст		речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	научного познания
		2. Анализ контроля. Совершенствование нового грамматического материала по теме «Модальные глаголы в значении предположения»	1	повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: Past Simple; Past Progressive; Past Simple; Present Perfect; Articles; English function words of place	
		3. Введение новых лексических единиц по тексту «Холодная война и ...». Практика в употреблении артиклей с именами собственными	1		
		4. Развитие грамматических навыков употребления предлогов местонахождения	1		
2.3 Выдающиеся политики	6	1. Введение новых лексических единиц и Развитие речевых навыков по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; 	Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
		2. Практика в диалогической речи по теме.	1		
		3. Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы с инфинитивом.	1		
		4. Совершенствование грамматических навыков	1		
		5. Практика употребления в речи фразеологического глагола «резать»	1		
		6. Активизация навыков употребления синонимов.	1		
2.4 Выдающиеся люди России	6	1. Введение новых лексических единиц по теме	1	• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;	Духовно-нравственное воспитание, ценности
		2. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		

		3. Практика в чтении информационного текста «На пути к миру» с пониманием основного содержания	1	<ul style="list-style-type: none"> представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; 	научного познания
		4. Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
		5. Анализ контроля. Практика диалогической речи по теме	1		
		6. Активизация употребления в речи грамматических структур с модальными структурами	1		
3. Школьное образование					
3.1 Школьная жизнь	9	1. Развитие навыков перевода грамматических структур: «Ложные друзья переводчика».	1	<ul style="list-style-type: none"> выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; письменно завершают рассказ; правильно пишут новые лексические единицы; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; повторяют и правильно употребляют в устной и 	Ценности научного познания
		2. Введение новых лексических единиц в речи и активизация лексических единиц в речи	1		
		3. Практика в чтении тематического текста с извлечением полной информации	1		
		4. Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое и предпрошедшее.»	1		
		5. Введение нового грамматического материала по теме «Прошедшее совершённое время»	1		
		6. Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее совершённое время»	1		

		7.Практика диалогической речи по теме	1	письменной речи: Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place	
		8.Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1		
		9.Практика устной речи по теме	1		
3.2 Школы США	8	1.Введение новой лексики по теме. «Практика в употреблении в речи фразеологического глагола «говорить»	1	<ul style="list-style-type: none"> • составляют диалоги • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; 	Ценности научного познания
		2.Развитие грамматических навыков по употреблению артиклей с исчисляемыми и не исчисляемыми существительными.	1		
		3.Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение, подлежащее»	1		
		4.Контроль навыков диалогической речи. Формат ОГЭ.	1		
		5.Анализ контроля. Практика в поисковом чтении тематического текста. Совершенствование грамматических навыков	1		
		6.Совершенствование грамматических навыков по теме «Артикли»	1		
		7.Активизация в речи употребление идиомы со словом «бросать» Практика в аудировании текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь	1		

		8.Активизация в речи лексических единиц по теме практика устной речи по теме.	1		
3.3 Проблемы молодёжи	8	1.Практика в чтении текста, практика речи с опорой на текст	1	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа; • правильно употребляют в речи названия программ; • пишут личное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи: Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns', 9 изучают и правильно употребляют в речи: Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Un- countables; Nouns', употребляют слова с префиксом self-', 	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание
		2.Введение новых лексических единиц по тексту	1		
		Практика в употреблении синонимов.			
		3.Практика диалогической речи по изученным темам с краеведческим компонентом.	1		
		4.Практика в употреблении синонимов. Совершенствование грамматических навыков перевода предложений с иминит. падежом инфинитива	1		
		5.Практика письменной речи: «Написание личного письма».	1		
		6. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации. Формат ОГЭ.	1		
		7.Совершенствование навыков монологической речи по изученным темам.	1		
8.Развитие навыков письма. Личное письмо. Практика в литературном переводе текста.	1				
3.4 Молодёжное движение	6	1.Практика письменной речи: «Написание личного письма».	1	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание
		2. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков устной речи по теме	1		

		3. Анализ контроля. Активизация в речи лексико-грамматических навыков по изученным темам	1		
		4. Практика диалогической речи.	1		
		5. Практика письменной речи: «Написание личного письма».	1		
		6. Практика в чтении информационного текста с пониманием основного содержания	1		
4. Межличностные взаимоотношения					
4.1 Идеальная семья	8	1. Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи Развитие навыков перевода грамматических структур.	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • пересказывают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; • диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности; • ведут диалог-расспрос по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; 	Эстетическое воспитание
		2. Совершенствование в речи по теме. Развитие грамматических навыков употребления времен страдательного залога.	1		
		3. Практика в аудировании тематического текста «Отличная семья» с общим пониманием.	1		
		4. Практика поискового чтения тематического текста.	1		
		5. Введение нового грамматического материала по теме «Страдательные конструкции с глаголами объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.	1		
		6. Развитие грамматических навыков по теме; практика диалогической речи по теме. Практика в	1		

		употреблении артиклей со словами школа, церковь, тюрьма и т.д. и географическими названиями.		<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно высказывают своё мнение по теме; • читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); 	
		7.Практика в аудировании текста «Письмо Абрахама Линкольна ...» Развитие грамматических навыков употребления предлогов местонахождения	1		
		8.Введение новых лексических единиц по теме	1		
4.2 Проблемы в семье	8	1.Практика монологической речи по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят картинки со словами; • правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные по теме; • правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы can, could, may, might, повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по 	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание
		2.Практика в употреблении в речи фразеологического глагола «класть»	1		
		3.Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы с инфинитивом.	1		
		4. Контроль навыков диалогической речи. Активизация дополнительной лексики по теме.	1		
		5.Анализ контроля. Практика в поисковом чтении тематического текста «Увлечения». Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	1		
		6.Активизация в речи употребление идиомы со словом «голова»	1		
		7.Совершенствование грамматических навыков по изученным темам.	1		

		8. Введение новых лексических единиц с переводом их в предложениях.	1		
4.3 Семейные обязанности	7	1. Введение новых лексических единиц по тексту. Практика диалогической речи по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • пересказывают текст; составляют рецензию на прочитанный текст; • обосновывают согласие/несогласие с выводами автора; пишут личные письма; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	Духовно-нравственное воспитание
		2. Активизация навыков устной речи по изученным темам. Практика в аудировании	1		
		3. Активизация в речи лексико-грамматических навыков по изученным темам.	1		
		4. Итоговый комплексный контроль.	1		
		5. Анализ контроля. Практика диалогической речи по теме	1		
		6. Практика письменной речи: «Написание личного письма».	1		
		7. Совершенствование монологической речи по теме.	1		
		Итого: 102ч			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранных языков
МАОУ гимназия №6
Муниципальное образование
город Новороссийск
от 29.08. 2023 года № 1

 /В.Г.Астракова/
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

 /И.А.Гермоний/

подпись Ф.И.О.

30.08. 2023 года

