

Муниципальное образование город Новороссийск  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №6  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2023 года протокол № 1

Председатель

А.Г.Альтова

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 классы  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 135

Учитель Загайнова Светлана Александровна, учитель МАОУ гимназии №6  
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО  
указать ФГОС

с учётом авторской программы Еременко Е.Н. «Кубановедение». Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования». 2018. Примерной программы воспитания  
(указать примерную ООП/примерную программу образовательного предмета)

с учётом УМК

Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования». 2021.

Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 2 класса. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования». 2021.

Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3 класса. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования». 2019.

Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 4 класса. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования». 2014.

Рабочая программа по кубановедению для учащихся 1-4 классов разработана **на основе:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ .
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5) <http://fgosreestr.ru>;
- Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС МАОУ гимназия №6, утвержденная решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021 г.
- Программа воспитания МАОУ гимназия №6, утвержденная решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021 г.
- Методические рекомендации ИРО КК по кубановедению.

Содержание курса и его последовательность полностью соответствует авторской программе.

Согласно Примерной программы воспитания и Программы воспитания МАОУ гимназии №6, воспитательная деятельность на уроках кубановедения в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» осуществляется по направлениям:

1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько

раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1 классе является сформированность следующих умений.

#### ***Обучающийся научится:***

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес

- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- различать герб родного города (села, станицы и др.)

## **2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» во 2 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).



- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» во 2 классе является формирование следующих умений:

**Обучающийся научится:**

- различать особенности времен года своей местности
- определять характерные особенности рельефа своей местности \*
- приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

### 3 класс

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3 классе является формирование следующих умений.

#### **Обучающийся научится:**

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- различать формы земной поверхности Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнять правила сбора грибов в своей местности
  - выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
  - бережно относиться к растениям и животным.

### **4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4 классе является формирование следующих умений.

***Обучающийся научится:***

- различать природные зоны Краснодарского края
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
- отличать символику Краснодарского края
- называть органы местного самоуправления
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности



- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края

**Обучающийся получает возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

**Содержание учебного предмета**

В соответствии с Методическими рекомендациями по кубановедению и Программой тематического раздела «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» для учащихся образовательных учреждений Краснодарского края с 1 по 11 класс (Принята на заседании Ученого совета ГОУ Краснодарского края ККИДПО 14 июля 2011 г. протокол №3) в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Кубань – многонациональный край».

В соответствии с Приложением к Письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

**1 класс (33 часа)**

**Введение. Мой родной край. Многонациональный состав жителей Кубани. (1 час).**

**Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. *Семейные традиции народов Кубани.* Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

**Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. *Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов.* Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. *Наш класс – многонациональная семья.* Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

**Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

*Итоговое занятие. Ценность семьи. Мой дом. Родная земля*

**Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи.

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святые моей малой Родины.

**2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

**Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

**Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. История образования города. Глава города. Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

**Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. *Национальные особенности ремесел жителей Кубани.* Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. *Праздник всех народов, внесших вклад в Великую Победу.* Семья и семейные традиции.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

**Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона.

«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

### **3 класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край. Мир и согласие между народами, населяющими Кубань – путь к процветанию нашей Родины (1 час).**

**Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

**Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. *Взаимопонимание и уважение как основа существования народов, проживающих в родном крае.* Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

**Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. *Фольклор и повседневная жизнь народов, населяющих Кубань.* Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

**Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Святые источники Кубани.  
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.  
Именины.  
Подвиг материнства.

#### 4 класс (34 часа)

##### **Введение. Мой край на карте России (1 час).**

##### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

##### **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. *Национальные костюмы народов, населяющих Кубань*. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. *Традиционные праздники народов Кубани*. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

##### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

*Итоговое занятие (проектная работа).*

##### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Библия. Библиотеки.

Культурное наследие Кубани.

Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс (33 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (разделы, темы урока)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1.	<b>Введение. Мой родной край.</b> <i>Многонациональный состав жителей Кубани.</i>	<b>1</b>	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; *ценности научного познания.
	<b>Раздел 1. Я и моя семья</b>	<b>7</b>		
2.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращенное, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; *духовное и нравственное воспитание детей;
3.	Любимые занятия.	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	*эстетическое воспитание *трудовое воспитание; экологическое воспитание.
4.	Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	*ценности научного познания.
5.	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеют выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
6.	Семейные традиции. <i>Семейные традиции народов Кубани.</i>	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года.	

7.	Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
8.	Творческий проект «Будем жить одной семьей».	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
	<b>Раздел 2. Я и моя школа</b>	<b>6</b>		
9.	Наша школа. Правила поведения в школе. <i>Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов.</i>	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; *духовное и нравственное воспитание детей;
10.	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	*эстетическое воспитание *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; *трудовое воспитание;
11.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и оценивать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	*экологическое воспитание. *ценности научного познания.
12.	Мои одноклассники. <i>Наш класс – многонациональная семья.</i>	1	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, современные занятия.	
13.	Правила школьной дружбы.	1	Обсуждать с одноклассниками правила общей дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	

14.	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	
	<b>Раздел 3. Я и мои родные места</b>	<b>8</b>		
15.	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
16.	Достопримечательности.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего города».	*духовное и нравственное воспитание детей;
17.	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	*эстетическое воспитание *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
18.	Правила поведения в общественных местах.	1	Анализировать опасности, подстерегающие в общественных местах. Обсуждать правила поведения в общественных местах. Сопоставлять своё поведение с нормами.	*трудовое воспитание; *экологическое воспитание. *ценности научного познания.
19.	Правила поведения на улице, в транспорте.	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
20.	Труд жителей моего населённого пункта.	1	Описывать труд людей разных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к труду других людей.	
21.	Труд моих родных.	1	Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей разных профессий.	



22.	Исследовательский проект «Какой я житель».	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого ученика группы в соответствии с поставленной целью.	
	<b>Раздел 4. Я и природа вокруг меня</b>	<b>7</b>		
23.	Растения и животные вокруг меня.	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
24.	Что где растёт, кто где живёт.	1	Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	*духовное и нравственное воспитание детей; *эстетическое воспитание
25.	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ о его деятельности.	*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
26.	Красота природы моей местности.	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чувствами других людей.	*трудовое воспитание; *экологическое воспитание.
27.	Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Анализировать поведение художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	*ценности научного познания.
28.	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
29.	<i>Итоговое занятие. Ценность семьи. Мой дом. Родная земля</i>	1	Рассказывать об окружающих растениях и животных. Различными способами описывать достопримечательности и красоты природы родного края.	

	<b>Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»</b>	<b>4</b>		
30.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.		Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Определять роль родителей в воспитании детей.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
31.	Традиции казачьей семьи.		Характеризовать понятие «традиция». Описывать семейные традиции казачьих семей.	*духовное и нравственное воспитание детей;
32.	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.		Рассказывать о своей школе. Называть отличия светской и воскресной школ. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Определять и описывать светские и православные традиции своей школы.	*эстетическое воспитание *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
33.	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных церковных достопримечательностях и святынях Краснодарского края и своего района. Участвовать в составлении плана рассказа «Святыни нашего города».	*трудовое воспитание; *экологическое воспитание. *ценности научного познания.
	<b>ИТОГО</b>	<b>33 ч.</b>	<u>0</u> к/р, <u>0</u> л/р, <u>0</u> пр/р	

**2 класс (34 ч)**

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<b>Введение. Символика района (города), в котором я живу</b>	<b>1</b>	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего города. Изображать флаг и герб своего города (или делать аппликацию). Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
	<b>Раздел 1. Природа моей местности</b>	<b>12</b>		
2.	Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; *духовное и нравственное воспитание детей;
3.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	*эстетическое воспитание *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
4.	Формы земной поверхности моей местности.	1	Характеризовать понятия: горная и равнинная часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	*трудовое воспитание;
5.	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	*экологическое воспитание. *ценности научного познания.

6.	Растительный мир моей местности.	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно - поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
7.	Лекарственные растения.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани,
8.	Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Анализировать правила сбора лекарственных растений. Описывать способы применения лекарственных растений.
9.	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
10.	Животный мир моей местности.	1	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.
11.	Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.
12.	Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.

13.	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	
	<b>Раздел 2. Населённые пункты</b>	<b>6</b>		
14.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотнести различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; *духовное и нравственное воспитание детей; *эстетическое воспитание *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
15.	Мой родной город.	1	Составлять рассказ о своём городе. Описывать его географическое положение и климатические условия.	*трудовое воспитание; *экологическое воспитание.
16.	Улицы моего населённого пункта.	1	Слушать рассказ о главных улицах города, находить и показывать их на карте. Объяснять происхождение названий некоторых улиц.	*ценности научного познания.
17.	История образования города. Глава города.	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	
18.	Населённые пункты Краснодарского края.	1	Характеризовать типы населённых пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул. Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	
19.	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	

	<b>Раздел 3. Труд и быт моих земляков</b>	<b>11</b>		
20.	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; *духовное и нравственное воспитание детей;
21.	Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	*эстетическое воспитание *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
22.	Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	*трудовое воспитание; *экологическое воспитание.
23.	Ремёсла на Кубани. <i>Национальные особенности ремесел жителей Кубани.</i>	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	*ценности научного познания.
24.	Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	
25.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	



26.	Профессии и место работы членов семьи.	1	Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей разных профессий.	
27.	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. <i>Праздник всех народов, внесших вклад в Великую Победу.</i>	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	
28.	Семья и семейные традиции.	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	
29.	Творческий проект «Труд в моей семье».	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	
30.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	
	<b>Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»</b>	<b>4</b>		
31.	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.		Характеризовать понятие "Родина", "малая родина»	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
32.	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.		Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	*духовное и нравственное воспитание детей;
33.	Красный угол. Икона.		Характеризовать понятие «красный угол». Перечислять иконы, составляющие "красный угол". Рассказывать о почитаемых иконах в православных семьях.	*эстетическое воспитание

34.	«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».		Рассказывать о защите Родины как священном долге. Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей. Слушать рассказы о святых заступники Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>*трудовое воспитание;</li> <li>*экологическое воспитание.</li> <li>*ценности научного познания.</li> </ul>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>	<u>0</u> к/р, <u>0</u> л/р, <u>0</u> пр/р	

**3 класс (34 ч)**

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<b>Введение. Изучаем родной край.</b> <i>Мир и согласие между народами, населяющими Кубань – путь к процветанию нашей Родины.</i>	1	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; *духовное и нравственное воспитание детей; *ценности научного познания.
	<b>Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей</b>	10		
2.	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3.	Природные явления и стихийные бедствия.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора).	*духовное и нравственное воспитание детей; *эстетическое воспитание
4.	Правила безопасного поведения.	1	Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
5.	Водоёмы Краснодарского края.	1	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	*трудовое воспитание; *экологическое воспитание. *ценности научного познания.

6.	Растительный мир Кубани.	1	Описывать растительный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
7.	Животный мир Кубани.	1	Описывать животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.	
8.	Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет).	
9.	Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать спортивные направления, представленные в Краснодарском крае. Составлять сообщение об одном из видов спорта, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет).	
10.	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	
11.	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
	<b>Раздел 2. Без прошлого нет настоящего</b>	<b>9</b>		
12.	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
13.	Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгипсия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	*духовное и нравственное воспитание детей; *эстетическое воспитание

14.	История на карте.	1	Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; *трудовое воспитание; *экологическое воспитание. *ценности научного познания.
15.	Переселение казаков на Кубань.	1	Рассказывать историю основания своего города. Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте.	
16.	С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	
17.	Символика Краснодарского края: история и современность.	1	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	
18.	Добрые соседи. <i>Взаимопонимание и уважение как основа существования народов, проживающих в родном крае.</i>	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов».	
19.	Майкоп - столица Республики Адыгея.	1	Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	
20.	Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
<b>Раздел 3. Казачьему роду нет переводу</b>		<b>10</b>		
21.	Твоя родословная.	1	Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	
22.	История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план.	

23.	Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	идентичности; *духовное и нравственное воспитание детей;
24.	Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	*эстетическое воспитание *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
25.	Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	*трудовое воспитание; *экологическое воспитание. *ценности научного познания.
26.	Твои земляки – труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.	
27.	Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	
28.	Народные обычаи и традиции. <i>Фольклор и повседневная жизнь народов, населяющих Кубань.</i>	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
29.	Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	



30.	Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
	<b>Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»</b>	<b>4</b>		
31.	Святые источники Кубани.	1	Раскрыть духовный смысл православных праздников. Характеризовать понятие «Крещение Господне». Рассказать о значении крещения. Перечислять крещенские традиции. Рассказывать об истории возникновения святых источников. Показывать карту святых источников края.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; *духовное и нравственное воспитание детей;
32.	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Рассказывать об устройстве храма и его значении, особенностях архитектуры, иконостасе. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	*эстетическое воспитание
33.	Именины.	1	Характеризовать понятие «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы	
34.	Подвиг материнства.	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>	<u>0</u> к/р, <u>0</u> л/р, <u>0</u> пр/р	

**4 класс (34 часа)**

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<b>Введение. Мой край на карте России</b>	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	<b>Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую</b>	9		
2.	Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; *духовное и нравственное воспитание детей;
3.	Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края.	1	Определять по карте территорию Кавказского государственного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	*эстетическое воспитание *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
4.	Роль водоёмов в природе и жизни человека.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы.	*трудовое воспитание; *экологическое воспитание. *ценности научного познания.
5.	Использование и охрана водоёмов.	1	Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	

6.	Типы почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.
7.	Защита и охрана почв.	1	Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
8.	Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
9.	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
10.	Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
	<b>Раздел 2. Земля отцов - моя земля</b>	<b>12</b>	

11.	Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; *духовное и нравственное воспитание детей; *эстетическое воспитание *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; *трудовое воспитание; *экологическое воспитание. *ценности научного познания.
12.	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	
13.	Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	
14.	Вещи рассказывают о прошлом.	1	Сопоставлять предметы быта различных эпох.	
15.	Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицына. Предметы быта различных эпох.	1	Знать историю образования Краснодарского государственного историко- археологического музея- заповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея.	
16.	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Национальные костюмы народов, населяющих Кубань.	1	Сопоставлять элементы мужской и женской одежды различных эпох.	

17.	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
18.	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
19.	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).
20.	Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.
21.	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. <i>Традиционные праздники народов Кубани.</i>	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в гимназии.
22.	Проектная работа «Земля отцов - моя земля».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.
	<b>Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>8</b>	
23.	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.

24.	Защитники Отечества.	1	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко- фашистских захватчиков.	
25.	Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	
26.	Наши земляки - гордость страны.	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников,	
27.	Радетели земли кубанской.	1	Создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
28.	Ты - наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	
29.	Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
30.	<i>Итоговое занятие (проектная работа).</i>	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	
	<b>Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»</b>	<b>4</b>		
31.	Библия. Библиотеки.	1	Характеризовать Евангелие – главную книга казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание
32.	Культурное наследие Кубани.	1	Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков	и формирование российской идентичности; *духовное и нравственное



33.	Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев.	воспитание детей; *эстетическое воспитание *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; *трудовое воспитание; *экологическое воспитание. *ценности научного познания.
34.	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>	<u>0</u> к/р, <u>0</u> л/р, <u>0</u> пр/р	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>135 Ч</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения учителей кубановедения  
МАОУ гимназии №6  
от 28 августа 2021 года

\_\_\_\_\_ Н.Г.Челакова  
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР НШ

\_\_\_\_\_ С.А.Загайнова  
подпись Ф.И.О.

30 августа 2021 года