

Муниципальное образование г. Новороссийск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №6

Утверждено
решение педсовета
протокол №1 от 31.08.2023 г.
Председатель педсовета
Альтова А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету (курсу) иностранный язык (немецкий)

Уровень образования (класс): среднее (полное) общее, 11 класс

Уровень обучения: базовый

Количество часов: 102 часов (3 часа в неделю)

Учитель /группа учителей, разработчиков программы
Калинина Дарья Николаевна, учитель английского, немецкого языка MAOU гимназии №6

Программа разработана в соответствии ФГОС среднего общего образования с учетом Примерной программы по иностранному языку (немецкий язык), включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 октября 2022г. №8/22.

с учетом УМК 10-11 класс М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Горизонты», 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2-е издание- М.: Просвещение, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Рабочая программа по немецкому языку предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской рабочей программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Немецкий язык. Второй иностранный язык.

Цели и задачи курса:

- **Расширение, закрепление и систематизация языковых знаний, навыков и иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная/межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;

- **Совершенствование развития** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

- **Совершенствование** умения общаться на иностранном языке на более сложном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников старшего школьного возраста в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **Аналитическо-рефлексивной деятельности** детей к социальному опыту с использованием иностранного языка: применение УДД при общении со сверстниками из других стран, с зарубежными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **Совершенствование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **Воспитание** — продолжение разностороннего развития обучающихся средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Немецкий язык» направлено на решение следующих *задач*:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** школьников; освоение аутентичных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на более продвинутом уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** обучающихся к другому языковому миру для преодоления психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **совершенствование личностных качеств** обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** подростков в процессе обучающих игр и проектной деятельности с использованием иностранного языка;

- **дальнейшее формирование навыков спонтанного общения** путем проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях семейного, бытового, учебного характера;
- **стимулирование познавательных потребностей** — овладение умением координированной работы, умением взаимодействовать в группе, создавать конкретный продукт в процессе языковой деятельности и способности презентовать результат.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Общая характеристика курса.

11 класс- заключительный этап обучения в общеобразовательном учреждении. В данный период обучения усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. **Особенности содержания обучения иностранному языку** в старшей школе обусловлены динамикой развития школьников. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития потенциала делового общения. Особенностью курса является то, что в данном учебном общеобразовательном учреждении он преподается как второй иностранный язык немецкий, где базовым компонентом является учебник *Немецкий язык. Горизонты. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебных пособий М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко, 11 класс. Базовый и углубленный уровни*, который включен в Федеральный перечень учебников.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в старшей школе выделяется 102 часа в 11 классе (3 часа в неделю/ 34 учебные недели).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- развернуто высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- излагать результаты выполненной проектной работы, делать доклад, готовить реферат.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов в рамках знакомой тематики, в том числе и профильной, или в области личных интересов;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения*
- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов различных стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в аутентичных текстах (например, в газетных обзорах, телепередачах), содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать аутентичные тексты средней сложности, построенные на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- составлять автобиографию, писать резюме.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 140 -180 слов);
- писать письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать письменное сообщение с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:
 - ✓ Правильное написание изученных слов.
 - ✓ Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.
 - ✓ Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка:

использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

- ✓ Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать сложносоставные слова немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать австрийский и немецкий вариант языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

б) словосложение: образование

— сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

— сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

— сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

в) конверсия: образование

— имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

— имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

— имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

— имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением *es* (*Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.*).

Предложения с конструкцией *es gibt* (*Es gibt einen Park neben der Schule.*).

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки — с союзом *obwohl*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*).

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и т. п., *darauf, dazu* и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и др.).

Способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги,

управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики завершающего этапа обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики 10-11 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (weil, dass, damit, da, denn, deshalb, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:*
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и сложные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами denn, deshalb, darum;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, da, wenn, als, nach, die, deren, dessen;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (viel, mehr, wenig); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Futur, Perfekt, Plusquamperfekt*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (müssen, sollen, dürfen, mögen, wollen, können);*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Passiv Präsens, Passiv Präteritum;*
- *распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.*
- *распознавать и употреблять в речи существительные в именительном, родительном, дательном и винительном падеже;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом als, wenn; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами ohne...zu, um...zu;*
- *распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы с sich;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи безличные формы глагола.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *использовать паралингвистические средства*
- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
- *задавать риторические вопросы*
- *производить эквивалентные замены, используя перифраз или синонимы для дополнения или уточнения мысли*
- *прибегать к справочному аппарату (сноскам, комментариям, словарю)*

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Планируемые результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,

системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 , общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 готовность противостоять идеологическим
 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 принятие традиционных национальных гонимости и экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по-иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Немецкий язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Немецкий язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в системе среднего профессионального или высшего образования.

Освоение учебного предмета «Немецкий язык» направлено на достижение обучающимися адекватного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Немецкий язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и зарубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого

члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на **пороговом** уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600–800 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём со-единения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы,

синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений* немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением *es*;

предложения с конструкцией *es gibt*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки — с союзом *obwohl*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*;

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и т. п., *darauf, dazu* и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и др.);

способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) **владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

11 класс

№	Раздел	Материал УМК Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Жить вместе (Жизнь молодежи)	Kapitel 1. Gemeinsam leben 8 ч.	Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков <u>Грамматическая сторона речи:</u> Времена Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Придаточные предложения с союзами wenn, als, nachdem <u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по темам Жизнь молодежи <u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями по теме и отвечать на соответствующие вопросы; -уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарий, распределять роли в имитационных ролевых играх.

			<p><u>Устная речь в монологической форме:</u> уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу, выделять смысловые части, выстроить логику повествования. - уметь комментировать результаты опроса; - уметь рассказать о своем отношении к людям.</p> <p><u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова четко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст.</p> <p><u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами;</p> <p><u>Письменная речь:</u> Написать сообщение или небольшую заметку о жизни молодежи в газету или для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера; Письменно отвечать на вопросы.</p>
2	Креативность. Творчество.	Kapitel 2 Kreaivität 8 ч.	<p>Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Будущее время Futur I Придаточные определительные Управление глаголов</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по темам Креативность. Творчество</p> <p><u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о Креативности и</p>

			<p>Творчестве и отвечать на соответствующие вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; - уметь составлять сценарий, распределять роли в имитационных ролевых играх. <p><u>Устная речь в монологической форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков о творчестве: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; - рассказывать о своем отношении к школе и процессу обучения. <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи;</p> <p>Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться интернет - ресурсами;</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Написать короткое сообщение для странички веб-форума;</p> <p>выполнять письменные упражнения коммуникативного характера;</p> <p>Письменно отвечать на вопросы.</p>
3	Ученые и изобретатели Германии.	Kapitel 3 Forschungsland Deutschland 8ч.	<p>Формирование языковой компетенции:</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Неопределенно-личное местоимение man; Склонение относительных местоимений Придаточные определительные</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>

			<p>Активизация употребления в речи лексики по теме Ученые и изобретатели Германии..</p> <p><u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о досуге, любимых занятиях, воскресном отдыхе и отвечать на соответствующие вопросы; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; - уметь рационально и грамотно вести беседу.</p> <p><u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; - рассказывать об Ученых и изобретателях Германии.</p> <p><u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст.</p> <p><u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами;</p> <p><u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера; Письменно отвечать на вопросы.</p>
4	Школы и ВУЗЫ	Kapitel 4. (Hoch)Schule 8 ч.	<p>Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков</p>

			<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Придаточные определительные Относительные местоимения Страдательный залог Passiv <u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Школы и ВУЗЫ. <u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями об образовании; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; - уметь составлять сценарий, распределять роли в имитационных ролевых играх. <u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; - рассказывать о своем отношении к проблемам экологии. <u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст. <u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами; <u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера; Письменно отвечать на вопросы.</p>
5	Искусство	Kapitel 5 Kunst 8 ч	<p>Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и</p>

		<p>совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Неопределенно-личное местоимение man; Склонение относительных местоимений Придаточные определительные</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Путешествия.</p> <p><u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями об искусстве, досуге, любимых занятиях, воскресном отдыхе и отвечать на соответствующие вопросы; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; - уметь рационально и грамотно вести беседу.</p> <p><u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; - рассказывать о своем отношении к различным видам искусства.</p> <p><u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст.</p> <p><u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами;</p> <p><u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения</p>
--	--	--

6	Помощь другим и себе	Kapitel 6 Helfen 8 ч	<p>Формирование языковой компетенции:</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Неопределенно-личное местоимение man; Склонение относительных местоимений Придаточные определительные</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Проблемы молодежи, Друзья, Психологическая помощь.</p> <p><u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о досуге, друзьях, проблемах, эмоциональном состоянии отвечать на соответствующие вопросы; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь рационально и грамотно вести беседу.</p> <p><u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; -рассказывать о друзьях и своем отношении к различным ситуациям общения.</p> <p><u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст.</p> <p><u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться</p>
---	----------------------	-----------------------------------	---

			<p>словарями, а также интернет - ресурсами; <u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения</p>
7	Будущее профессий.	<p>Kapitel 7 Zukunft der Arbeitswelt 8 ч</p>	<p>Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков <u>Грамматическая сторона речи:</u> Склонение прилагательных Придаточные цели <u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Профессии, Планы на будущее. <u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о достопримечательностях стран изучаемого языка и отвечать на соответствующие вопросы; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь рационально и грамотно вести беседу. <u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; -рассказывать о планах на будущее и своих впечатлениях от знакомства с профессиями. <u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников п в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст. <u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и</p>

			<p>подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения.</p> <p>Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами;</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Написать короткое сообщение для странички веб-форума;</p> <p>выполнять письменные упражнения</p>
8	Спорт	<p>Kapitel 8</p> <p>Sport</p> <p>8 ч</p>	<p>Формирование языковой компетенции:</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Подчинительные союзы</p> <p>Придаточные определительные</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Активизация употребления в речи лексики по теме Выбор профессии.</p> <p><u>Устная речь в диалогической форме:</u></p> <p>Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о профессиях и планах на будущее и отвечать на соответствующие вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь рационально и грамотно вести беседу. <p><u>Устная речь в монологической форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; -рассказывать о спорте и своем отношении к различным видам спорта. <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников п в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи;</p> <p>Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного;</p>

			<p>Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения.</p> <p>Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами;</p> <p><u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения</p>
9	СМИ	<p>Kapitel 9 Medien 8ч</p>	<p>Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Придаточные определительные</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Работа в отеле.</p> <p><u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о досуге, любимых занятиях, воскресном отдыхе и отвечать на соответствующие вопросы; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь рационально и грамотно вести беседу.</p> <p><u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; -рассказывать о СМИ и своем отношении к различным видам СМИ.</p> <p><u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст.</p> <p><u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием</p>

			<p>прочитанного;</p> <p>Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения.</p> <p>Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами;</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Написать короткое сообщение для странички веб-форума;</p> <p>выполнять письменные упражнения</p>
10	Стиль общения	<p>Kapitel 10</p> <p>Sprache</p> <p>diffiienziert</p> <p>8ч</p>	<p>Формирование языковой компетенции:</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Склонение относительных местоимений</p> <p>Придаточные определительные</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Активизация употребления в речи лексики по теме Здоровье.</p> <p><u>Устная речь в диалогической форме:</u></p> <p>Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о стиле общения в разных ситуациях и отвечать на соответствующие вопросы;</p> <p>- уметь восстанавливать последовательность реплик диалога;</p> <p>- уметь восстанавливать логическую связь событий;</p> <p>-уметь рационально и грамотно вести беседу.</p> <p><u>Устная речь в монологической форме:</u></p> <p>- Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д.</p> <p>- выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов;</p> <p>- пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания;</p> <p>-рассказывать о стиле общения в разных ситуациях</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников п в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи;</p> <p>Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Использовать разные стратегии чтения:</p>

			<p>поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения.</p> <p>Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами;</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Написать короткое сообщение для странички веб-форума;</p> <p>выполнять письменные упражнения</p>
11	Особенные места. Туризм.	<p>Kapitel 11</p> <p>Besondere Orte</p> <p>8ч</p>	<p>Формирование языковой компетенции:</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Склонение относительных местоимений</p> <p>Придаточные определительные</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Активизация употребления в речи лексики по теме Иностранные языки.</p> <p><u>Устная речь в диалогической форме:</u></p> <p>Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями об изучении языков, занятиях иностранными языками, отдыхе за границей и отвечать на соответствующие вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; - уметь рационально и грамотно вести беседу. <p><u>Устная речь в монологической форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; - рассказывать о семье и своем отношении к различным видам отдыха. <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи;</p> <p>Воспринимать на слух диалоги и тексты</p>

			<p>раздела с опорой и без опоры на текст.</p> <p><u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами;</p> <p><u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения</p>
12	Предпринимательство	<p>Kapitel 12 Unternehmen 8 ч</p>	<p>Формирование языковой компетенции:</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Неопределенно-личное местоимение man; Склонение относительных местоимений Придаточные определительные</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Проблемы экологии.</p> <p><u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями об экономических проблемах и отвечать на соответствующие вопросы; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь рационально и грамотно вести беседу.</p> <p><u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; -рассказывать об экономике и бизнесе.</p> <p><u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников п в темпе, приближающемся к аутентичной</p>

			<p>немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст. <u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами; <u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения</p>
13	Жизнь в деревне и городе	<p>Kapitel 13 Stadtleben- Landleben 6ч</p>	<p>Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков <u>Грамматическая сторона речи:</u> Сослагательное наклонение <u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Проблемы молодежи. <u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог о любимых занятиях, воскресном отдыхе и отвечать на соответствующие вопросы; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь рационально и грамотно вести беседу. <u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; -рассказывать о стессе и своем отношении к различным видам релаксации и отдыха. <u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников в темпе, приближающемся к аутентичной</p>

			<p>немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст. <u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами; <u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения</p>
--	--	--	--

Перечень контрольных работ.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, лексико-грамматические навыки.

Общее количество контрольных работ - 8.

№	Объект контроля	11 класс
1	входное тестирование	1
2	Контроль аудирования, чтения, письма	3
3	Контроль говорения	2
4	Комплексный контроль	2
	итого	8

3.1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

11 класс

1	Жить вместе (Жизнь молодежи) Gemeinsam leben	8 ч.	Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – находить общее и различие К - участвовать в работе группы Л – формировать адекватную самооценку
2	Креативность. Творчество Kreativität	8 ч.	Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – находить общее и различие К - участвовать в работе группы Л – формировать адекватную самооценку

3	Ученые и изобретатели Германии Forschungsland Deutschland	8 ч.	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К – участвовать в диалоге на уроке Л – формировать навыки конструктивного взаимодействия с одноклассниками
4	Школы и ВУЗы (Hoch)Schule	8ч.	Р – определять план выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
5	Искусство Kunst	8 ч	Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – находить общее и различие К - участвовать в работе группы Л – формировать адекватную самооценку
6	Помощь другим и себе. Helfen	8 ч	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К – участвовать в диалоге на уроке Л – формировать навыки конструктивного взаимодействия с одноклассниками
7	Будущее профессий Zukunft der Arbeitswelt	8 ч	Р – определять план выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
8	Спорт Sport	8 ч	Р – определять план выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
9	СМИ Medien	8 ч	Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – находить общее и различие К - участвовать в работе группы Л – формировать адекватную самооценку
10	Стиль общения Sprache differenziert	8 ч	Р – определять план выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
11	Особенные места. Туризм Besondere Orte	8 ч	Р – удерживать цель деятельности до получения результата

			П – находить общее и различие К - участвовать в работе группы Л – формировать адекватную самооценку
12	Предпринимательство. Unternehmen	8 ч	Р – определять план выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение К - оформлять свои мысли в устной речи Л – развивать познавательные интересы, учебные мотивы
13	Жизнь в деревне и городе. Stadtleben-Landleben	6ч	Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – находить общее и различие К - участвовать в работе группы Л – формировать адекватную самооценку

ИТОГО: 102 ч.

3.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Жить вместе (Жизнь молодежи)	8	1.Жить вместе (Жизнь молодежи) Кто где живет? Ответы на вопросы	1	Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков <u>Грамматическая сторона речи:</u> Времена Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Придаточные предложения с союзами wenn, als, nachdem <u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по темам Жизнь молодежи <u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями по теме и отвечать на соответствующие вопросы; -уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь составлять сценарий, распределять роли в имитационных	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание
		2.Жить вместе (Жизнь молодежи) Ситуация с жильем студентов в Германии.	1		
		3. Жить вместе (Жизнь молодежи) «Успех в отношениях» Обсуждение текста.	1		
		4. Жить вместе (Жизнь молодежи) Интернет-сообщество. Написание сообщения в	1		

		блог по образцу.		ролевых играх. <u>Устная речь в монологической форме:</u>	
		5.Жить вместе (Жизнь молодежи) Берем интервью у известного человека.	1	уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу, выделять смысловые части, выстроить логику повествования. - уметь комментировать результаты опроса;	
		6.Жить вместе (Жизнь молодежи) Социальные сети. Достоинства и недостатки.	1	- уметь рассказать о своем отношении к людям. <u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова четко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи;	
		7.Жить вместе (Жизнь молодежи) Социальные сети в Германии. Входное тестирование.	1	Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст. <u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного;	
		8.Жить вместе (Жизнь молодежи) Анализ контроля. Проект «Социальные сети на немецком языке».	1	Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами; <u>Письменная речь:</u> Написать сообщение или небольшую заметку о жизни молодежи в газету или для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера; Письменно отвечать на вопросы.	
2.Креативность. Творчество.	8	9.Креативность. Творчество. Мозговой штурм.	1	Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков	духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
		10.Креативность. Творчество. Входное тестирование.	1	<u>Грамматическая сторона речи:</u> Будущее время Futur I Придаточные определительные Управление глаголов	

		11. Креативность. Творчество. Анализ контроля.	1	<u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по темам Креативность. Творчество. <u>Устная речь в диалогической форме:</u>	
		12. Креативность. Творчество. Проект «Красивый кафетерий»	1	Уметь вести диалог – распрос и диалог – обмен мнениями о Креативности и Творчестве и отвечать на соответствующие вопросы; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога;	
		13. Креативность. Творчество. Мои планы на будущее-софинансирование творческих проектов	1	- уметь восстанавливать логическую связь событий; - уметь составлять сценарий, распределять роли в имитационных ролевых играх. <u>Устная речь в монологической форме:</u>	
		14. Креативность. Творчество. Мечты немецкой молодежи. Статистика.	1	- Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков о творчестве: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов;	
		15. Креативность. Творчество. Совместная работа. Подготовка к ЕГЭ (чтение)	1	- пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; - рассказывать о своем отношении к школе и процессу обучения. <u>Аудирование:</u>	
		16. Креативность. Творчество в школе.	1	Понимать речь учителя и одноклассников в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст. <u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Совершенствовать умение пользоваться интернет - ресурсами; <u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума;	

				выполнять письменные упражнения коммуникативного характера; Письменно отвечать на вопросы.	
3. Ученые и изобретатели Германии.	8	17. Ученые и изобретатели Германии. Подготовка к ЕГЭ (аудирование)	1	Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков	духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
		18. Ученые и изобретатели Германии. От книгопечатания до MP3. Обсуждение статьи.	1	<u>Грамматическая сторона речи:</u> Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> ; Склонение относительных местоимений Придаточные определительные	
		19. Ученые и изобретатели Германии Контроль аудирования, чтения, письма	1	<u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Ученые и изобретатели Германии.. <u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о досуге, любимых занятиях, воскресном отдыхе и отвечать на соответствующие вопросы;	
		20. Ученые и изобретатели Германии. Анализ контроля.	1	- уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; - уметь рационально и грамотно вести беседу.	
		21. Ученые и изобретатели Германии. Путь от студента до исследователя.	1	<u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д.	
		22. Ученые и изобретатели Германии. Достаточно ли правительство финансирует науку? Соцопрос в Европе.	1	- выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; - рассказывать об Ученых и изобретателях Германии.	
		23. Ученые и изобретатели Германии. Проект «Изобретения за последние 200 лет»	1	<u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников п в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст.	

				<p><u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами;</p> <p><u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера; Письменно отвечать на вопросы.</p>	
		24. Ученые и изобретатели Германии. Самые значимые изобретения. Обсуждение темы.	1		
4. Школы и ВУЗы	8	25. Школы и ВУЗы. Школьная жизнь. Обсуждение.	1	<p>Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков <u>Грамматическая сторона речи:</u> Придаточные определительные Относительные местоимения Страдательный залог Passiv <u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Музыка. <u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями об образовании; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; - уметь составлять сценарий, распределять роли в имитационных ролевых играх. <u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов;</p>	духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
		26. Школы и ВУЗы. Стресс в школе.	1		
		27. Школы и ВУЗы. Сравниваем Германию и Россию.	1		
		28. Школы и ВУЗы. Профориентация в школе.	1		
		29. Школы и ВУЗы. Контроль навыков говорения	1		
		30. Школы и ВУЗы. Анализ контроля. Подготовка к ЕГЭ (задания по чтению)	1		

		31. Школы и ВУЗы. Подготовка к ЕГЭ (задания устной части)	1	- пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; - рассказывать о своем отношении к проблемам экологии.	
		32. Школы и ВУЗы. Мое профессиональное портфолио.	1	<u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст. <u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами; <u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера; Письменно отвечать на вопросы.	
5. Искусство.	8	33. Искусство. Обсуждаем работы М. Шагала.	1	Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков <u>Грамматическая сторона речи:</u> Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> ;	эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание
	34. Искусство. Принимаем шедевры современного искусства.	1	Склонение относительных местоимений Придаточные определительные <u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Путешествия.		
	35. Искусство. Для чего нужно искусство? Фиксируем впечатления.	1	<u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями об искусстве, досуге, любимых занятиях, воскресном отдыхе и отвечать на соответствующие вопросы;		
	36. Искусство. Искусство в моей жизни. Обсуждение.	1			

		37.Искусство. Проект «Живопись».	1	- уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий;		
		38.Искусство. Произведения А.Дюрера.	1	-уметь рационально и грамотно вести беседу. <u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из		
		39.Искусство. Говорим о шедеврах.	1	журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д.		
		40.Искусство. Как описать произведение искусства? Мини-сочинение.	1	- выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; -рассказывать о своем отношении к различным видам искусства. <u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников п в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст. <u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами; <u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения		
6. Помощь другим и себе.	8.	41. Помощь другим и себе. «Что значит помощь?» Чтение и обсуждение содержания прочитанного.	1	Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков <u>Грамматическая сторона речи:</u> Неопределенно-личное местоимение	трудовое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,	

	42.Помощь другим и себе. Психологическая помощь. Обсуждение темы.	1	map; Склонение относительных местоимений Придаточные определительные <u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Проблемы молодежи,	физическое воспитание
	43.Помощь другим и себе. «Социальные инициативы» Совершенствование навыков чтения	1	Друзья, Психологическая помощь. <u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о досуге, друзьях, проблемах, эмоциональном состоянии отвечать на соответствующие вопросы;	
	44.Помощь другим и себе. Беседа по теме «Социальные инициативы в России» с опорой на клише из учебника	1	- уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь рационально и грамотно вести беседу. <u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д.	
	45.Помощь другим и себе. Комплексный контроль.	1	- выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов;	
	46.Помощь другим и себе. Анализ контроля	1	- пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; -рассказывать о друзьях и своем отношении к различным ситуациям общения.	
	47.Помощь другим и себе. Описание характера человека. Подготовка к ЕГЭ (задания по чтению)	1	<u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст. <u>Чтение:</u>	
	48.Помощь другим и себе. Подготовка к ЕГЭ (личное письмо)	1	Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться	

				словарями, а также интернет - ресурсами; <u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения	
7. Будущее профессий	8	49.Будущее профессий. Рынок труда. Анализ статистики.	1	Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков <u>Грамматическая сторона речи:</u> Склонение прилагательных Придаточные цели	трудовое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, физическое воспитание
		50.Будущее профессий. «Неполная занятость – современный тренд». Обсуждение темы.		<u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Профессии, Планы на будущее. <u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о достопримечательностях стран изучаемого языка и отвечать на соответствующие вопросы;	
		51.Будущее профессий. Стереотипы и недостатки профессий.. Совершенствование навыков чтения.	1	- уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь рационально и грамотно вести беседу. <u>Устная речь в монологической форме:</u>	
		52.Будущее профессий.. Подготовка презентации. Этапы работы.	1	- Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов;	
		53.Будущее профессий.. Выбор темы для проекта. Обсуждение.	1	- пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания;	
		54.Будущее профессий. Новые профессии в современном мире.	1	-рассказывать о планах на будущее и своих впечатлениях от знакомства с профессиями. <u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников п в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи;	
		55.Будущее профессий.Карьера и	1	Воспринимать на слух диалоги и	

		иностранные языки.		тексты раздела с опорой и без опоры на текст.	
		56 Будущее профессий. Денглиш-английский и немецкий.	1	<u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами; <u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения	
8.Спорт	8	57.Спорт. Ежедневные занятия спортом.	1	Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков <u>Грамматическая сторона речи:</u> Подчинительные союзы Придаточные определительные <u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Выбор профессии. <u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о профессиях и планах на будущее и отвечать на соответствующие вопросы; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь рационально и грамотно вести беседу. <u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих	ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		58.Спорт. Физкультура в школах Германии. Статистика.	1		
		59.Спорт. Анализ статистики.	1		
		60.Спорт. Выбор места для занятия спортом. Выполнение заданий к тексту.	1		
		61.Спорт. Контроль навыков аудирования, чтения, письма.	1		
		62.Спорт. Анализ контроля.	1		

		63.Спорт. Популярные виды спорта в России. Подготовка к ЕГЭ (задания по чтению)	1	слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; -рассказывать о спорте и своем отношении к различным видам спорта. <u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников п в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст. <u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами; <u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения	
		64.Спорт. Подготовка к ЕГЭ (задания по аудированию)			
9.СМИ	8	65.СМИ. Старые и новые источники информации.	1	Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико- интонационных навыков <u>Грамматическая сторона речи:</u> Придаточные определительные <u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Работа в отеле. <u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о досуге, любимых занятиях, воскресном отдыхе и отвечать на соответствующие вопросы; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога;	гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, патриотическ ое воспитание
		66.СМИ. Масс-медиа в немецкоязычны х странах.	1		
		67.СМИ Написание комментариев	1		
		68.СМИ. Будущее прессы: печатные и интернет издания. Чтение статьи.	1		

		69.СМИ. Электронные медиа.	1	- уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь рационально и грамотно вести беседу.	
		70.СМИ.Россия и Германия: газеты, журналы, мессенджеры и новостные порталы.	1	<u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов;	
		71.СМИ. Проект «Медийное пространство в Германии и России.	1	- пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; -рассказывать о СМИ и своем отношении к различным видам СМИ. <u>Аудирование:</u>	
		72.СМИ. Популярные источники информации у молодежи.	1	Понимать речь учителя и одноклассников п в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст. <u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами; <u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения	
10.Стиль общения	8	73.Стиль общения Беседа по теме Стиль общенияс опорой на клише из учебника		Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико- интонационных навыков	эстетическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, экологическое воспитание
		74.Стиль общения. Контекст употребления	1	<u>Грамматическая сторона речи:</u> Склонение относительных местоимений Придаточные определительные	

	языка. Обсуждение.		<u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Здоровье.	
	75.Стиль общения. Формальные и неформальные письма.	1	<u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями о стиле общения в разных ситуациях и отвечать на соответствующие вопросы;	
	76.Стиль общения. Проект «В каждом городе-свои языковые особенности».	1	- уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь рационально и грамотно вести беседу. <u>Устная речь в монологической форме:</u>	
	77.Стиль общения. Этапы интервью. Выполнение заданий по аудированию.	1	- Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов;	
	78.Стиль общения. Контроль аудирования, чтения, письма	1	- пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; -рассказывать о стиле общения в разных ситуациях <u>Аудирование:</u>	
	79.Стиль общения. Анализ контроля. Обсуждение статьи Подготовка к ЕГЭ (задания устной части)	1	Понимать речь учителя и одноклассников в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст. <u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного;	
	80.Стиль общения Подготовка к ЕГЭ (задания письменной части)	1	Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами; <u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения	

11.Особенные места.	81.Особенные места. Туризм Пять особенных мест. Обзорная лекция		Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков <u>Грамматическая сторона речи:</u> Склонение относительных местоимений Придаточные определительные <u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Иностранные языки. <u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями об изучении языков, занятиях иностранными языками, отдыхе за границей и отвечать на соответствующие вопросы; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь рационально и грамотно вести беседу. <u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; -рассказывать о семье и своем отношении к различным видам отдыха. <u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников п в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст. <u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным	гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание
	82.Особенные места. Туризм Места, в которых я люблю бывать.	1		
	83.Особенные места. Туризм. Советы для успешного путешествия.	1		
	84.Особенные места. Туризм. Туристы в Берлине. Чтение статьи.	1		
	85.Особенные места. Туризм Контроль навыков говорения	1		
	86.Особенные места. Туризм Анализ контроля	1		
	87.Особенные места. Туризм. Проект «Путеводитель»	1		
	88.Особенные места. Туризм. Общаемся по-немецки в поездке.	1		

				<p>пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами; <u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения</p>	
12.Предпринимательство.	8	89.Предпринимательство. Урок-дискуссия «Способы заработка»	1	<p>Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков <u>Грамматическая сторона речи:</u> Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>; Склонение относительных местоимений Придаточные определительные <u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Проблемы экологии. <u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями об экономических проблемах и отвечать на соответствующие вопросы; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь рационально и грамотно вести беседу. <u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т. д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; -рассказывать об экономике и</p>	<p>трудовое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, физическое воспитание</p>
		90.Предпринимательство. «Мюсли-миллионер в сети». Чтение статьи	1		
		91.Предпринимательство. «Источники финансирования для бизнеса».	1		
		92.Предпринимательство. «Популярные работодатели в Германии». Статистика	1		
		93.Предпринимательство. Идеи для бизнеса. Урок-дискуссия.	1		
		94.Предпринимательство. Проект «Моя фирма»	1		
		95.Предпринимательство. Подготовка к ЕГЭ (письменная часть)	1		

		96.Предпринимательство. Подготовка к ЕГЭ (устная часть)	1	<p>бизнесе.</p> <p><u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников п в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст.</p> <p><u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами;</p> <p><u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения</p>	
13.Жизнь в деревне и городе.	6	97.Жизнь в деревне и городе. Мое место жительства.	1	<p>Формирование языковой компетенции: <u>Фонетическая сторона речи:</u> Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков <u>Грамматическая сторона речи:</u> Сослагательное наклонение <u>Лексическая сторона речи:</u> Активизация употребления в речи лексики по теме Проблемы молодежи.</p> <p><u>Устная речь в диалогической форме:</u> Уметь вести диалог – расспрос и диалог о любимых занятиях, воскресном отдыхе и отвечать на соответствующие вопросы; - уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; - уметь восстанавливать логическую связь событий; -уметь рационально и грамотно вести беседу.</p> <p><u>Устная речь в монологической форме:</u> - Уметь работать с текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу, выделять основные смысловые части текста и т.</p>	<p>трудовое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, физическое воспитание</p>
		98.Жизнь в деревне и городе. Комплексный контроль.	1		
		99.Жизнь в деревне и городе. Анализ контроля.	1		
		100.Жизнь в деревне и городе. Мой регион: проблемы и перспективы.	1		
		101.Жизнь в деревне и городе. Сельские и гордские	1		

	жители- в чем различие? Обсуждение.		д. - выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов; - пересказывать текст статьи, используя приемы сокращения и развертывания; - рассказывать о стесне и своем отношении к различным видам релаксации и отдыха. <u>Аудирование:</u> Понимать речь учителя и одноклассников в темпе, приближающемся к аутентичной немецкой речи; Воспринимать на слух диалоги и тексты раздела с опорой и без опоры на текст. <u>Чтение:</u> Использовать разные стратегии чтения: поисковое, с пониманием общего содержания, с полным пониманием прочитанного; Уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения. Сформировать умение пользоваться словарями, а также интернет - ресурсами; <u>Письменная речь:</u> Написать короткое сообщение для странички веб-форума; выполнять письменные упражнения	
--	--	--	---	--

Итого: 102 часа

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
методического объединения
учителей английского языка
МАОУ гимназия №6
от 29 августа 2023 года
_____/В.Г.Астракова/
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
_____/И.А.Гермоний/
подпись Ф.И.О.
30 августа 2023 года

