

Муниципальное образование город Новороссийск
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено
решение педсовета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.
Председатель педсовета
Альтова А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 8-9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 6 классы -1ч. (34ч.) , 7-9 классы - 2ч. (68ч.) итого: 238

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Яковенко Наталья Валерьевна, учитель географии MAOY гимназии №6
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана на соответствии ФГОС ООО
(указать ФГОС)

с учетом примерной программы основного общего образования по географии,
разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и
науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию. Авторской
программы курса «География» 5-9 классы. Автор - составитель Е. М. Домогацких. - М.:
ООО«Русское слово- учебник », 2016г.-120с. (Иновационная школа)
(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК:

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. 8 класс.География ООО "Русское слово-
учебник"2017

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н.9 класс.География ООО "Русское слово-
учебник"2018

(указать автора, издательство, год издания)

Рабочая программа по географии 5-9 классов разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изменениями и дополнениями).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897(с изменениями от 11 декабря 2020 г.), примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учено - методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20 (Программа воспитания ФУМО)
3. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения гимназия №6 муниципального образования город Новороссийск утвержденной решением педагогического совета МАОУ гимназии №6 протокол №1 от 31.08.2020года;
4. Авторской программы курса «География» 5-9 классы. Автор - составитель Е. М. Домогацких. - М.: ООО« Русское слово - учебник », 2016г.-120с. (Иновационная школа).
5. Письма министерства образования и науки Краснодарского края от 13.01.2021 года № 47- 01-13-14546/21 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»
6. Методических рекомендациях ИРО для ОУ Краснодарского края о преподавании географии в 2022-2023 г.г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. *Гражданское* воспитание осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2. *Патриотическое* воспитание российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находящихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. *Духовно и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

4. *Эстетическое воспитание* развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественно культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

5. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. *Трудовое воспитание* сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

7. *Экологическое воспитание* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

8. *Ценности научного познания* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Метапредметные результаты освоения представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, например таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации сходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к выбору нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации

в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять / находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства / ресурсы для решения задачи / достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при учебной и познавательной задаче и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических / эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и (или) явление;
- определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления;
- строить модель / схему на основе условий задачи и (или) способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющего со знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта / результата.

8 Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнуты план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения представлены в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут

быть освоены всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и (или) его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Результаты по годам обучения

6 Класс

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;

- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 Класс

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;

- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 Класс

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы берег вой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 Класс

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

2.Содержание учебного предмета.

8 класс. География России. (68 часов)

Часть 1. Природа России (68часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практическая работа №1 .Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

Тема 2.Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практическая работа №2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практическая работа № 3.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную

Практическая работа № 4. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов+ 1 ч резерв)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практическая работа № 5. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

Практическая работа № 6. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Тема 6. Гидрография России (8 часов+1 ч резерв)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практическая работа № 7. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Практическая работа № 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа № 9. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практическая работа № 10. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы

Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Практическая работа №8. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Практическая работа №11. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Практическая работа № 12. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне

Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов+1 ч.резерв)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота,

алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практическая работа №13. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (1 час+3 ч резерв).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

9 класс. Часть II. Население и хозяйство России (68 часов)

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Россия на карте (6 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования.

Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

Природа и человек (4 часа)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практическая работа № 2. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.)

Население России (9 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практическая работа №3. Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости .

Практическая работа №4. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Отрасли хозяйства России (19 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практическая работа №5. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

Практическая работа №6. Описание отрасли по типовому плану.

Практическая работа №7. Описание транспортного узла.

Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы.

Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практическая работа №8. Описание экономико-географического положения района.

Практическая работа №9. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.

Практическая работа №10. Составление комплексного описания района по типовому плану.

Практическая работа №11. Описание экономико-географического положения района.

Практическая работа № 12. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Практическая работа №13 Составление описания природного района по плану.

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Население и хозяйство родного края(7 ч резерв)

Перечень практических работ:

1. .Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2. Определение направлений и расстояний по карте.
- 3.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- 4.Составление простейшего плана местности.
- 5.Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей
- 6.Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
- 7.Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
- 8.Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
9. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
- 10.Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
- 11.Описание природных зон Земли по географическим картам.
- 12.Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
- 13.Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

14. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
15. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
16. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
17. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
18. Описание природных зон Земли по географическим картам.
19. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
20. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира
21. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
22. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
23. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
24. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
25. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения
26. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
27. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.
28. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
29. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
30. Характеристика географического положения России.
31. Определение поясного времени для разных пунктов России.
32. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
33. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
34. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
35. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
36. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
37. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
38. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
39. Прогнозирование тенденций изменения климата.
40. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
41. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
42. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
43. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
44. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
45. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление про-

гноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

46. Составление описания одной из природных зон России по плану.

47. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

48. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

49. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

50. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

51. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

52. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

53. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

54. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

55. Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

56. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

57. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

58. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

59. Описание отрасли по типовому плану.

60. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

61. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

62. Описание транспортного узла.

63. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.

64. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.

65. Описание экономико-географического положения района.

66. Составление комплексного описания района по типовому плану.

67. Сравнительная характеристика географического положения районов.

68. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

69. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Итого:

в 6 классе – 6 практических работ из 12;

в 7 классе – 13 практических работ из 15;

в 8 классе – 13 практических работ из 21;

в 9 классе – 13 практических работ из 22.

Направления проектной деятельности обучающихся

В курсе основной школы по географии направления проектной деятельности связано с развитием географических компетентности учащихся.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

| Класс | 6 класс. География. Начальный курс. | | | | |
|---------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------|---|--|
| Разделы | Кол-во Часов | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| | | Земля как планета | 5 | <p>Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные <i>объяснять</i>: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. <i>Определять</i>: географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний</p> | <i>Патриотическое, Гражданское,</i> |
| | | Введение. Земля и Вселенная | 1 | | |
| | | Система географических координат | 1 | | |
| | | Времена года | 1 | | |
| | | Пояса освещенности | 1 | | |
| | | Итоговый урок | 1 | | |
| | | Географическая карта | 5 | <p>Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека. <i>Определять</i>: существенные признаки плана, карты и глобуса;</p> | <i>Популяризация научных знаний среди детей</i> |
| | | Географическая карта и ее масштаб | 1 | | |
| | | Виды условных знаков | 1 | | |
| | | Ориентирование | 1 | | |
| | | Изображение рельефа на карте | 1 | | |
| | | Итоговый урок | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|--|--|
| | | | | классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте и на местности; абсолютную и относительную высоты; читать условные знаки; масштаб карты | |
| | | Литосфера | 7 | <p>Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: <i>объяснять</i>: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <i>Определять</i>: существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма</p> | <i>Экологическое, Духовно и нравственное, Эстетическое</i> |
| | | Строение Земного шара | 1 | | |
| | | Виды горных пород | 1 | | |
| | | Полезные ископаемые | 1 | | |
| | | Движения земной коры | 1 | | |
| | | Выветривание горных пород | 1 | | |
| | | Рельеф суши и дна Мирового океана | 1 | | |
| | | Урок обобщения и контроля по теме раздела | 1 | | |
| | | Атмосфера | 8 | <p>Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные : <i>объяснять</i>: закономерностей географической оболочки на примере атмосферы;</p> | <i>Гражданское, Популяризация научных знаний</i> |
| | | Строение атмосферы | 1 | | |
| | | Температура воздуха | 1 | | |
| | | Атмосферное давление | 1 | | |
| | | Движение воздуха | 1 | | |
| | | Вода в атмосфере | 1 | | |
| | | Погода | 1 | | |
| | | Климат | 1 | | |
| | | Итоговый урок | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|---|
| | | | | <p>вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. <i>определять:</i> существенные признаки понятий; основные показатели погоды</p> | |
| | | Гидросфера | 4 | <p>Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: <i>объяснять:</i> закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенные признаки частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. <i>определять:</i> существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы</p> | <p><i>Популяризация научных знаний среди детей, Физическое,</i></p> |
| | | Единство гидросферы | 1 | | |
| | | Воды суши: реки и озера | 1 | | |
| | | Воды суши: подземные воды и природные льды | 1 | | |
| | | Урок обобщения и контроля по теме раздела | 1 | | |
| | | Биосфера | 2 | <p>Метапредметные: ставить учебную задачу под</p> | <p><i>Патриотическое, Гражданское,</i></p> |
| | | Царства живой природы | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|------------------------------------|
| | Биосфера и охрана природы | 1 | руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные <i>объяснять</i> : закономерностей географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира, <i>определять</i> : существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных характер взаимного влияния живого и неживого мира | |
| | Почва и географическая оболочка | 3 | Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; | <i>Экологическое, Эстетическое</i> |
| | Почва | 1 | планировать свою деятельность под руководством учителя; | |
| | Природный комплекс | 1 | выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные <i>объяснять</i> : закономерностей образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку, <i>определять</i> : существенные признаки понятий; условия образования почв; | |
| | Природные зоны | 1 | | |

| Класс | | 7 класс. География. Материки и океаны | | | |
|--|--------------|--|-------------------|--|--|
| Разделы | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Раздел 1. Планета, на которой мы живем | 20+1 резерв | Литосфера – подвижная твердь | 6 | <p>Метапредметные: углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Предметные <i>объяснять</i>: географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. <i>Определять</i>: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса</p> | <i>Патриотическое, Гражданское,</i> |
| | | Суша в океане | 1 | | |
| | | Геологическое время | 1 | | |
| | | Строение земной коры | 1 | | |
| | | Литосферные плиты и современный рельеф | 1 | | |
| | | Платформы и равнины | 1 | | |
| | | Складчатые пояса и горы | 1 | | |
| | | Атмосфера – мастерская климата | 3+1 резерв | <p>Метапредметные: углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;</p> | <i>Экологическое, Духовно нравственное, Эстетическое</i> |
| | | Пояса планеты | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|-----------------------------------|
| | | Воздушные массы, климатические пояса и климаты Земли | 1 | <p>организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p>Предметные: <i>объяснять:</i> географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов.</p> <p><i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов</p> | |
| | | Климатообразующие факторы | 1 | | |
| | | Обобщение по темам | 1 | | |
| | | Мировой океан – синяя бездна | 4 | <p>Метапредметные: углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p>Предметные <i>объяснять:</i> географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:</p> | <i>Патриотическое, Физическое</i> |
| | | Мировой океан и его части | 1 | | |
| | | Движения вод Мирового океана | 1 | | |
| | | Жизнь в океане | 1 | | |
| | | Особенности отдельных океанов | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|---|---|
| | | | | Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений | |
| | | Географическая оболочка – живой механизм | 2 | <p>Метапредметные: углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Предметные <i>объяснять</i>: явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. <i>Определять</i>: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон</p> | <p><i>Гражданское, Популяризация научных знаний среди детей, Экологическое,</i></p> |
| | Географическая оболочка | 1 | | | |
| | Зональность географической оболочки | 1 | | | |
| | | Человек – хозяин планеты | 5 | <p>углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Предметные <i>объяснять</i>: географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности, <i>определять</i>: географические объекты и явления по их</p> | <p><i>Экологическое, Духовно и нравственное, Эстетическое</i></p> |
| | Освоение Земли человеком | 1 | | | |
| | Охрана природы | 1 | | | |
| | Население Земли | 1 | | | |
| | Политическая карта мира | 1 | | | |
| | Обобщение, контроль, коррекция знаний по теме «Страны мира» | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|----|---|----------|---|---|
| | | | | существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий | |
| Раздел 2. Материк и планеты Земля | 44 | Африка — материк коротких теней | 9 | Метапредметные выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. Предметные <i>объяснять</i> :географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>определять</i> : географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам | <i>Популяризация научных знаний среди детей, Экологическое,</i> |
| | | Географическое положение и история исследования Африки | 1 | | |
| | | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 | | |
| | | Климат Африки | 1 | | |
| | | Гидрография Африки | 1 | | |
| | | Разнообразие природы Африки | 1 | | |
| | | Население Африки | 1 | | |
| | | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | 1 | | |
| | | Регионы Африки: Центральная, Восточная, Южная Африка | 1 | | |
| Обобщение, контроль, коррекция знаний по теме «Африка — материк коротких теней» | 1 | | | | |
| | | Австралия — маленький великан | 6 | Метапредметные ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. Предметные | <i>Популяризация научных знаний среди детей,</i> |
| | | Географическое положение и история исследования Австралии | 1 | | |
| | | Компоненты природы Австралии | 1 | | |
| | | Особенности природы Австралии | 1 | | |
| | | Австралийский Союз | 1 | | |
| | | Океания – островной регион | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|---|------------------------------------|
| | | Обобщение, контроль, коррекция знаний по теме «Австралия — маленький великан. Океания» | 1 | <p><i>объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам</p> | |
| | | Антарктида — холодное сердце | 3 | <p>Метапредметные планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Предметные <i>объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>Определять :</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам</p> | <i>Экологическое, Эстетическое</i> |
| | | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 | | |
| | | Особенности природы Антарктиды | 1 | | |
| | | Обобщение, коррекция знаний по теме «Антарктида — холодное сердце» | 1 | | |
| | | Южная Америка — материк чудес | 8 | <p>Метапредметные ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы создавать</p> | <i>Экологическое, Эстетическое</i> |
| | | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования Южной Америки | 1 | | |
| | | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|---|--|
| | | Климат Южной Америки | 1 | <p>объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные <i>объяснять</i>: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять</i>: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам</p> | | |
| | | Гидрография Южной Америки | 1 | | | |
| | | Разнообразие природы Южной Америки | 1 | | | |
| | | Население Южной Америки | 1 | | | |
| | | Регионы Южной Америки | 1 | | | |
| | | Обобщение, контроль, коррекция знаний по теме «Южная Америка» | 1 | | | |
| | | Северная Америка — знакомый незнакомец | 8 | <p>Метапредметные ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логически цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные <i>объяснять</i>: географические особенности природы материка в целом и отдельных его</p> | <p><i>Популяризация научных знаний среди детей, Физическое,</i></p> | |
| | | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | 1 | | | |
| | | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | 1 | | | |
| | | Климат Северной Америки | 1 | | | |
| | | Гидрография Северной Америки | 1 | | | |
| | | Разнообразие природы Северной Америки | 1 | | | |
| | | Население Северной Америки. | 1 | | | |
| | | Регионы Северной Америки | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|---|--|
| | | Обобщение, контроль, коррекция знаний по теме «Северная Америка» | 1 | регионов географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | |
| | | Евразия – музей природы | 10 | Метапредметные ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты | <i>Патриотическое, Гражданское, Популяризация научных знаний среди детей</i> |
| | | Географическое положение Евразии. История открытия и исследования | 1 | выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, выработывая общее решение. | |
| | | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 | Предметные <i>объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; | |
| | | Климат Евразии | 1 | географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. | |
| | | Гидрография Евразии | 1 | <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; | |
| | | Разнообразие природы Евразии | 1 | местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. | |
| | | Население Евразии | 1 | | |
| | | Регионы Европы. Северная и и Западная Европа | 1 | | |
| | | Регионы Европы. Восточная и Южная Европа | 1 | | |
| | | Регины Азии. Юго – Западная и Центральная Азия | 1 | | |
| | | Регионы Восточной Азии. Обобщение, контроль, коррекция знаний по теме «Евразия» | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------|---|--|
| | | | | территорий по их существенным признакам. | |
| Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека | | | 1+2 резерв | Метапредметные ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | <i>Физическое, Трудовое, Экологическое,</i> |
| | | Природа и человек | 1 | | |
| | | Влияние природной среды на человека | 1 | | |
| | | Обобщение, контроль, коррекция знаний по курсу | 1 | Предметные <i>объяснять:</i> особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. <i>определять:</i> центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека | |
| Класс | 8 класс. Часть 1. Природа России | | | | |
| Разделы | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| | | Географическая карта и источники географической информации | 4 | знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); знакомство с | <i>Патриотическое, Гражданское,</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|---|--|
| | | Карта и её математическая основа | 1 | цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации специфику математической основы карт; особенности топографических карт определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности | |
| | | Топографическая карта | 1 | | |
| | | Космические и цифровые источники информации | 1 | | |
| | | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта и источники географической информации» | 1 | | |
| | | Россия на карте мира | 5 | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России различия во времени на территории России; страны-соседей | <i>Патриотическое, Гражданское, Популяризация научных знаний</i> |
| | | Географическое положение России | 1 | | |
| | | Природные условия и ресурсы | 1 | | |
| | | Часовые пояса и зоны | 1 | | |
| | | Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира» | 1 | | |
| | | Коррекция знаний по теме «Россия на карте мира» | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|---|
| | | История изучения территории России | 5 | <p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, следствия географических открытий и путешествий</p> | <p><i>Патриотическое, Гражданское, Экологическое,</i></p> |
| | | Русские землепроходцы XI-XVII вв. | 1 | | |
| | | Географические открытия XVIII - XIX вв. | 1 | | |
| | | Географические исследования в XX в. | 1 | | |
| | | Роль географии в современном мире | 1 | | |
| | | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «История изучения территории России » <i>История формирования природы, заселения и освоения Краснодарского края</i> | 1 | | |
| | | Геологическое строение и рельеф | 6 | <p>совершенствование умений работать с различными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России</p> | <p><i>Экологическое, Духовно и нравственное, Эстетическое</i></p> |
| | | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | 1 | | |
| | | Тектоническое строение | 1 | | |
| | | Общие черты рельефа России | 1 | | |
| | | Литосфера и человек | 1 | | |
| | | Обобщение и контроль знаний по теме «Геологическое строение и рельеф » | 1 | | |
| | | Коррекция знаний по теме «Геологическое строение и рельеф» <i>Особенности рельефа своей местности</i> | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | Климат России | 7+ 1 резе рв | совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. Особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. Основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России | <i>Экологическое, Эстетическое</i> |
| | | Факторы, определяющие климат России | 1 | | |
| | | Распределение тепла и влаги по территории России | 1 | | |
| | | Климаты России | 1 | | |
| | | Воздушные Массы и атмосферные фронты | 1 | | |
| | | Атмосферные вихри | 1 | | |
| | | Атмосфера и человек | 1 | | |
| | | Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России» | 1 | | |
| | | Гидрография России | 8+1 резе рв | Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой | <i>Экологическое, Эстетическое</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|-------------------------------|
| | | Моря, омывающие берега России | 1 | или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. Основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России | |
| | | Характеристики реки | 1 | | |
| | | Реки России | 1 | | |
| | | Озёра и болота | 1 | | |
| | | Природные льды | 1 | | |
| | | Великое оледенение | 1 | | |
| | | Гидросфера и человек | 1 | | |
| | | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидрография России» <i>Разнообразие внутренних вод Краснодарского края.</i> | 1 | | |
| | | Коррекция знаний по теме «Гидрография России» | 1 | | |
| | | Почвы России | 3 | находить, отбирать и использовать различные | <i>Гражданское, Трудовое,</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|---|--|
| | | Формирование и свойства почвы | 1 | источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. Основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России | |
| | | Зональные типы почв | 1 | | |
| | | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Почвы России» <i>Почвы Кубани: характеристика, размещение проблемы и пути их решения. Охрана почв</i> | 1 | | |
| | | Растительный и животный мир России | 3 | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; | <i>Популяризация научных знаний Эстетическое</i> |
| | | Растительный и животный мир России. <i>Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности</i> | 1 | | |
| | | Ресурсы растительного и животного мира России. <i>Проблемы охраны природы.</i> | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|--|------------------------------------|
| | | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Растительный и животный мир России» | 1 | специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. Определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий | |
| | | Природные зоны России | 7 | <p>выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. Работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. Выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). Объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. Определять: особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.</p> | <i>Гражданское, Экологическое,</i> |
| | | Природные комплексы России. | 1 | | |
| | | Природные зоны Арктики и Субарктики | 1 | | |
| | | Леса умеренного пояса | 1 | | |
| | | Безлесные зоны юга России. | 1 | | |
| | | Высотная поясность | 1 | | |
| | | Природно-хозяйственные зоны | 1 | | |
| | | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России » | 1 | | |
| | | Крупные природные районы России | 13+1 | ставить учебную задачу под руководством учителя, | <i>Гражданское, Популяризация</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | резе рв | планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, | <i>научных знаний среди детей,</i> |
| | | Островная Арктика | 1 | | |
| | | Восточно-Европейская равнина | 1 | | |
| | | Восточно-Европейская равнина | 1 | | |
| | | Северный Кавказ | 1 | | |
| | | Северный Кавказ <i>Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края</i> | 1 | | |
| | | Крым | 1 | | |
| | | Уральские горы | 1 | | |
| | | Западно - Сибирская равнина | 1 | | |
| | | Средняя Сибирь | 1 | | |
| | | Северо-Восточная Сибирь | 1 | | |
| | | Пояс гор Южной Сибири | 1 | | |
| | | Дальний Восток | 2 | | |
| | | Заключение. Природа и человек | 1+3 резе рв | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, | <i>Популяризация научных знаний среди детей, Физическое,</i> |
| | | Природа и человек | 1 | | |
| | | Влияние природы на человека | 1 | | |
| | | Влияние человека на природу. <i>Особенности природы Краснодарского края, их влияние на формирование экономики региона.</i> | 1 | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--------------|--|---|
| | | Обобщение, контроль, коррекция знаний по курсу | 1 | создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | |
| Класс | 9 класс. Часть II. Природа России | | | | |
| Разделы | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| | | Введение | 1 | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов, отличия | <i>Патриотическое, Гражданское, Популяризация научных знаний среди детей,</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|--|--|
| | | | | природного и хозяйственных комплексов. | |
| | | Россия на карте | 6 | <p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом, оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения</p> | <p><i>Патриотическое, Духовно и нравственное,</i></p> |
| | | Экономико-политико-географическое положение России | 1 | | |
| | | Формирование территории России. | 1 | | |
| | | Административно-территориальное устройство России | 1 | | |
| | | Районирование России. | 1 | | |
| | | Урок обобщения и контроля знаний | 1 | | |
| | | Урок коррекции знаний | 1 | | |
| | | Природа и человек | 4 | <p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий</p> | <p><i>Гражданское, Популяризация научных знаний среди детей,</i></p> |
| | | Природные условия России. | 1 | | |
| | | Природные ресурсы России | 1 | | |
| | | Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды | 1 | | |
| | | Урок обобщения, контроля и коррекции знаний | 1 | | |
| | | Население России | 9 | <p>Выделение существенных признаков новых понятий; работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой,</p> | <p><i>Патриотическое, Гражданское, Популяризация научных знаний среди детей,</i></p> |
| | | Численность населения России. | 1 | | |
| | | Размещение населения России | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|---|--|
| | | Миграции населения | 1 | географическими картами; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике | | |
| | | Сельская форма расселения | 1 | | | |
| | | Городская форма расселения | 1 | | | |
| | | Этнический религиозный состав населения | 1 | | | |
| | | Трудовые ресурсы и рынок труда | 1 | | | |
| | | Урок обобщения и контроля знаний | 1 | | | |
| | | Урок коррекции знаний | 1 | | | |
| | | Отрасли хозяйства России | 19 | установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с | <i>Экологическое, Духовно и нравственное,</i> | |
| | | Национальная экономика | 1 | | | |
| | | Факторы размещения производства | 1 | | | |
| | | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). | 1 | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|---|
| | Нефтяная и газовая промышленность | | целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России. | |
| | Топливоно - энергетический комплекс. Угольная промышленность | 1 | | |
| | Топливоно - энергетический комплекс. Электроэнергетика | 1 | | |
| | Металлургический комплекс. Черная металлургия | 1 | | |
| | Металлургический комплекс. Цветная металлургия | 1 | | |
| | Машиностроительный комплекс | 2 | | |
| | Химическая промышленность | 1 | | |
| | Лесная промышленность | 1 | | |
| | Агропромышленный комплекс. Растениеводство | 1 | | |
| | Агропромышленный комплекс. Животноводство | 1 | | |
| | Зональная специализация сельского хозяйства | 1 | | |
| | Пищевая и легкая промышленность | 1 | | |
| | Транспортный комплекс | 1 | | |
| | Нематериальная сфера хозяйства | 1 | | |
| | Урок обобщения и контроля знаний. | 1 | | |
| | Урок коррекции знаний | 1 | | |
| | Природно-хозяйственная характеристика России | 21 | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников работать с | <i>Патриотическое, Гражданское, Популяризация научных знаний среди детей, Физическое, Трудовое,</i> |
| | Европейский Север. Общие сведения. | 1 | | |
| | Европейский Север. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Население, природные ресурсы и хозяйство | | <p>текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</p> | <p><i>Экологическое, Духовно нравственное, Эстетическое</i></p> |
| | Европейский Северо-Запад. Общие сведения | 1 | | |
| | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| | Центральная Россия. Общие сведения. | 1 | | |
| | Центральная Россия. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| | Центральная Россия. Хозяйство | 1 | | |
| | Европейский Юг. Общие сведения | 1 | | |
| | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| | Поволжье. Общие сведения | 1 | | |
| | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| | Урал. Общие сведения | 1 | | |
| | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| | Западная Сибирь. Общие сведения | 1 | | |
| | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| | Восточная Сибирь. Общие сведения. | 1 | | |
| | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| | Дальний Восток. Общие сведения | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|-----------------|--|---|
| | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство | 1 | | |
| | Урок обобщения и контроля знаний | 1 | | |
| | Урок коррекции знаний | 1 | | |
| | Заключение | 1 | Выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; положение и перспективы развития России. | <i>Экологическое, Духовно нравственное, Эстетическое</i> и |
| | Население и хозяйство родного края | 7 Резерв | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства родного края; | <i>Патриотическое, Гражданское Трудовое, Экологическое,</i> |
| | Экономико-географическое положение. Природные ресурсы | 1 | | |
| | Население и трудовые ресурсы Краснодарского края | 1 | | |
| | Общая характеристика хозяйства Краснодарского края | 1 | | |
| | География промышленности Краснодарского края | 1 | | |
| | География сельского хозяйства Краснодарского края | 1 | | |
| | Транспортный комплекс Краснодарского края | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | Рекреационный комплекс Краснодарского края. Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края» | 1 | | |
|--|--|--|---|--|--|

Согласовано
 Протокол №1 заседания
 методического объединения
 учителей географии, биологии,
 химии гимназии №6
 от 30.08.2022г.
 _____ Яковенко Н.В.

Согласовано
 Заместитель директора по НМР
 _____ Леоненко Л.В.
30.08.2022 г.