

Муниципальное образование город Новороссийск  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №6  
(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено  
решение педсовета  
протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Председатель педсовета  
Альтова А.Г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 классы  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 170

Учитель Челакова Надежда Геннадьевна, учитель MAOU гимназии №6  
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО  
указать ФГОС

с учётом авторской «Программы по кубановедению» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края / Под ред. А. А. Зайцева. 5-е изд. перераб. и доп. - Краснодар: Перспективы образования, 2023.- 80 с. Примерной программы воспитания  
(указать примерную ООП/примерную программу образовательного предмета)

с учётом УМК

Трехбратов Б. А., Хачатурова Е.А., Науменко Т.А., Кубановедение. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций. Краснодар: Перспективы образования. 2020.

Трехбратов Б. А., Бондарь В.В., Терская И. А., Казарян К.П., Криштопа А.Н., Лукьянов С.А.. Кубановедение. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций. Краснодар: Перспективы образования. 2020

Трехбратов Б. А., Бодяев Ю.М., Бондарь В.В., Терская И. А., Криштопа А.Н., Лукьянов С.А.. Кубановедение. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных организаций. Краснодар: Перспективы образования. 2019.

Трехбратов Б. А., Бодяев Ю. М., Терская И. А., Гриценко Р. М., Лукьянов С. А., Шаламов Р. Ю., Кубановедение. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций. Краснодар: Перспективы образования. 2019.

Ратушняк В.Н. и др., Кубановедение. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций. Краснодар: Перспективы образования. 2020.

(указать автора, издательство, год издания)

Рабочая программа по истории для учащихся 5-9 классов разработана **на основе:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ .
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»).
- Авторская «Программа по кубановедению» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края / Под ред. А. А. Зайцева. 5-е изд. перераб. и доп. - Краснодар: Перспективы образования, 2023.-80 с.
- Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
- Основная образовательная программа основного общего образования (1-4 классы) ФГОС МАОУ гимназия №6, утвержденная решением педагогического совета протокол №1 от 31.08.2023 г.
- Программа воспитания МАОУ гимназия №6, утвержденная решением педагогического совета протокол №1 от 31.08.2023 г.

Содержание курса и его последовательность полностью соответствует авторской программе.

Согласно Примерной программы воспитания и Программы воспитания МАОУ гимназии №6, воспитательная деятельность на уроках кубановедения в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» осуществляется по направлениям:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3) духовное и нравственное воспитание детей;
- 4) эстетическое воспитание
- 5) физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание.
- 8) ценности научного познания.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

К важнейшим личностным результатам изучения кубановедения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ОГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

*в сфере гражданского воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России и Кубани;
- проявление чувства гордости за свою малую родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, Кубани;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

*в сфере патриотическом воспитания:*

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- ценностное отношение к достижениям своей малой родины - Кубани и всей страны, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям кубанцев;

- уважение к государственным символам России, символике Краснодарского края, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам природы, истории и культуры; традициям народов, проживающих на территории Кубани;

*в духовно-нравственной сфере:*

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов Кубани;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; в сфере эстетического воспитания:
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Кубани, России и мира; представление о культурном многообразии кубанского региона, уважение к культуре своего и других народов; - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цепи;
- осознание ценности жизни и необходимости её сохранения на основе примеров из истории родного края, представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в различные периоды истории Кубани; в сфере трудовом воспитании:
- понимание роли труда в развитии человека и общества в результате изучения истории родного края;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом, а также современных профессий; проявление интереса к изучению профессиональной деятельности жителей Кубани;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека на примерах истории региона; в сфере экологического воспитания:
- усвоение основ экологической культуры, осознание экологических проблем региона и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности,

*Ценности научного познания:*

- овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- осмысление значения истории Кубани как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории родного края как важной составляющей современного общественного сознания, достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:*

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем)
- выявлять характерные признаки исторических явлений, а также событий, происходивших на Кубани, устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать события, ситуации, явления, отмечать общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

*владение базовыми исследовательскими действиями:*

- определять познавательную задачу, намечать пути ее решения и осуществлять подбор материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию событий, происходивших на Кубани в различные периоды, соотносить полученный результат с имеющимся знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.)

#### *Работа с информацией*

- осуществлять анализ учебной и внеучебной краеведческой информации (учебник, тексты из различных источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)
- извлекать информацию из источника;
- различать виды источников;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### *В сфере универсальных учебных коммуникативных действий общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта в урочной и внеурочной деятельности;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения;

#### *осуществление совместной деятельности:*

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по темам, связанным с изучением природы, истории и культуры региона;
- определять степень своего участия в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и личный вклад в общее дело;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи.

#### *В сфере универсальных учебных регулятивных действия:*

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

#### *владение приемами самоконтроля:*

- осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способности вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

#### *В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других*

- выявить на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- находить оптимальный способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **5 класс**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: учащиеся должны уметь указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, датировку важнейших событий древней истории Кубани; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: уметь характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий, происходивших на территории

Северо-Западного Кавказа в далеком прошлом; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): уметь читать исторические карты кубанских земель и Причерноморья в различные эпохи.

4. Работа с историческими источниками: уметь проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) о значительных событиях, происходивших на Кубани в далеком прошлом; характеризовать образ жизни, занятия людей; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебного пособия, дополнительной литературы, макетов и т.п.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: соотносить единичные факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий изучаемого периода; объяснить причины и следствия важнейших событий в эпоху древности на Кубани.

7. Работа с версиями, оценками: давать оценку важнейшим событиям и выдающимся личностям древней истории Кубани; определять и мотивировать свое отношение к наиболее известным личностям, составлять характеристику исторической личности (по определенному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников древней истории и культуры; выполнять учебные проекты и оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

#### **6-9 классы**

1. Локализовать во времени основные этапы и ключевые события истории Кубани IV – начала XX в.

2. Использовать географическую и историческую карты как источник информации о природных объектах Кубани, исторических событиях, происходивших на ее территории, а также об основных процессах социально-экономического развития региона с IV до начала XX в.

3. Обозначать на контурной карте изученные природные и исторические объекты.

4. Систематизировать знания о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

5. Характеризовать этническое своеобразие региона, освещать историю населяющих его народов, приводить примеры их культурного взаимодействия.

6. Анализировать информацию различных источников, оценивая ее познавательную ценность.

7. Использовать знания о природе и истории Кубани и своей местности для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

8. Перечислять виды охраняемых территорий, созданных в крае, и природные компоненты местности, которые находятся под охраной.

9. Приводить примеры животных и растений, занесенных в Красную книгу Краснодарского края.

10. Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, и характеризовать меры по ее охране.

11. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования.

12. Владеть ценностными представлениями о природных особенностях региона и его исторического пути с IV до начала XX в.

### **Содержание учебного предмета**

**5 класс (34 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Особенности изучения древнего прошлого Кубани. Археология - наука, исследующая вещественные памятники, обнаруженные путём раскопок. Музеи как хранилища памятников материальной и духовной культуры. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына — крупнейший музей края. Мифы как источник знаний о далёком прошлом. История Боспорского царства — период древнего прошлого Кубани, вызывающий особый интерес исследователей и туристов. Туристический маршрут «Золотое кольцо Боспорского царства». Структура учебного пособия. Аппарат усвоения знаний. Роль электронной формы учебного пособия, рабочей тетради и атласа в процессе изучения истории малой родины. Информационно-творческий проект как форма исследовательской деятельности. Выбор темы проекта.

## **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)**

### **Тема 1. Древние собиратели и охотники**

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Становление человека типа питекантропа, Стоянки раннего палеолита: Кермек (археолог В. Е. Щелинский), Богатыри, родники, Абадзехская, Хаджох. Занятия древнейшего человека: охота и собирательство. Орудия труда и места обитания древних людей. Появление более развитого типа человека — неандертальца — в эпоху среднего палеолита. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинские. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Открытие различных способов добывания огня, его использование. Строительство искусственных жилищ (Ильская стоянка). Погребальный ритуал. Зачатки религии. Работа с текстом «Удачный день».

### **Тема 2. Эпоха позднего палеолита и мезолита**

Появление человека современного типа — «человека разумного» в позднем палеолите. Техника шлифования кости («костяной век»). Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район), Мезмайская пещера (Апшеронский район), Мезолит, Изобретение первых Механизмов, родовая община, Период от загонной охоты к Индивидуальной. Зачатки древнего искусства, Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия). Работа с текстом «Охота на мамонта»,

### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства (земледелие, скотоводство, ремёсла). Соседская община. Неолитические стоянки на Кубани: Нижнешиловская (Сочи, Адлерский район). Каменноостская (бассейн р, белой), Нововочепший (правый берег р. Осекут), Мезмайская (Апшеронский район). Начало использования металла. Энеолит (медно-каменный век).

## **РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)**

### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань — один из центров металлургии бронзы. Преимущества бронзы перед медью. Первое общественное разделение, Развитие обмена, Майкопская археологическая культура (археолог Н. И. Веселовский). Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселения майкопской культуры: Мешоко, Скала, Ясенева Поляна. Основные занятия племен маикапской культуры, Ямная культура, Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

### **Тема 5. Дольменная культура**

Легенды о происхождении дольменов. Дольмены и их типы: плиточные, составные, корытообразные, монолиты, Памятники дольменной культуры в Прикубанье на Черноморском побережье. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры, Работа текстом «Каменное святилище».

### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: курганные погребения близ аулов Упяп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской, села Успенского, городов Армавир и Курганинск. занятия

населения. Катакомбная культура, Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани. Работа текстом «Тайны Литейщика».

### **РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНИ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)**

#### **Тема 7. Кочевники кубанских степей**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, основные занятия. Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал; курганы; усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры (курганы: Костромской, Келермесские; курганы близ аула Уляп). Сарматы, особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры (археолог Н. Е. Берлизов). Курганы «Золотого кладбища» (археолог Н. И. Веселовский). Сираки, территория расселения. Сиракские археологические памятники у станиц динской, Брюховецкой, Батуринской (археолог И. И. Марченко). Аланы — во главе нового племенного союза. Античные авторы о кочевниках Прикубанья: Геродот, Гиппократ, Аристотель, Страбон. Работа с текстом «Курган в степи».

#### **Тема 8. Меоты — земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани. Происхождение названия. Территория проживания. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища, могильники; археолог Н. В. Анфимов). Занятия (земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля) и общественный строй местов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

#### **Тема 9. Мифология скифов, меотов, сарматов. Материальная культура и искусство кочевого и оседлого населения Прикубанья**

Легенды о происхождении скифов. Верования скифов; скифские божества. Обряды, культ предков. Культ плодородия. Работа с текстом «Бычья шкура». Материальная культура скифов, меотов и сарматов. Искусство; звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. Героический эпос «Нарты».

### **РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)**

#### **Тема 10. Древнегреческая колонизация**

Причины переселения древних греков на побережье Чёрного основание греческих городов-колоний: Фанагория, Гермонасса, Горгиппия и др. Отношения с метрополиями и местным населением. Формирование Боспорского царства.

#### **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье**

Представление о Чёрном море до и после колонизации. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле, Ифигении, Геракле, амазонках и Прометее. Боспор Киммерийский и миф об Ио, Античные мифы и происхождение некоторых географических названий.

#### **Тема 12. Боспорское царство**

Образование Боспорского царства. Правление династий Археанактидов и Спартокидов в Пантикапее. Расширение Спартокидами подвластной территории. Европейский и Азиатский Боспор. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон и Перисад Ослабление Боспорского царства во II в. до н. э. Установление влияния Византии над Боспором. Власть над Боспором царя Понтийского государства Митридата Евпатора. Нашествие готов и гуннов. Работа с текстом «Битва на реке Фат». Хозяйство Боспора. Градостроительство. Развитие земледелия и животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры. Предметы ввоза и вывоза.

#### **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени**

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Верования. Школа и театр. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника». Культура Боспора в римское время: архитектура и скульптура,



живопись, поэзия. Стихотворные эпитафии. Склеп Геракла. Варваризация античного искусства. Изменения в духовной жизни боспорян. Распространение христианства. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Христианские храмы - базилики. Работа с текстом «Когда курганы не молчат».

#### **Заключение. Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Подведение итогов путешествия в древнюю историю Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни людей: от загоной охоты на мамонтов и бизонов до развития земледелия, скотоводства, ремёсел и использования металла для изготовления орудий труда, Смена эпох как результат деятельности людей. Вклад археологов в развитие отечественной и мировой науки. Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов. Необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, ответственность за их сохранение.

### **РАЗДЕЛ «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ» (4Ч)**

#### **Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, поговорах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

#### **Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

#### **Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

#### **Тема 17. Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

### **6 класс (34 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Кубань — перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

### **РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 Ч)**

#### **Тема 1. Источники информации о малой родине**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

#### **Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озера. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают. Животные — обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

### **Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник «Утриш».

### **Тема 4. Население**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, села, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители своего населенного пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности, Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

## **РАЗДЕЛ П. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI ВВ. (13 Ч)**

### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария, Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль — важный центр ремесла и торговли, Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине X в. Падение Хазарского каганата.

### **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зли, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич, Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

### **Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополс, Тана. управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега);

Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (мхах). Итоги генуэзского владычества.

### **Тема В. Народы Кубани в XII в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегачи, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи), Армянские поселенцы (черкесогаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлелотлеши, урки, тфокотли, рабы. быт. обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XII в.

## **РАЗДЕЛ III. КУЛЬТ НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 Ч)**

### **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ, Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Злил Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея): район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII—XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники — апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII-IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма.

Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) — центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор. Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

### **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Наргские сказания**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедой в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV—XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» — против «новгород-московской ереси» Закаррии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры, Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

### **РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

#### **Тема 11. День славянской культуры и письменности.**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

#### **Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.**

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

#### **Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье**

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

#### **Тема 14. Житийная литература.**

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

### **7 класс (34ч)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)**

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса, аппарат усвоения знаний.

### **РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)**

#### **Тема 1. Степи**

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей — чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа — грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные

почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края — гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережной Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

## **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки — притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края — гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

## **Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское — место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др.

Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье — благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисосамшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

## **Тема 4. Моря**

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя, Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона, Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

## **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 Ч)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

### **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI — XVII в. (13 ч)**

#### **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

#### **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI — XVII в.**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия, ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нарсткий эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия — важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы — кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

#### **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: белые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

## **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 Ч)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI — XVII в.» или др.

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)**

#### **Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертеж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчет святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

## **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 Ч)**

Население Кубани в конце XVI — XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

### **РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)**

**Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

#### **Тема 10. Духовные покровители казачества**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

#### **Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.**

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

#### **Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.**

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

## **8 класс (34 ч)**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)**

История кубанского региона в конце XVI — XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

### **РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)**

#### **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII — середине XIX в**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

#### **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

#### **Тема 3. Климат. Внутренние воды**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии;

неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

**Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные — обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 Ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)**

**Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани**

Антиправительственные выступления казаков. П.И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

**Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.**

Попытка Петра 1 укрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы — Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735 — 1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768 — 1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770 — 80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

**Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса**

А. В. Суворов — военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев

**Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый' Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

**Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани**



Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках — реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубань. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Крикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за демократические традиции запорожской вольницы.

### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 Ч)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.», «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

## **РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)**

### **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья**

Кавказские языки. Адыги — коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

### **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощеное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

### **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И.А. Гидьденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань — основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого — «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 Ч)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

## РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)

### Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь.

### Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

### Тема 15. Военская культура казачества как «православного рыцарства»

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

### Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774 г. — 12.12.1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

## 9 КЛАСС (34 ч)

### ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона— часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

## РАЗДЕЛ 1. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7 ч)

### Тема 1. Освоение кубанских степей

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новоцербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802 — 1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

### Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813 — 1814 гг. Воинская доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Денисова, Н. С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

### Тема 3. Декабристы на Кубани

Кавказ — «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

### Тема 4. Зарево Кавказской войны

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д.

Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

### **Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье**

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

### **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура**

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К. В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л. Я. Люлье — составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

## **РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)**

### **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

### **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне**

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

### **Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат — обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

### **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани**

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов — Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

#### **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы — главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в Регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство — традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев — пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация — важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

#### **Тема 12. На помощь славянским братьям**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

#### **Тема 13. Общественно-политическая жизнь**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

#### **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества.**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский

областной статистический комитет (1879), ОЛИКО — Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара — место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА**

#### **КУБАНИ (4 ч)**

**Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани**

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Россинский, Я. Г. Кухаренко).

**Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани**

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. . Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна.

Конец XIX в. — время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Попко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев

### **РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 — 1913 гг. (5 ч)**

**Тема 17. Социально-экономическое развитие**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 — 1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

**Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности**

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство — основная отрасль растениеводства. Товарные культуры — пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торговых хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства — лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента — основа развития строительного комплекса Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

**Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение**

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских

частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 — февраль 1906), А. С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

#### **Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX — начале XX в.**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

#### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 Ч)**

Основные события истории Кубани XIX — начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории российского государства XIX — начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

#### **РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)**

##### **Тема 24. Христианские мотивы в культуре**

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

##### **Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества**

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

##### **Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.**

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

##### **Тема 27. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу**

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин.

История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (34 ч)**

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)            | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности  |
|----------|--|---------------------|---|---|
| 1        | <b>Что и как изучает кубановедение</b>         | 1 ч                 | Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия археология, орудия труда. Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.). | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;<br>*трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
|          | <b>РАЗДЕЛ 1. Кубань В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА</b> | 5 ч                 |   |   |
|          | <b>Тема 1. Древние собиратели и охотники</b>   |                     |   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  |
| 2        | Древние собиратели и охотники                  | 1                   | Раскрывать значение понятий культурный слой. питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).  | *духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)  | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности   |
|----------|--|---------------------|---|--|
| 3        | Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день»                      | 1                   | Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал.<br>Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии.<br>Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.     | здоровья и эмоционального благополучия;<br>*трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
|          | <b>Тема 2. Появление человека современного облика</b>                                      |                     |   |  |
| 4        | Древние люди в позднем палеолите   | 1                   | Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община. Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа. |  |
| 5        | Приручение диких животных. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта» | 1                   | Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.   |  |
|          | <b>Тема 3. Земледельцы и скотоводы</b>   |                     |   |  |



| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности   |
|----------|---|---------------------|--|--|
| 6        | Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник»                     | 1                   | <p>Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию.</p> <p>Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем».</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие материалы. Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».</p> |  |
|          | <b>РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ</b> | 5 ч                 |  |  |
|          | <b>Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры</b>                        |                     |  | *гражданское воспитание;   |
| 7        | Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе    | 1                   | <p>Объяснять понятия археологическая культура, гончарный круг. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.</p>   | *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; |
|          | <b>Тема 5. Дольменная культура</b>  |                     |  |  |

| № п/п  | Содержание (разделы, темы урока)                        | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления воспитательной деятельности                                    |
|--|---|--------------|--|---|
| 8  | Дольменная археологическая культура                     | 1            | Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте месторасположение мегалитических памятников, находящихся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковина в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.   | *трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
| 9  | Работа с текстом «Каменное святилище»                   | 1            | Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.  |   |
| <b>Тема 6. Северокавказская и катакомбная и срубная культуры</b> |   |              |  |   |
| 10   | Северокавказская и катакомбная археологические культуры | 1            | Характеризовать особенности расселения племен северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия катакомба. Показывать на карте территории распространения различных археологических культур. Отмечать роль Н. И. Веселовского в изучении памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Бережно относиться к памятникам истории и культуры.   |   |
| 11   | Срубная культура. Работа с текстом «Тайны литейщика»    | 1            | Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп. Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племён, особенности быта, обряды захоронения, время существования. разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена |   |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)  | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности  |
|----------|--|---------------------|---|---|
|          | <b>РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И<br/>ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА<br/>ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ<br/>ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ</b> | <b>8 ч</b>          |   |   |
|          | <b>Тема 7. Кочевники кубанских<br/>степей</b>  |                     |   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание  |
| 12       | Кочевники кубанских степей.<br>Киммерийцы и скифы  | 1                   | Раскрывать значение понятий акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование. Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Характеризовать особенности погребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть имена историков, археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов. | и формирование российской<br>идентичности;<br>*духовное и нравственное<br>воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание   |
| 13       | Племена сарматов в степях Кубани   | 1                   | Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий сарматы, кибитка, номады, сираки, курган. Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.   | *физическое воспитание и<br>формирование культуры<br>здоровья и эмоционального<br>благополучия;<br>*трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного<br>познания. |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|---|---------------------|--|--|
| 14       | Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи» | 1                   | <p>Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержатся сведения о Кубани.</p> <p>Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию.</p> <p>Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения истории.</p> <p>Сравнивать занятия, вооружение и погребальный обряд скифов и сарматов.</p> <p>Показывать на карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.</p> |  |
|          | <b>Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа</b>                             |                     |  |  |
| 15       | Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа  | 1                   | <p>Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский. Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина.</p> <p>Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».</p>  |  |
| 16       | Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи»                      | 1                   | <p>Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятие амфора. Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов.</p> <p>Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.</p>   |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)  | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|--|---------------------|---|--|
|          | <b>Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья</b> |                     |   |  |
| 17       | Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов                               | 1                   | <p>Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов.</p> <p>Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что у скифов и близких им кочевых народов появилось социальное неравенство.</p>  |  |
| 18       | Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура»  | 1                   | <p>Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы.</p> <p>Объяснять значение понятия ритон.</p> <p>Составлять план рассказа «Бычья шкура». рассказывать об особенностях погребального обряда скифов.</p>   |  |
| 19       | Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья.                    | 1                   | <p>Объяснять понятия материальная культура, горит, звериный стиль, грифон, эпос, нарты. Описывать костюм скифов, меотов, сарматов. Называть отличия, скифского звериного стиля от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.</p> |  |
|          | <b>РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ</b>           | <b>10 ч</b>         |   |  |
|          | <b>Тема 10. Начало древнегреческой колонизации</b>                                 |                     |   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                                   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности  |
|----------|---|---------------------|---|---|
| 20       | Древнегреческая колонизация   | 1                   | <p>Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгипсию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта.</p> <p>Объяснять понятия колония, полис.</p> <p>Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли.</p> <p>Соотносить названия греческих колонии с названиями современных географических объектов.</p> | <p>и формирование российской идентичности;</p> <p>*духовное и нравственное воспитание детей;</p> <p>*эстетическое воспитание</p> <p>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>*трудовое воспитание;</p> <p>*экологическое воспитание.</p> |
|          | <b>Тема 11. Античная мифология и Причерноморье</b>                    |                     |   | *ценности научного познания.  |
| 21       | Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. | 1                   | <p>Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф.</p> <p>Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие.</p> <p>Пересказывать миф о путешествии аргонавтов.</p> <p>Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов.</p>   |   |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)  | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|--|---------------------|--|--|
| 22       | Герои греческих мифов о Причерноморье (мифы об Ахилле, Ифигении, Геракле и Прометее, об амазонках и Ио). | 1                   | <p>Объяснять понятия nereиды, ойкисты. Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать содержание мифов об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков».</p> <p>Объяснять понятия амазонки, эллины, Пантикапей. Понимать и пересказывать содержание мифов о Геракле, Прометее и амазонках.</p> <p>Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков</p> |  |
|          | <b>Тема 12. Союз греческих городов-полисов</b>   |                     |  |  |
| 23       | Боспорское царство   | 1                   | <p>Раскрывать значение понятий Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны. Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в боспорском государстве. Показывать на исторической карте местоположение городов-полисов, уметь наносить их на контурную карту. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. Комментировать характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления Боспорского государства.</p>   |  |
| 24       | Работа с текстом «Битва на реке Фат»   | 1                   | <p>Раскрывать значение понятий штандарт, гвардия.</p> <p>Уметь пересказывать содержание текста. Объяснять, каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. Давать оценку описываемым событиям.</p>  |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|---|---------------------|--|--|
| 25       | Занятия жителей колоний.  | 1                   | Раскрывать значение понятий черепица, статуэтка, метрополия. Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Микка — дочь Стратоника». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции.   |  |
|          | <b>Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени</b> |                     |  |  |
| 26       | Культура и быт греческих городов-колоний  | 1                   | Раскрывать значение понятий цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракота, гимнасии, ритор, саркофаг. Характеризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов.  |  |
| 27       | Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника»  | 1                   | Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов. Делать вывод о роли спортивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселенцев.   |  |
| 28       | Культура и быт Боспора римского времени   | 1                   | Раскрывать значение понятий ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер. Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки «варваризации» античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснять, почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. |  |



| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                                     | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности  |
|----------|---|---------------------|---|---|
| 29       | Работа с текстом «Когда курганы не молчат»                              | 1                   | Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу того, что Тиргатао — реальная историческая личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов.   |   |
|          | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>                     | <b>1 ч</b>          |   |   |
| 30       | Кубань в древности  | 1                   | Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Оценивать вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие отечественной и мировой науки (Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов и др.).<br>Готовить проект на одну из изученных тем. | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;<br>*трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
|          | <b>РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>                                 | <b>4 ч</b>          |   |   |
|          | <b>Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах</b> |                     |   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  |
| 31       | Нравственные принципы христианства в притчах и легендах                 | 1                   | Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.   | *духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)  | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности                              |
|----------|--|---------------------|---|---|
|          | <b>Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы</b> |                     |   | формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;                       |
| 32       | Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы                 | 1                   | Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище | *трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
|          | <b>Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.</b>                                       |                     |   |   |
| 33       | Истоки христианства на Северном Кавказе.   | 1                   | Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.                                     |   |
|          | <b>Тема 17. Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.</b>       |                     |   |   |
| 34       | Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.                       | 1                   | Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.   |   |
|          | <b>ИТОГО</b>   | <b>34 ч</b>         | <u>0</u> к/р,<br><u>0</u> л/р,<br><u>0</u> пр/р   |   |

**6 класс (34 ч)**

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                              | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности  |
|----------|--|---------------------|---|---|
|          | <b>Введение</b>  | <b>1 ч</b>          |   |   |
| 1        | Кубань – перекресток цивилизаций                                 | 1                   | Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*ценности научного познания.  |
|          | <b>РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК</b>                  | <b>8 ч</b>          |   |   |
|          | <b>Тема 1. Источники информации о малой родине</b>               |                     |   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  |
| 2        | Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. | 1                   | Объяснять понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив. Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов — исследователей природы и истории Кубани: Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Латышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время. | *духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;<br>*трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
|          | <b>Тема 2. Неповторимый мир природы</b>                          |                     |   |   |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                                     | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|---|---------------------|---|--|
| 3        | Особенности природы Кубани и своей местности.                           | 1                   | Объяснять понятия бора, пороги, дельта, плавни, лиманы. Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности, Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населенного пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман. |  |
| 4        | Растения, которые нас окружают.   | 1                   | Объяснять понятия сорные растения, аллергия. Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.  |  |
| 5        | Животные — обитатели населённых пунктов.                                | 1                   | Раскрывать значение понятий дикие, домашние и синантропные животные. Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.  |  |
| 6        | Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры | 1                   | Раскрывать значение понятий природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция. Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.       |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)          | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|--|---------------------|---|--|
|          | <b>Тема 3. Изменение природы человеком</b>   |                     |   |  |
| 7        | Влияние человека на природу своей местности. | 1                   | <p>Раскрывать значение понятий заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория.</p> <p>Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма.</p>  |  |
|          | <b>Тема 4. Население</b>                     |                     |   |  |
| 8        | Население Кубани и своей местности           | 1                   | <p>Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятия Кубань и Краснодарский край.</p> <p>Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей.</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани.</p> |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                 | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности  |
|----------|---|---------------------|--|---|
| 9        | Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани      | 1                   | Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)».                       |   |
|          | <b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ<br/>КУБАНИ В IV — XVI вв.</b> | <b>13 ч</b>         |  |   |
|          | <b>Тема 5. Кубань в эпоху<br/>Средневековья</b>     |                     |  | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание  |
| 10       | Военные походы гуннов                               | 1                   | Раскрывать значение понятий гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов. Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, их хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиана Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ. | и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                                     | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности   |
|----------|---|---------------------|---|--|
| 11       | Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты                         | 1                   | <p>Объяснять значение понятий обры, патрикий, этнография, каганат. Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии, называть причины распада государства. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат. Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования.</p> <p>Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.</p> | <p>благополучия;<br/>*трудовое воспитание;<br/>*экологическое воспитание.<br/>*ценности научного познания.</p> |
|          | <b>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество</b> |                     |   |  |
| 12       | Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье                    | 1                   | <p>Объяснять понятия Артания, Куява, Славия, фактория, волок. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.</p>  |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                                   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|---|---------------------|--|--|
| 13       | Русское княжество на Таманском полуострове                            | 1                   | Объяснять понятия князь, княжество, усобица. Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.).<br>Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.  |  |
| 14       | Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого                             | 1                   | Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.   |  |
| 15       | «Земля неизвестная» половцы и аланы на Кубани                         | 1                   | Объяснять понятия половцы, кыпчаки, «каменные бабы». Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества.<br>Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем. |  |
|          | <b>Тема 7. Кубань в XIII-XIV вв.<br/>Между ордынцами и генуэзцами</b> |                     |  |  |



| № п/п                                 | Содержание (разделы, темы урока)                               | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------------------------|--|--------------|--|--|
| 16                                    | Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. | 1            | Объяснять понятия курултай, орда. Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей. Сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о последствиях монголо-татарского нашествия для России.   |  |
| 17                                    | Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.         | 1            | Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие хозяйства и культуры региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье. |  |
| 18                                    | Посредническая деятельность генуэзцев                          | 1            | Объяснять значение терминов сурожане, резиденция, епархия. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.   |  |
| <b>Тема 8. Народы Кубани в XVI в.</b> |  |              |  |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)         | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|---|---------------------|--|--|
| 19       | Племена адыгов после распада Золотой Орды.  | 1                   | <p>Объяснять понятия подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество, Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов, характеризовать их общественный строй.</p> <p>Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание их быта, составленное Джорджио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.</p> |  |
| 20       | Ногайцы на Кубани.                          | 1                   | <p>Объяснять понятия мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы. Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья.</p> <p>Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев.</p> <p>Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества.</p> <p>На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.</p>               |  |
| 21       | Борьба горцев против турецких завоевателей. | 1                   | <p>Объяснять понятие янычары.</p> <p>Обозначать цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.</p>   |  |
| 22       | Политика России на Северном Кавказе         | 1                   | <p>Объяснять понятие посольство.</p> <p>Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России.</p> <p>Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России.</p> <p>Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.</p>   |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности  |
|----------|---|---------------------|---|---|
|          | <b>РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА<br/>НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В<br/>СРЕДНИЕ ВЕКА</b>         | <b>7 ч</b>          |   |   |
|          | <b>Тема 9. Религиозные верования<br/>жителей Северо-Западного<br/>Кавказа</b> |                     |   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание<br>и формирование российской<br>идентичности;  |
| 23       | Языческие верования восточных<br>славян и адыгов                              | 1                   | Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон,<br>святилище,<br>Называть богов, которым поклонялись восточные славяне.<br>Характеризовать особенности религиозных верований восточных<br>славян и адыгов,<br>Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш,<br>Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ.<br>Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности<br>хозяйственной деятельности адыгов. | *духовное и нравственное<br>воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и<br>формирование культуры<br>здоровья и эмоционального<br>благополучия;<br>*трудовое воспитание; |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности                |
|----------|---|---------------------|---|---|
| 24       | Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань — очаг христианства на краю «русского мира». | 1                   | <p>Объяснять понятия епископ, епархия, христианизация, апостол. Называть причины и время распространения христианства на Кубани.</p> <p>Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.</p> <p>Определять роль апостола Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана в христианизации народов Северного Кавказа.</p> <p>Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий.</p> <p>Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани.</p> <p>Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.</p> | <p>*экологическое воспитание.</p> <p>*ценности научного познания.</p> |
| 25       | Христианизация Алании.  | 1                   | <p>Объяснять понятия митрополия, кафедральный собор, епископия. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p>  |   |
| 26       | Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.  | 1                   | <p>Объяснять понятия францисканцы, архиепископ.</p> <p>Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.</p>   |   |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности  |
|----------|---|---------------------|--|---|
|          | <b>Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Наргские сказания</b>                        |                     |  |   |
| 27       | От «Повести...» к «Слову...»  | 1                   | Объяснять понятие летопись.<br>Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, — «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы  |   |
| 28       | Кубань в произведениях русской литературы XV — XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. | 1                   | Объяснять понятие ересь.<br>Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккарии Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.   |   |
| 29       | Героический эпос «Нарты».   | 1                   | Объяснять понятия джегуако, нарты, Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса.<br>Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.  |   |
|          | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>   | <b>1ч</b>           |  |   |
| 30       | Основные события истории Кубани в период Средневековья  | 1                   | Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань — наш общий дом». | *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |

| № п/п | Содержание (разделы, темы урока)                                      | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления воспитательной деятельности   |
|-------|---|--------------|--|--|
|       | <b>РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>                              | <b>4 ч</b>   |  |  |
|       | <b>Тема 11. День славянской культуры и письменности.</b>              |              |  | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; |
| 31    | День славянской культуры и письменности.                              | 1            | Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.   | и формирование российской идентичности;  |
|       | <b>Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.</b>    |              |  | *духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание                         |
| 32    | Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.                    | 1            | Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.     | *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;         |
|       | <b>Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье</b> |              |  | *трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания.            |
| 33    | Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье                 | 1            | Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.   |  |
|       | <b>Тема 14. Житийная литература.</b>                                  |              |  |  |
| 34    | Житийная литература.  | 1            | Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. |  |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>34 ч</b>  | <u>0</u> к/р,<br><u>0</u> л/р,<br><u>0</u> пр/р  |  |

## 7 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы урока)                                  | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления воспитательной деятельности   |
|-------|---|--------------|--|--|
|       | <b>Введение</b>   | <b>1 ч</b>   |  |  |
| 1     | Земля отцов – моя земля   | 1            | Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды. Объяснять значение понятий природный территориальный комплекс и природно-хозяйственный комплекс. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.  | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*ценности научного познания.   |
|       | <b>РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ</b> | <b>10 ч</b>  |  |  |
|       | <b>Тема 1. Степи</b>  |              |  | *гражданское воспитание;   |
| 2     | Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины           | 1            | Раскрывать значение понятий степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховеи. Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объяснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы — богатство Краснодарского края». Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины. | *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; |
| 3     | Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины              | 1            | Раскрывать значение понятий сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни. Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое. Объяснять происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.  | *трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания.  |

| № п/п | Содержание (разделы, темы урока)                          | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|--------------|--|--|
| 4     | Освоение человеком степной зоны                           | 1            | <p>Раскрывать значение понятий ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация.</p> <p>Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи.</p> <p>Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населённые пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы.</p> |  |
|       | <b>Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа</b>         |              |  |  |
| 5     | Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа | 1            | <p>Раскрывать значение понятий паводок, отряд воробьиные. Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях рек — притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Объяснять происхождение названий. Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей. Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме.</p>  |  |
| 6     | Природа горной части края                                 | 1            | <p>Раскрывать значение понятий эндемики, реликты, злаки. Объяснять, в чём заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте гору Цахвоа. Характеризовать живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.</p>   |  |



| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)  | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|--|---------------------|--|--|
| 7        | Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор                       | 1                   | <p>Раскрывать значение понятий рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство. Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор. Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа.</p> <p>Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности.</p> <p>Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.</p>  |  |
|          | <b>Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края</b> |                     |  |  |
| 8        | Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья                            | 1                   | <p>Раскрывать значение понятий нерестилище, гидротехнические сооружения. Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря.</p> <p>Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населённые пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья.</p> |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                         | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|---|---------------------|--|--|
| 9        | Черноморское побережье.<br>Природа и хозяйственное освоение | 1                   | Раскрывать значение понятий пляжная полоса, бонсай. Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чембурское. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря. |  |
|          | <b>Тема 4. Моря</b>   |                     |  |  |
| 10       | Чёрное море   | 1                   | Раскрывать значение понятий буны, солёность, конвенция. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма.   |  |
| 11       | Азовское море   | 1                   | Раскрывать значение понятий биомасса, планктон. Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чём состоит уникальность и своеобразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна.  |  |
|          | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>         | <b>1 ч</b>          |  |  |

| № п/п | Содержание (разделы, темы урока)  | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления воспитательной деятельности  |
|-------|---|--------------|---|---|
| 12    | Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. | 1            | Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности». | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
|       | <b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI — XVII в.</b>                                | <b>13 ч</b>  |   |   |
|       | <b>Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани</b>                       |              |   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;  |
| 13    | Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье  | 1            | Раскрывать значение понятий паша, янычар, резиденция, форт. Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце ХЧП — ХЧИ! в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона.   | *эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  |
|       | <b>Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI — XVII в.</b>                       |              |   | *трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.   |
| 14    | Население кубанских земель в конце XVI — XVII в.                                      | 1            | Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по изучаемой теме.   | *ценности научного познания.  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|---|---------------------|--|--|
| 15       | Адыги в конце XVI — XVII в. Традиционные занятия адыгского населения            | 1                   | Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.  |  |
| 16       | Материальная культура и быт адыгов  | 1                   | Раскрывать значение понятия аул. Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.  |  |
| 17       | Военизированный уклад жизни черкесов.   | 1                   | Раскрывать значение понятий наездничество, система набегов. Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов. |  |
| 18       | Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество | 1                   | Раскрывать значение понятий куначество, аталычество. Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском регионе.                                   |  |
| 19       | Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.       | 1                   | Определять значение нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.   |  |
| 20       | Ногайцы — кочевники Прикубанья.   | 1                   | Раскрывать значение понятия Ногайская Орда. Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.   |  |
| 21       | Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.                          | 1                   | Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме.      |  |

| № п/п | Содержание (разделы, темы урока)                                   | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|--------------|---|--|
| 22    | Духовная культура ногайцев   | 1            | Раскрывать значение понятий «Эдиге», хаджи, закят, ураза, шариат. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нём истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.  |  |
|       | <b>Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.</b>    |              |   |  |
| 23    | Начало освоения Кубани русскими переселенцами                      | 1            | Раскрывать значение понятия анафема. Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников. |  |
| 24    | Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и ее уроки. | 1            | Объяснять значение понятия Османская империя. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии.  |  |
| 25    | Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.                            | 1            | Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.  |  |
|       | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>                | <b>1 ч</b>   |   |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности  |
|----------|---|---------------------|---|---|
| 26       | Население Кубани в конце XVI — XVII в.  | 1                   | Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев.<br>Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI — XVIII в.<br>Комментировать обычаи и традиции адыгов.<br>Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев.<br>Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге». | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
|          | <b>РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ</b> | <b>3 ч</b>          |   |   |
|          | <b>Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах и трудах путешественников и ученых</b>  |                     |   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  |
| 27       | Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»   | 1                   | Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора — А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.   | *духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры  |
| 28       | Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах.                           | 1                   | Объяснять значение понятий миссионер, миссионерская деятельность. Рассказывать о католических миссионерах конца XVI — XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI — XVII вв.                                       | здоровья и эмоционального благополучия;<br>*трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания.  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)  | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности  |
|----------|--|---------------------|---|---|
| 29       | Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби                                    | 1                   | Рассказывать о «Книге путешествии» Эвлии Челеби. Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона. |   |
|          | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>                                    | <b>1 ч</b>          |   |   |
| 30       | Кубань в конце XVI — XVII в.   | 1                   | Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI — XVII в. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.       | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
|          | <b>РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>   | <b>4</b>            |   |   |
|          | <b>Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.</b> |                     |   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  |
| 31       | Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.                | 1                   | Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).              | *духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание  |
|          | <b>Тема 10. Духовные покровители казачества</b>  |                     |   | *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности                              |
|----------|--|---------------------|--|---|
| 32       | Духовные покровители<br>казачества                 | 1                   | Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.   | *трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
|          | <b>Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.</b>         |                     |  |   |
| 33       | Старейшие храмы на Кубани.                         | 1                   | Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.                                 |   |
|          | <b>Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.</b> |                     |  |   |
| 34       | Духовный подвиг русского<br>воинства.              | 1                   | Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова. |   |
|          | <b>ИТОГО</b>                                       | <b>34 ч</b>         | <u>0</u> к/р,<br><u>0</u> л/р,<br><u>0</u> пр/р  |   |



**8 класс (34 ч)**

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности   |
|----------|---|---------------------|---|--|
|          | <b>Введение</b>   | <b>1 ч</b>          |   |  |
| 1        | Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России.                 | 1                   | Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в ХЧП в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*ценности научного познания. |
|          | <b>РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА</b>   | <b>8 ч</b>          |   |  |
|          | <b>Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII — середине XIX в.</b>  |                     |   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;                                 |
| 2        | Исследование территории Кубани в XVIII — середине XIX в.  | 1                   | Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, кошма. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в. | *духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;             |
|          | <b>Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые</b> |                     |   | *трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания.  |

| №<br>п/п                               | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|--|---|---------------------|--|--|
| 3                                      | Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. | 1                   | Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.        |  |
| 4                                      | Рельеф и полезные ископаемые  | 1                   | Раскрывать значение понятий гряда, прирусловый вал, отрог, плато. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.   |  |
| <b>Тема 3. Климат. Внутренние воды</b> |   |                     |  |  |
| 5                                      | Особенности климата. Погодные аномалии                                      | 1                   | Раскрывать значение понятий погода, климат, климатический пояс, сель. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека. |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                                      | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|--|---------------------|--|--|
| 6        | Реки Краснодарского края   | 1                   | Раскрывать значение понятий старица, рукав реки, пойма. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.   |  |
| 7        | Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники   | 1                   | Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме. |  |
|          | <b>Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы</b> |                     |  |  |
| 8        | Богатство почв и растительного мира Кубани                               | 1                   | Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнивать видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края».           |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)  | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности   |
|----------|--|---------------------|--|--|
| 9        | Животные — обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края. | 1                   | Раскрывать значение понятий ареал, популяция. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».   |  |
|          | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>                                | <b>1 ч</b>          |  |  |
| 10       | Физико-географический портрет кубанского региона.                                  | 1                   | Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.  | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*ценности научного познания. |
|          | <b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в.</b>  | <b>12 ч</b>         |  |  |
|          | <b>Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани</b>   |                     |  | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;   |
| 11       | Переселение казаков-некрасовцев на Кубань  | 1                   | Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами. | *духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;             |

| № п/п | Содержание (разделы, темы урока)  | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления воспитательной деятельности                                    |
|-------|---|--------------|---|---|
| 12    | Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»                            | 1            | Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет». | *трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
|       | <b>Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.</b>                                     |              |   |   |
| 13    | Внешиполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.                                    | 1            | Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713 гг.   |   |
| 14    | Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в.                                     | 1            | Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1755-1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.   |   |
| 15    | Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на земле Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир | 1            | Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.  |   |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                                | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|--|---------------------|--|--|
| 16       | Присоединение Крыма и Прикубанья к России.                         | 1                   | Раскрывать значение понятий шейх, генерал-аншеф. Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И. И. Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г). Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в. Делать выводы. |  |
|          | <b>Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса</b>           |                     |  |  |
| 17       | А. В. Суворов на Кубани  | 1                   | Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.  |  |
|          | <b>Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска</b> |                     |  |  |
| 18       | Образование Черноморского казачьего войска                         | 1                   | Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель.                                |  |
|          | <b>Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани</b>               |                     |  |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)  | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|--|---------------------|---|--|
| 19       | Переселение черноморцев.<br>Основание первых куренных<br>селений в Черномории. | 1                   | <p>Раскрывать значение понятий: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черномор-скую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ.</p> <p>Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы», Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.</p> |  |
| 20       | Линейцы. Заселение Северо-<br>Восточной Кубани.                                | 1                   | <p>Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.</p>   |  |
| 21       | Основание Екатеринодара  | 1                   | <p>Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д. С. Волкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар — Краснодар».</p>  |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                                  | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности  |
|----------|--|---------------------|---|---|
| 22       | Социальные выступления адыгов и казаков                              | 1                   | Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т, Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнивать причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы.            |   |
|          | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>                  | <b>1 ч</b>          |   |   |
| 23       | Страницы истории Кубани в XVIII в.                                   | 1                   | Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем. | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;<br>*трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
|          | <b>РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ</b> | <b>6 ч</b>          |   |   |
|          | <b>Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья</b>            |                     |   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и  |



| № п/п | Содержание (разделы, темы урока)  | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления воспитательной деятельности  |
|-------|---|--------------|---|---|
| 24    | Языковое разнообразие Кубани и Черноморья   | 1            | Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования. | формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; |
| 25    | Лексика кубанских говоров   | 1            | Раскрывать значение понятия кубанська мова. Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».   | *трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания.   |
|       | <b>Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.</b>                  |              |   |   |
| 26    | Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная жизнь казачества                | 1            | Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков.   |   |
| 27    | Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции                                       | 1            | Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.   |   |
|       | <b>Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани</b> |              |   |   |

| № п/п | Содержание (разделы, темы урока)   | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления воспитательной деятельности  |
|-------|--|--------------|---|---|
| 28    | Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах | 1            | Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П. С. Палласа в исследование Таманского полуострова.   |   |
| 29    | У истоков литературы Кубани.   | 1            | Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.   |   |
|       | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>                      | <b>1 ч</b>   |   |   |
| 30    | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII в.».            | 1            | Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников ХЧ!!! в., в которых содержатся сведения о кубанской земле. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др. | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;<br>*трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
|       | <b>РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>                                 | <b>4 ч</b>   |   |   |
|       | <b>Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры</b>                   |              |   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности                                 |
|----------|---|---------------------|--|--|
| 31       | Монастыри как центры духовной культуры  | 1                   | Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь.  | формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;    |
|          | <b>Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви</b>            |                     |  | *эстетическое воспитание   |
| 32       | Социальное служение и просветительская деятельность церкви                            | 1                   | Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского  | *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; |
|          | <b>Тема 15. Воинская культура казачества как «православного рыцарства»</b>            |                     |  | *трудовое воспитание;  |
| 33       | Воинская культура казачества как «православного рыцарства»                            | 1                   | Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.  | *экологическое воспитание.   |
|          | <b>Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский</b> |                     |  | *ценности научного познания.   |
| 34       | Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский                 | 1                   | Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковноприходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774 г. — 12.12.1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор. |  |
|          | <b>ИТОГО</b>  | <b>34 ч</b>         | <u>0</u> к/р,<br><u>0</u> л/р,<br><u>0</u> пр/р  |  |

**9 класс (34 ч)**

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности  |
|----------|---|---------------------|---|---|
|          | <b>Введение</b>   | <b>1 ч</b>          |   |   |
| 1        | История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII - XIX в. | 1                   | Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса. | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;<br>*трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
|          | <b>РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</b>  | <b>7 ч</b>          |   |   |
|          | <b>Тема 1. Освоение кубанских степей</b>  |                     |   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;<br>*трудовое воспитание;   |
| 2        | Освоение кубанских степей   | 1                   | Раскрывать значение понятий тягловая сила, Малороссия, Черноморья, Старая линия, меновой двор. Характеризовать особенности заселения Черноморья и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона.  | *экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания.  |
|          | <b>Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.</b>   |                     |   | *экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания.  |
| 3        | Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.  | 1                   | Раскрывать значение понятий лейб-гвардья, гвардейская сотня, батарея, хорунжий. Знать историю формирования Черноморской   |   |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                      | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|--|---------------------|---|--|
|          |  |                     | гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев— героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н, С, Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.  |  |
|          | <b>Тема 3. Декабристы на Кубани</b>                      |                     |   |  |
| 4        | Декабристы на Кубани                                     | 1                   | Раскрывать значение понятий ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.  |  |
|          | <b>Тема 4. Зарево Кавказской войны</b>                   |                     |   |  |
| 5        | Зарево Кавказской войны                                  | 1                   | Раскрывать значение понятий эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминования, паша. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны. |  |
|          | <b>Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация</b> |                     |   |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)  | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|--|---------------------|--|--|
|          | <b>военных действий в Закубанье</b>  |                     |  |  |
| 6        | Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье   | 1                   | Раскрывать значение понятий Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей. |  |
|          | <b>Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура</b> |                     |  |  |
| 7        | Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.  | 1                   | Раскрывать значение понятий самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей. Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.   |  |
| 8        | Образование. Развитие искусства и архитектуры  | 1                   | Раскрывать значение понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм. Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К.В. Россинского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И.Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской  |  |

| № п/п | Содержание (разделы, темы урока)  | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления воспитательной деятельности  |
|-------|---|--------------|--|---|
|       |   |              | земле со стороны различных слоёв российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.   |   |
|       | <b>РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</b>                          | <b>12 ч</b>  |  |   |
|       | <b>Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны</b> |              |  | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  |
| 9     | Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны                | 1            | Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор. Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны.  | *духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;<br>*трудовое воспитание; |
|       | <b>Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне</b>                            |              |  | *экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания.  |
| 10    | Участие кубанцев в Крымской войне   | 1            | Раскрывать значение понятий пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка. Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений.<br>Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнить приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований. |   |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|---|---------------------|--|--|
|          | <b>Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ</b>                          |                     |  |  |
| 11       | Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников   | 1                   | Раскрывать значение понятий охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.  |  |
| 12       | Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы | 1                   | Раскрывать значение понятий округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность. Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона. |  |
|          | <b>Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани</b>                   |                     |  |  |
| 13       | Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани                                  | 1                   | Раскрывать значение понятий народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО). Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства.           |  |



| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)  | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|--|---------------------|---|--|
|          |  |                     | Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.   |  |
|          | <b>Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность</b> |                     |   |  |
| 14       | Земля и люди: земельные отношения  | 1                   | Раскрывать значение понятий душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время. |  |
| 15       | Развитие сельского хозяйства и торговли  | 1                   | Раскрывать значение понятий экстенсивное животноводство, мериносное (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию   |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)          | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|--|---------------------|---|--|
|          |  |                     | <p>рыночных отношений на Кубани.<br/>Характеризовать особенности развития торговли.<br/>Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли.<br/>Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.</p>  |  |
| 16       | Становление кубанской промышленности         | 1                   | <p>Раскрывать значение понятий мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А. Н. Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина - ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудако). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедросов и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.</p> |  |
|          | <b>Тема 12. На помощь славянским братьям</b> |                     |   |  |
| 17       | На помощь славянским братьям                 | 1                   | <p>Раскрывать значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское, знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие</p>   |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|---|---------------------|--|--|
|          |   |                     | и личностные качества, Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.   |  |
|          | <b>Тема 13. Общественно-политическая жизнь</b>  |                     |  |  |
| 18       | Общественно-политическая жизнь  | 1                   | <p>Раскрывать значение понятий социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель. Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землепользователей и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попка, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.). Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.». Делать выводы.</p> |  |
|          | <b>Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества.</b> |                     |  |  |
| 19       | Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.  | 1                   | <p>Раскрывать значение понятий адат, шариат, башлык, бурка, папах, бешмет, шичепцин, урыс ун, турлук. Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры</p>   |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                                       | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности                              |
|----------|---|---------------------|---|---|
|          |   |                     | черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.   |   |
| 20       | Образование и культура в условиях реформирования общества.                | 1                   | <p>Раскрывать значение понятий одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика.</p> <p>Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е. И. Пospelитакки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е. Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.</p> |   |
|          | <b>РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ</b> | <b>4 ч</b>          |   |   |
|          | Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление    |                     |   | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание<br>и формирование российской |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности  |
|----------|---|---------------------|---|---|
|          | <b>литературы Кубани</b>  |                     |   | идентичности;   |
| 21       | Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.   | 1                   | <p>Раскрывать значение понятия кубанская тематика. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика.</p> <p>Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.</p>  | <p>*духовное и нравственное воспитание детей;</p> <p>*эстетическое воспитание</p> <p>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> |
| 22       | Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани                 | 1                   | <p>Раскрывать значение понятия поэтический портрет Кубани. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Одоевского.</p> <p>Называть произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань.</p> <p>Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле.</p> <p>Размышлять и отвечать на вопрос почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво?</p> <p>Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К.В. Россинского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани.</p> <p>Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».</p> | <p>*трудовое воспитание;</p> <p>*экологическое воспитание.</p> <p>*ценности научного познания.</p>  |
|          | <b>Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани</b> |                     |   |   |
| 23       | Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.                                    | 1                   | <p>Раскрывать значение понятий очеркист босяк, скареда, символ, художественная форма.</p> <p>Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в.</p> <p>Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П.</p>  |   |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)   | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности   |
|----------|---|---------------------|--|--|
|          |   |                     | Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И. Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения. Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель — карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».   |  |
| 24       | Развитие литературы Кубани  | 1                   | Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.   |  |
|          | <b>РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ<br/>ОБЛАСТЬ<br/>И<br/>ЧЕРНОМОРСКАЯ<br/>ГУБЕРНИЯ В 1900 — 1913 гг.</b> | <b>5 ч</b>          |  |  |
|          | <b>Тема 17. Социально-<br/>экономическое развитие</b>   |                     |  | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание   |
| 25       | Социально-экономическое развитие  | 1                   | Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании. | и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание<br>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;<br>*трудовое воспитание; |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                                     | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности     |
|----------|---|---------------------|--|--|
|          |   |                     | Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.  | *экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
|          | <b>Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности</b> |                     |  |  |
| 26       | Сельское хозяйство и торговля   | 1                   | Раскрывать значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного, производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России». |  |
| 27       | Развитие промышленности   | 1                   | Раскрывать значение понятий портландцемент, «майкопский нефтяной бум». Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И. И. Дицман, Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников   |  |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                                       | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия   | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|----------|---|---------------------|---|--|
|          |   |                     | и др.) в развитии промышленности.   |  |
|          | <b>Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение</b>            |                     |   |  |
| 28       | Общественная ситуация и революционное движение                            | 1                   | Раскрывать значение понятий марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы. |  |
|          | <b>Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX — начале XX в.</b> |                     |   |  |
| 29       | Культурное пространство Кубани в начале XX в.                             | 1                   | Раскрывать значение понятий учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф. Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX — начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С. В.  |  |



| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                 | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности   |
|----------|---|---------------------|--|--|
|          |   |                     | <p>Очаповского и В, А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи.</p> <p>Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства.</p> <p>Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуардс, П. Косолап, А. Адамсон), Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.</p> |  |
|          | <b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b> | <b>1 ч</b>          |  |  |
| 30       | Основные события истории Кубани XIX — начала XX в.  | 1                   | <p>Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX — начала XX в.</p> <p>Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших</p>  | <p>*гражданское воспитание;<br/>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;<br/>*духовное и нравственное воспитание детей;<br/>*эстетическое воспитание</p> |

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                                | Кол-<br>во<br>часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-<br>компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления<br>воспитательной<br>деятельности  |
|----------|--|---------------------|--|---|
|          |  |                     | аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX — начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.   | *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;<br>*трудовое воспитание;<br>*экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания. |
|          | <b>РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>                            | <b>4 ч</b>          |  |   |
|          | <b>Тема 24. Христианские мотивы в культуре</b>                     |                     |  | *гражданское воспитание;<br>*патриотическое воспитание  |
| 31       | Христианские мотивы в культуре                                     | 1                   | Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.) | и формирование российской идентичности;<br>*духовное и нравственное воспитание детей;<br>*эстетическое воспитание   |
|          | <b>Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества</b> |                     |  | *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;<br>*трудовое воспитание;   |
| 32       | Духовные основы художественной культуры казачества                 | 1                   | Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.  | *экологическое воспитание.<br>*ценности научного познания.  |
|          | <b>Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.</b>   |                     |  |   |
| 33       | Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов                    | 1                   | Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева.  |   |

| № п/п | Содержание (разделы, темы урока)  | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия  | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|--------------|--|--|
|       |   |              | Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.   |  |
|       | <b>Тема 27. Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу</b> |              |  |  |
| 34    | Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу                 | 1            | Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин.<br>История создания художественного музея Екатеринодара.<br>Коллекция икон в музее и их духовное значение. |  |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>34 ч</b>  | <u>0</u> к/р,<br><u>0</u> л/р,<br><u>0</u> пр/р  |  |
|       | <b>ВСЕГО</b>  | <b>170 ч</b> | <u>0</u> к/р,<br><u>0</u> л/р,<br><u>0</u> пр/р  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла  
МАОУ гимназии №6  
от 30 августа 2023 года

\_\_\_\_\_ Н.Г.Челакова  
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР  
\_\_\_\_\_ И.А.Гермоний  
подпись Ф.И.О.

30 августа 2023 года

