

Краснодарский край
муниципальное образование город-герой Новороссийск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №6
муниципального образования город-герой Новороссийск

Утверждено
решение педсовета
протокол №19 от 31.08.2023 г.
Председатель педсовета
Альтова А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

«КУБАНОВЕДЕНИЕ»

КЛАСС: 6

Количество часов 34

Учитель Челакова Надежда Геннадьевна, учитель MAOY гимназии №6

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учётом авторской «Программы по кубановедению» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края / Под ред. А. А. Зайцева. 5-е изд. перераб. и доп. - Краснодар: Перспективы образования, 2023.-80 с.

Примерной программы воспитания

(указать примерную ООП/примерную программу образовательного предмета)

с учётом УМК

Трехбратов Б. А., Хачатурова Е.А., Науменко Т.А., Кубановедение. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций. Краснодар: Перспективы образования. 2020.

Трехбратов Б. А., Бондарь В.В., Терская И. А., Казарян К.П., Криштопа А.Н., Лукьянов С.А.. Кубановедение. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций. Краснодар: Перспективы образования. 2020

Трехбратов Б. А., Бодяев Ю.М., Бондарь В.В., Терская И. А., Криштопа А.Н., Лукьянов С.А.. Кубановедение. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных организаций. Краснодар: Перспективы образования. 2019.

Трехбратов Б. А., Бодяев Ю. М., Терская И. А., Гриценко Р. М., Лукьянов С. А., Шаламов Р. Ю., Кубановедение. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций. Краснодар: Перспективы образования. 2019.

Ратушняк В.Н. и др., Кубановедение. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций. Краснодар: Перспективы образования. 2020.

Содержание курса и его последовательность полностью соответствует авторской программе.

Согласно Примерной программы воспитания и Программы воспитания МАОУ гимназии №6, воспитательная деятельность на уроках кубановедения в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» осуществляется по направлениям:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3) духовное и нравственное воспитание детей;
- 4) эстетическое воспитание
- 5) физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание.
- 8) ценности научного познания.

Планируемые результаты освоения внеурочного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

К важнейшим личностным результатам изучения кубановедения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ОГСО ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России и Кубани;
- проявление чувства гордости за свою малую родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, Кубани;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

в сфере патриотическом воспитания:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- ценностное отношение к достижениям своей малой родины - Кубани и всей страны, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям кубанцев;
- уважение к государственным символам России, символике Краснодарского края, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам природы, истории и культуры; традициям народов, проживающих на территории Кубани;

в духовно-нравственной сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов Кубани;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; в сфере эстетического воспитания:
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Кубани, России и мира; представление о культурном многообразии кубанского региона, уважение к культуре своего и других народов; - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цепи;

- осознание ценности жизни и необходимости её сохранения на основе примеров из истории родного края, представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в различные периоды истории Кубани; в сфере трудовом воспитании:
- понимание роли труда в развитии человека и общества в результате изучения истории родного края;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом, а также современных профессий; проявление интереса к изучению профессиональной деятельности жителей Кубани;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека на примерах истории региона; в сфере экологического воспитания:
- усвоение основ экологической культуры, осознание экологических проблем региона и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности,

Ценности научного познания:

- овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- осмысление значения истории Кубани как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории родного края как важной составляющей современного общественного сознания, достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем)
- выявлять характерные признаки исторических явлений, а также событий, происходивших на Кубани, устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать события, ситуации, явления, отмечать общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу, намечать пути ее решения и осуществлять подбор материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию событий, происходивших на Кубани в различные периоды, соотносить полученный результат с имеющимся знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.)

Работа с информацией

- осуществлять анализ учебной и внеучебной краеведческой информации (учебник, тексты из различных источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)
- извлекать информацию из источника;
- различать виды источников;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта в урочной и внеурочной деятельности;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения;

осуществление совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по темам, связанным с изучением природы, истории и культуры региона;
- определять степень своего участия в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и личный вклад в общее дело;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи.

В сфере универсальных учебных регулятивных действия:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля:*

- осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способности вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других

- выявить на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- находить оптимальный способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. Локализовать во времени основные этапы и ключевые события истории Кубани IV – начала XX в.
2. Использовать географическую и историческую карты как источник информации о природных объектах Кубани, исторических событиях, происходивших на ее территории, а также об основных процессах социально-экономического развития региона с IV до начала XX в.
3. Обозначать на контурной карте изученные природные и исторические объекты.
4. Систематизировать знания о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
5. Характеризовать этническое своеобразие региона, освещать историю населяющих его народов, приводить примеры их культурного взаимодействия.
6. Анализировать информацию различных источников, оценивая ее познавательную ценность.
7. Использовать знания о природе и истории Кубани и своей местности для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
8. Перечислять виды охраняемых территорий, созданных в крае, и природные компоненты местности, которые находятся под охраной.
9. Приводить примеры животных и растений, занесенных в Красную книгу Краснодарского края.
10. Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, и характеризовать меры по ее охране.
11. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования.
12. Овладеть ценностными представлениями о природных особенностях региона и его исторического пути с IV до начала XX в.

Содержание учебного предмета Введение (1 ч)

Кубань — перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 Ч)

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озера. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы. Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают. Животные — обитатели населённых пунктов. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник «Утриш».

Тема 4. Население

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, села, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители своего населенного пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности, Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI ВВ. (13 Ч)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах. Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария, Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль — важный центр ремесла и торговли, Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине X в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани.

Зли, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич, Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополс, Тана. управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (мхах). Итоги генуэзского владычества.

Тема В. Народы Кубани в XII в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегачи, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи), Армянские поселенцы (черкесогаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. быт. обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XII в.

РАЗДЕЛ III. КУЛЬТ НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 Ч)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ, Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Злил Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея): район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII—XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники — апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII-IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой балки.

Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма.

Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) — центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор. Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV—XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» — против «новгород-московской ереси» Заккарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры, Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Тема 11. День славянской культуры и письменности.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Тема 14. Житийная литература.

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение	1 ч		
1	Кубань – перекресток цивилизаций	1	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.	*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; *духовное и нравственное воспитание детей; *ценности научного познания.
	РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК	8 ч		
	Тема 1. Источники информации о малой родине			*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; *духовное и нравственное воспитание детей; *эстетическое воспитание *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; *трудовое воспитание; *экологическое воспитание. *ценности научного познания.
2	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	Объяснять понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив. Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов — исследователей природы и истории Кубани: Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Латышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время.	

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Тема 2. Неповторимый мир природы			
3	Особенности природы Кубани и своей местности.	1	Объяснять понятия бора, пороги, дельта, плавни, лиманы. Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности, Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населенного пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.	
4	Растения, которые нас окружают.	1	Объяснять понятия сорные растения, аллергия. Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.	
5	Животные — обитатели населённых пунктов.	1	Раскрывать значение понятий дикие, домашние и синантропные животные. Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.	

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
6	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры	1	<p>Раскрывать значение понятий природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция.</p> <p>Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя.</p> <p>Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.</p>	
	Тема 3. Изменение природы человеком			
7	Влияние человека на природу своей местности.	1	<p>Раскрывать значение понятий заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория.</p> <p>Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма.</p>	
	Тема 4. Население			

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
8	Население Кубани и своей местности	1	Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятия Кубань и Краснодарский край. Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани.	
9	Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани	1	Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)».	
	РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV — XVI вв.	13 ч		
	Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья			*гражданское воспитание;

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
10	Военные походы гуннов	1	<p>Раскрывать значение понятий гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов.</p> <p>Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, их хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиана Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.</p>	<p>*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>*духовное и нравственное воспитание детей;</p> <p>*эстетическое воспитание</p> <p>*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p>
11	Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты	1	<p>Объяснять значение понятий обры, патрикий, этнография, каганат. Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии, называть причины распада государства. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат. Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования.</p> <p>Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.</p>	<p>*трудовое воспитание;</p> <p>*экологическое воспитание.</p> <p>*ценности научного познания.</p>
	Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество			

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
12	Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье	1	Объяснять понятия Артания, Куява, Славия, фактория, волок. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.	
13	Русское княжество на Таманском полуострове	1	Объяснять понятия князь, княжество, усобица. Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.	
14	Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	1	Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.	

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
15	«Земля незнаемая» половцы и аланы на Кубани	1	<p>Объяснять понятия половцы, кыпчаки, «каменные бабы». Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества.</p> <p>Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем.</p>	
	Тема 7. Кубань в XIII-XIV вв. Между ордынцами и генуэзцами			
16	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	<p>Объяснять понятия курултай, орда.</p> <p>Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей. Сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о последствиях монголо-татарского нашествия для России.</p>	
17	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	<p>Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье.</p> <p>Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие хозяйства и культуры региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.</p>	

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
18	Посредническая деятельность генуэзцев	1	Объяснять значение терминов сурожане, резиденция, епархия. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.	
Тема 8. Народы Кубани в XVI в.				
19	Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	Объяснять понятия подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество, Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов, характеризовать их общественный строй. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание их быта, составленное Джорджи Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.	
20	Ногайцы на Кубани.	1	Объяснять понятия мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы. Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.	
21	Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	Объяснять понятие янычары. Обозначать цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.	

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
22	Политика России на Северном Кавказе	1	Объяснять понятие посольство. Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.	
	РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	7 ч		
	Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа			*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
23	Языческие верования восточных славян и адыгов	1	Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище, Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов, Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхьюэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.	*духовное и нравственное воспитание детей; *эстетическое воспитание *физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; *трудовое воспитание;

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
24	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань — очаг христианства на краю «русского мира».	1	<p>Объяснять понятия епископ, епархия, христианизация, апостол. Называть причины и время распространения христианства на Кубани.</p> <p>Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.</p> <p>Определять роль апостола Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана в христианизации народов Северного Кавказа.</p> <p>Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий.</p> <p>Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани.</p> <p>Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.</p>	<p>*экологическое воспитание.</p> <p>*ценности научного познания.</p>
25	Христианизация Алании.	1	<p>Объяснять понятия митрополия, кафедральный собор, епископия. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p>	
26	Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1	<p>Объяснять понятия францисканцы, архиепископ.</p> <p>Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.</p>	

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания			
27	От «Повести...» к «Слову...»	1	Объяснять понятие летопись. Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, — «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы	
28	Кубань в произведениях русской литературы XV — XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Объяснять понятие ересь. Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккарии Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.	
29	Героический эпос «Нарты».	1	Объяснять понятия джегуако, нарты, Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.	
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч		
30	Основные события истории Кубани в период Средневековья	1	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань — наш общий дом».	*патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; *духовное и нравственное воспитание детей; *эстетическое воспитание *трудовое воспитание; *экологическое воспитание. *ценности научного познания.

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4 ч		
	Тема 11. День славянской культуры и письменности.			*гражданское воспитание; *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
31	День славянской культуры и письменности.	1	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.	*духовное и нравственное воспитание детей;
	Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.			*эстетическое воспитание
32	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1	Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.	*физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
	Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье			*трудовое воспитание; *экологическое воспитание. *ценности научного познания.
33	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1	Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.	
	Тема 14. Житийная литература.			
34	Житийная литература.	1	Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.	
	ИТОГО	34 ч	<u>0</u> к/р, <u>0</u> л/р, <u>0</u> пр/р	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического
объединения учителей гуманитарного цикла
МАОУ гимназии №6
от 30 августа 2023 года

_____ Н.Г.Челакова
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

_____ И.А.Гермоний
подпись Ф.И.О.

30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМР

_____ И.А.Германий

подпись

Ф.И.О.

29.08.2023 года

Муниципальное образование город Новороссийск
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №6
(наименование образовательного учреждения)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по кубановедению

Класс _____

Учитель _____

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы
Челаковой Надежды Геннадьевны, утвержденной решением педагогического
совета протокол №1 от 31.08.2023 г.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

УМК:

Трехбратов Б. А., Бондарь В.В., Терская И. А., Казарян К.П., Криштопа А.Н.,
Лукьянов С.А.. Кубановедение. Учебное пособие для 6 класса
общеобразовательных организаций. Краснодар: Перспективы образования. 2019,
2022.

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	Введение	1 ч				
1	Кубань – перекресток цивилизаций	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.
	РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК	8 ч				
	Тема 1. Источники информации о малой родине					
2	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив. Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов — исследователей природы и истории Кубани: Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Латышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время.

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол- во часов	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	Тема 2. Неповторимый мир природы					
3	Особенности природы Кубани и своей местности.	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятия бора, пороги, дельта, плавни, лиманы. Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населенного пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.
4	Растения, которые нас окружают.	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятия сорные растения, аллергия. Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.
5	Животные — обитатели населённых пунктов.	1			Мультимедиа, презентация	Раскрывать значение понятий дикие, домашние и синантропные животные. Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол- во часов	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
6	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры	1			Мультимедиа, презентация	<p>Раскрывать значение понятий природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция.</p> <p>Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя.</p> <p>Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.</p>
	Тема 3. Изменение природы человеком					
7	Влияние человека на природу своей местности.	1			Мультимедиа, презентация	<p>Раскрывать значение понятий заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория.</p> <p>Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма.</p>
	Тема 4. Население					

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол- во часов	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
8	Население Кубани и своей местности	1			Мультимедиа, презентация	Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятия Кубань и Краснодарский край. Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани.
9	Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани	1			Мультимедиа, презентация	Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)».
	РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV — XVI вв.	13 ч				
	Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья					

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
10	Военные походы гуннов	1			Мультимедиа, презентация	<p>Раскрывать значение понятий гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов.</p> <p>Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, их хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиана Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.</p>
11	Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты	1			Мультимедиа, презентация	<p>Объяснять значение понятий обры, патрикий, этнография, каганат. Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии, называть причины распада государства. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат. Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования.</p> <p>Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.</p>

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол- во часов	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество					
12	Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятия Артания, Куява, Славия, фактория, волок. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.
13	Русское княжество на Таманском полуострове	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятия князь, княжество, усобица. Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.
14	Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	1			Мультимедиа, презентация	Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол- во часов	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
15	«Земля незнаемая» половцы и аланы на Кубани	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятия половцы, кыпчаки, «каменные бабы». Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем.
	Тема 7. Кубань в XIII-XIV вв. Между ордынцами и генуэзцами					
16	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятия курултай, орда. Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей. Сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о последствиях монголо-татарского нашествия для России.

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
17	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1			Мультимедиа, презентация	Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие хозяйства и культуры региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.
18	Посредническая деятельность генуэзцев	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять значение терминов сурожане, резиденция, епархия. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.
	Тема 8. Народы Кубани в XVI в.					

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол- во часов	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
19	Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятия подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество, Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов, характеризовать их общественный строй. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание их быта, составленное Джорджи Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.
20	Ногайцы на Кубани.	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятия мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы. Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.
21	Борьба горцев против турецких завоевателей.	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятие янычары. Обозначать цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
22	Политика России на Северном Кавказе	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятие посольство. Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.
	РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	7 ч				
	Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа					
23	Языческие верования восточных славян и адыгов	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище, Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов, Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол- во часов	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
24	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань — очаг христианства на краю «русского мира».	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятия епископ, епархия, христианизация, апостол. Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Определять роль апостола Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана в христианизации народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий. Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.
25	Христианизация Алании.	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятия митрополия, кафедральный собор, епископия. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
26	Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.
	Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания					
27	От «Повести...» к «Слову...»	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятие летопись. Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, — «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы
28	Кубань в произведениях русской литературы XV — XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов.	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятие ересь. Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккарии Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.
29	Героический эпос «Нарты».	1			Мультимедиа, презентация	Объяснять понятия джегуако, нарты, Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1ч				
30	Основные события истории Кубани в период Средневековья	1			Мультимедиа, презентация	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань — наш общий дом».
	РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4 ч				
31	День славянской культуры и письменности.	1			Мультимедиа, презентация	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.
32	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1			Мультимедиа, презентация	Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.
33	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1			Мультимедиа, презентация	Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.
34	Житийная литература.	1			Мультимедиа, презентация	Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.
	ИТОГО	34 ч	34 ч			