

Краснодарский край
муниципальное образование город Новороссийск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №6
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
От 31.08.2023 года Протокол №1
Председатель А.Г. Альтова
Подпись руководителя ОУ _____ ФИО



РАБОЧАЯ ПОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

КЛАСС: 9

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Срок реализации: 1 год (занятия можно проводить интенсивом)

Учитель: Германий Ирина Анатольевна, учитель истории и обществознания

Разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности:
Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-11 классы);
Пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В.);
Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция, идеализация, доказательство, доказательство от противного, по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно - научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать, их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- уметь искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- уметь определять продукты и результаты деятельности;
- владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- уметь взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы и на конкретный результат;

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Личностные результаты:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- иметь основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- развивать основы ценностных суждений и оценок, уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки;
- развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- иметь основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные результаты:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;

- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общее представление о научном исследовании (6 час)

Основные черты научного познания

Научное исследование в сопоставлении с другими видами познавательной деятельности (бытовое, художественное, религиозное познание и т.д.). Разные группы наук: логико-математические, естественные, гуманитарные. Краткая история научного метода. Написание эссе (с использованием дополнительной литературы) на свободную тему «Наука в жизни человечества» или «Наука в моей жизни» (по выбору обучающегося).

Структура научного исследования

Элементы научного исследования: первичный материал, литературные данные, аргументация, выводы. Основные методы получения первичного материала: наблюдения, эксперименты, сбор свидетельств, опросы, анкетирование. Типы научных работ: реферативные, описательные, проектные, исследовательские. Структура текста исследовательской работы. Цель, задачи и методы работы (в том числе на конкретных примерах текстов исследовательских работ учащихся). Написание введения к собственной (реальной или воображаемой) исследовательской работе – с указанием цели, задач, методов.

Работа с литературой

Правила библиографического описания книги, журнала (газеты), отдельного произведения в книге (журнале, газете). Библиографические ссылки в тексте работы. Решение задач по составлению и определению правильности библиографических описаний и ссылок.

Библиотечные каталоги и их виды. Поиск литературы в Интернете.

Составление библиографии к собственной (реальной или воображаемой) исследовательской работе.

2. Основы статистики и элементы логики (8 час)

Методы получения первичного материала

Отличие научного наблюдения от бытового. Методы фиксации научного наблюдения. Преимущества и недостатки эксперимента по сравнению с наблюдением. Качественное и количественное исследование. Измерение. Разные типы факторов, от которых зависит результат исследования: управляемые, неуправляемые, контролируемые, неконтролируемые. Методы исключения и учета различных факторов. Задания на выявление факторов разных типов в конкретных экспериментах.

Основы статистики

Понятие о случайной величине. Характеристики случайных величин (математическое ожидание, медиана, мода, дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; коэффициент корреляции случайных величин). Задача о нахождении неизвестного параметра линейной зависимости. Задание на вычисление различных случайных величин и их использование в конкретных ситуациях. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. Задания на установление репрезентативности данных выборок в различных ситуациях. Понятие о нормальном распределении. Задача о близости среднего по выборке к реальному математическому ожиданию (доверительный интервал для математического ожидания).

Логика терминов

Термины и классы. Деление. Требование к делению. Ошибки при делении. Дихотомическое деление. Классификация и ее роль в науке. Задания по классификации объектов. Определение и его роль в науке. Различные виды определений. Классическое определение через указание рода и видового отличия. Требования к определению. Ошибки при определении. Задание по составлению определений.

Логические выводы

Высказывания. Структура логического вывода: посылки, заключение. Отличие выводов от причинных объяснений. Практические задания на выявление структуры выводов в отрывках из научных текстов.

Логика дедуктивных выводов

Дедуктивные и индуктивные выводы. Правильность дедуктивного вывода. Категорические высказывания. Категорические силлогизмы и определение их правильности с помощью диаграмм Венна. Конъюнкция, дизъюнкция,

импликация. Дизъюнктивные и гипотетические силлогизмы; их правильность. Практические задания.

Индуктивная логика

Выводы по аналогии и их оценка. Практические задания на оценку аналогии. Методы установления причинных связей (каноны индукции по Миллю). Задание на нахождение собственных примеров использования этих методов в научных исследованиях. Правила аргументации и некоторые типы ошибок при аргументации. Задание на выявление примеров таких ошибок в предложенных или самостоятельно найденных научных текстах.

Логика научного исследования

Гипотезы в научном исследовании и критерии их оценки. Индуктивная и гипотетико-дедуктивная методология. Задания по оцениванию конкретных гипотез и на выявление роли гипотез и их проверки в решении научных проблем в истории. Модели в науке. Структура научной теории. Взаимобусловленность фактов и теорий. Понятие о герменевтическом круге.

3. Методы исследования (10 час)

Цель и задачи исследования. Выбор темы исследования. Соответствие темы и цели исследования. Рабочая гипотеза. Задачи исследования – шаги для достижения цели.

Практическая часть. Тренинг – постановка цели и задач по предложенным темам исследования.

Основные методы исследования, способы фиксации материала, оборудование. Наблюдение. Фиксация наблюдений. Полевой дневник. Журнал лабораторных исследований. Научный рисунок. Фотографирование. Видеосъемка и др. Микроскоп, бинокль, бинокуляр. Измерение. Измерение линейных параметров объектов. Измерение объемных объектов. Штангенциркуль. Измерение массы. Весы аптечные, электронные и др. Измерение параметров среды: температура, атмосферное давление, влажность, освещенность и др. Эксперимент. Правила постановки эксперимента: чистота опыта, контрольная группа, повторяемость результатов, статистическая достоверность, использование навыков наблюдения и измерения.

Практическая часть. Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умения сравнивать объекты. Работа с лабораторным оборудованием и инструментами: микроскопом, весами, штангенциркулем и т.д. Подготовка и проведение демонстрационного опыта (дыхание растений, испарение воды листьями растений и т.п.).

Частные методики. Маршрутные методы исследований. Метод пробных

площадей. Геоботанические описания. Структура биотопа. Площадки для описания лесных, болотных и луговых растительных сообществ. Шкалы определения обилия растений: Хульта, Браун – Бланке. Зимний маршрутный учет (ЗМУ) млекопитающих. Методы определения численности и распространения мелких млекопитающих. Мечение млекопитающих. Маршрутные, площадные и круговые учеты птиц. Отлов и мечение птиц. Суточные наблюдения.

Методики, применяемые при изучении беспозвоночных, рыб, рептилий, амфибий – обзор.

Практическая часть. Моделирование результатов ЗМУ, полученных с помощью применения различного математического аппарата. Составление таблиц для мечения мелких млекопитающих, амфибий. Пересчет данных маршрутных учетов на площадь изучаемых угодий.

Методы обработки материала. Систематизация полученных результатов. Таблицы, графики, диаграммы. Нанесение полученных результатов на картографическую основу. Статистическая обработка материала. Особенности программ Word, Excel, Statistica.

Практическая часть. Расчет площади угодий по крупномасштабным картам методом наложения палетки. Работа в программах Word, Excel, Statistica.

Практическая работа. Организация исследований. Реферативная работа, проектная работа, исследовательская работа – сходства и различия. Выбор объекта. Работа с литературой. Библиографический список. Типы библиотечных каталогов. Реферативные журналы. Картотека.

Практическая часть. Работа с библиотечными каталогами. Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умения сравнивать объекты. Выполнение тренировочных упражнений по постановке цели и определению задач исследования. Групповое выполнение короткой экспериментальной работы (условия прорастания семян в зависимости от температуры окружающей среды и т.п.). Обработка и оформление полученных результатов. Формулировка выводов. Правила оформления работы.

4. Правила подготовки презентаций работ и стендовых сообщений. (5ч)

Правила отбора материала для тезисов, презентаций, стендовых сообщений. Выбор иллюстративного материала. Принципы наглядности, компактности, завершенности при подготовке презентаций. Особенности программ Power Point, Adobe Flash.

Практическая часть. Оформление выполненных проектов и учебных исследований. Подготовка презентаций и стендовых сообщений. Подготовка докладов, отработка техники устной речи. Работа с компьютерными программами Power Point, Adobe Flash.

5. Защита работ (5ч)

Практическая часть. Защита работ в режиме конференции. Закрепление навыков ведения научной дискуссии. Выбор работ для участия в конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ. Определение тем, по которым работы могут быть продолжены с целью их углубления и расширения. Выбор новых направлений исследований с учетом приобретенного опыта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Цели, задачи и содержание курса обучения. Технология проектного обучения.	Выбор темы исследования. Соответствие темы и цели исследования. Рабочая гипотеза. Задачи исследования – шаги для достижения цели. <i>Практическая часть.</i> Тренинг – постановка цели и задач по предложенным темам исследования	1
2	Из истории проектного метода. Метод учебных проектов - образовательная технология XXI века.	<i>Практическая часть.</i> Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умения сравнивать объекты. Работа с лабораторным оборудованием и инструментами: микроскопом, весами, штангенциркулем и т.д. Подготовка и проведение демонстрационного опыта (дыхание растений, испарение воды листьями растений и т.п.).	1
3	Задания для развития исследовательских способностей. Виды проектных работ.	Маршрутные методы исследований. Метод пробных площадей. Зимний маршрутный учет (ЗМУ) млекопитающих. Маршрутные, площадные и круговые учеты птиц. Методики, применяемые при изучении беспозвоночных, рыб, рептилий, амфибий – обзор. <i>Практическая часть.</i> Моделирование результатов ЗМУ, полученных с помощью применения различного математического аппарата. Составление таблиц.	1

4	Планирование и выбор темы проектной работы. Практическая работа №1 «Банк идей проектов»	Разные типы факторов, от которых зависит результат исследования: управляемые, неуправляемые, контролируемые, неконтролируемые. Методы исключения и учета различных факторов. Задания на выявление факторов разных типов в конкретных экспериментах.	1
5	Понятие проблемы проекта. Определение цели проектной работы.	Термины и классы. Классификация и ее роль в науке. Задания по классификации объектов. Определение и его роль в науке. Различные виды определений.	1
6	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.	Структура логического вывода: посылки, заключение. Практические задания на выявление структуры выводов в отрывках из научных текстов. Дедуктивные и индуктивные выводы. Правильность дедуктивного вывода. Практические задания.	1
7	Формулирование задач. Выбор методов и способов выполнения проекта. Распределение функций при групповом проекте.	Систематизация полученных результатов. Таблицы, графики, диаграммы. Нанесение полученных результатов на картографическую основу. Статистическая обработка материала. Особенности программ Word, Excel, Statistica. <i>Практическая часть.</i> Расчет площади угодий по крупномасштабным картам методом наложения палетки. Работа в программах Word, Excel, Statistica.	1
8	Типы проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, игровой.	Выводы по аналогии и их оценка. Практические задания на оценку аналогии. Методы установления причинных связей (каноны индукции по Миллю). Задание на нахождение собственных примеров	1

		Гипотезы в научном исследовании и критерии их оценки. Индуктивная и гипотетико-дедуктивная методология. Структура научной теории. Взаимообусловленность фактов и теорий.	
9	Формы проектов: индивидуальный, групповой.	Групповое выполнение короткой экспериментальной работы (условия прорастания семян в зависимости от температуры окружающей среды и т.п.). Обработка и оформление полученных результатов. Формулировка выводов. Правила оформления работы.	1
10	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности.		1
11	Поиск и отбор информации.		1
12	Составление плана-графика реализации проекта.		1
13	Консультации руководителя проекта по составлению плана-графика реализации проекта		1
14	Формирование структуры проекта	Исследовательский проект наиболее сложная форма организации социального действия. Описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы. Этапы реализации проекта. Планируемый результат.	1
15	Консультации руководителя проекта по формированию структуры проекта		1
16	Работа над содержанием проекта.		1
17	Составление отчета о ходе реализации проекта.		1
		Проведение анкетирования. Использование различных видов получения информации.	
		Подготовка буклета, презентации, статьи. Выполнение проекта	

18	Исполнение практической части проекта.	Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов.	1
19	Правила написания отчетов. Структура и общий план написания.		1
20	Методы составления библиографических описаний и ссылки на литературу и оформление библиографического списка	<p>Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.</p> <p>Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов</p> <p>Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса</p> <p>Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных</p> <p>Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования</p>	1
21	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования		1
22	Оформление проекта. Требования к презентации проекта.		1
23	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.		1
24	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п.		1
25	Для чего нужна коррекция проекта.	1	

	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом		
26	Консультации и предварительная защита индивидуальных проектов. Глубина раскрытия темы проектов. Практическая работа №4«Создание презентации к защите проекта»		1
27	Формы представления результатов проектной работы: устный ответ с демонстрацией материалов, письменный ответ, представление модели, фотоотчет, электронная презентация, стендовая презентация.	Название, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.	1
28	Подготовка докладов по выполненной работе и их тезисов.	Правила отбора материала для тезисов, презентаций, стендовых сообщений. Выбор иллюстративного материала. Принципы наглядности, компактности, завершенности при подготовке презентаций. Особенности программ Power Point, Adobe Flash. <i>Практическая часть.</i> Оформление выполненных проектов и учебных исследований. Подготовка презентаций и стендовых сообщений. Подготовка докладов,	1
29	Требования к докладу.		1
30	Культура выступления и ведение дискуссии, соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы,		1

	заключительное слово.	отработка техники устной речи. Работа с компьютерными программами Power Point, Adobe Flash.	
31	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	<i>Практическая часть.</i> Защита работ в режиме конференции. Закрепление навыков ведения научной дискуссии. Выбор работ для участия в конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ. Определение тем, по которым работы могут быть продолжены с целью их углубления и расширения. Выбор новых направлений исследований с учетом приобретенного опыта.	1
32	Требования и технология публичного выступления. Итоговая защита индивидуальных проектов.		1
33	Презентация (защита) индивидуальных проектов. Практическая работа №5 «Представление проекта»		1
34	Итоги. Круглый стол.		1

Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
6. Литература для обучающихся
7. Основная
8. Бунимович Е.А., Булычев В.А. Основы статистики и вероятность: 5-9 кл. – М., 2008.
9. Кэрролл Л. Логическая игра. – М., 2008.
10. Мигдал А.Б. От догадки до истины. – М., 2008. (История научного метода).
11. Смаллиан Р. Приключения Алисы в стране головоломок. – М., 2008.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

_____ Гермоний И.А.

30.08.2023 года

Муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной деятельности «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

класс _____

количество часов: всего – 34 часа; в неделю – 1 час.

учитель: _____

планирование составлено на основе рабочей программы учителя Гермоний И.А., утвержденной решением педагогического совета, Протокол №1 от 31.08.2023г

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
1	Цели, задачи и содержание курса обучения. Технология проектного обучения.	1			Выбор темы исследования. Соответствие темы и цели исследования. Рабочая гипотеза. Задачи исследования – шаги для достижения цели. <i>Практическая часть.</i> Тренинг – постановка цели и задач по предложенным темам исследования
2	Из истории проектного метода. Метод учебных проектов - образовательная технология XXI века.	1			<i>Практическая часть.</i> Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умения сравнивать объекты. Работа с лабораторным оборудованием и инструментами: микроскопом, весами, штангенциркулем и т.д. Подготовка и проведение демонстрационного опыта (дыхание растений, испарение воды листьями растений и т.п.).
3	Задания для развития исследовательских способностей. Виды проектных работ.	1			Маршрутные методы исследований. Метод пробных площадей. Зимний маршрутный учет (ЗМУ) млекопитающих. Маршрутные, площадные и круговые учеты птиц. Методики, применяемые при изучении беспозвоночных, рыб, рептилий, амфибий – обзор. <i>Практическая часть.</i> Моделирование результатов ЗМУ, полученных с помощью

					применения различного математического аппарата. Составление таблиц.
4	Планирование и выбор темы проектной работы. Практическая работа №1 «Банк идей проектов»	1			Разные типы факторов, от которых зависит результат исследования: управляемые, неуправляемые, контролируемые, неконтролируемые. Методы исключения и учета различных факторов. Задания на выявление факторов разных типов в конкретных экспериментах.
5	Понятие проблемы проекта. Определение цели проектной работы.	1			Термины и классы. Классификация и ее роль в науке. Задания по классификации объектов. Определение и его роль в науке. Различные виды определений.
6	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.	1			Структура логического вывода: посылки, заключение. Практические задания на выявление структуры выводов в отрывках из научных текстов. Дедуктивные и индуктивные выводы. Правильность дедуктивного вывода. Практические задания.
7	Формулирование задач. Выбор методов и способов выполнения проекта. Распределение функций при групповом проекте.	1			Систематизация полученных результатов. Таблицы, графики, диаграммы. Нанесение полученных результатов на картографическую основу. Статистическая обработка материала. Особенности программ Word, Excel, Statistica. <i>Практическая часть.</i> Расчет площади угодий по крупномасштабным картам методом наложения палетки. Работа в программах Word,

					Excel, Statistica.
8	Типы проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, игровой.	1			Выводы по аналогии и их оценка. Практические задания на оценку аналогии. Методы установления причинных связей (каноны индукции по Миллю). Задание на нахождение собственных примеров Гипотезы в научном исследовании и критерии их оценки. Индуктивная и гипотетико- дедуктивная методология. Структура научной теории. Взаимообусловленность фактов и теорий.
9	Формы проектов: индивидуальный, групповой.	1			Групповое выполнение короткой экспериментальной работы (условия прорастания семян в зависимости от температуры окружающей среды и т.п.). Обработка и оформление полученных результатов. Формулировка выводов. Правила оформления работы.
10	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности.	1			
11	Поиск и отбор информации.	1			
12	Составление плана-графика реализации проекта.	1			
13	Консультации руководителя проекта по составлению плана- графика реализации проекта	1			
14	Формирование структуры проекта	1			Исследовательский проект наиболее сложная форма организации социального действия.

15	Консультации руководителя проекта по формированию структуры проекта	1			<p>Описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы.</p> <p>Этапы реализации проекта. Планируемый результат.</p> <p>Проведение анкетирования.</p> <p>Использования различных видов получения информации.</p> <p>Подготовка буклета, презентации, статьи.</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов.</p>
16	Работа над содержанием проекта.	1			
17	Составление отчета о ходе реализации проекта.	1			
18	Исполнение практической части проекта.	1			
19	Правила написания отчетов. Структура и общий план написания.	1			
20	Методы составления библиографических описаний и ссылки на литературу и оформление библиографического списка	1			<p>Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.</p> <p>Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов</p> <p>Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса</p> <p>Составление таблиц, схем, диаграмм,</p>
21	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	1			
22	Оформление проекта. Требования к презентации проекта.	1			
23	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.	1			

24	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п.	1			построение графиков, обработка анкетных данных Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования
25	Для чего нужна коррекция проекта. Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом	1			
26	Консультации и предварительная защита индивидуальных проектов. Глубина раскрытия темы проектов. Практическая работа №4«Создание презентации к защите проекта»	1			
27	Формы представления результатов проектной работы: устный ответ с демонстрацией материалов, письменный ответ, представление модели, фотоотчет, электронная презентация, стендовая презентация.	1			Название, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.
28	Подготовка докладов по выполненной работе и их тезисов.	1			Правила отбора материала для тезисов, презентаций, стендовых сообщений. Выбор иллюстративного материала. Принципы наглядности, компактности, завершенности при подготовке презентаций. Особенности
29	Требования к докладу.	1			

30	Культура выступления и ведение дискуссии, соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.	1			программ Power Point, Adobe Flash. <i>Практическая часть.</i> Оформление выполненных проектов и учебных исследований. Подготовка презентаций и стендовых сообщений. Подготовка докладов, отработка техники устной речи. Работа с компьютерными программами Power Point, Adobe Flash.
31	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1			
32	Требования и технология публичного выступления. Итоговая защита индивидуальных проектов.	1			<i>Практическая часть.</i> Защита работ в режиме конференции. Закрепление навыков ведения научной дискуссии. Выбор работ для участия в конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ. Определение тем, по которым работы могут быть продолжены с целью их углубления и расширения. Выбор новых направлений исследований с учетом приобретенного опыта.
33	Презентация (защита) индивидуальных проектов. Практическая работа №5 «Представление проекта»	1			
34	Итоги. Круглый стол.	1			

