

Краснодарский край
муниципальное образование город Новороссийск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №6
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
От 31.08.2023 года Протокол №1
Председатель А.Г. Альтова
Подпись руководителя ОМОУ ФИО



**РАБОЧАЯ ПОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

«ШКОЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ЮНЫХ ГЕОГРАФОВ»

КЛАСС: 5 – 6, 7 – 8

Количество часов: 136 (1 час в неделю)

Срок реализации: 4 года (занятия можно проводить интенсивом)

Учитель: Черкашина Наталья Борисовна, учитель биологии и географии, высшая квалификационная категория

г. Новороссийск – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 7-х и 8-х классов, составлена на основании документов:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- [приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#) (действуют с 1 января 2021 года);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#) (действуют с 1 марта 2021 года);
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года № ПК-1 вн.;
- учебного плана основного общего образования МАОУ гимназии №6.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время. Внеурочная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся. Участие школьников в занятиях курса открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со

сверстниками, отстаивать свою точку зрения. Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» по общеинтеллектуальному направлению разработана для занятий обучающихся 7-х и 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цель изучения курса «Занимательная география» - воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи:

создание условий для формирования и развития у учащихся к изучению предмета «география»;

формирование умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по теории предмета;

развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных навыков по умению работать в группе, отстаивать свою точку зрения;

обучение учащихся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Место учебного курса в учебном плане.

Курс рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра. Самостоятельная работа, конкурс, викторина, занятия — презентации.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС, *личностными результатами* обучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения внеурочной деятельности «Школьная научная лаборатория юных географов» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических

объектов и явлений.

- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание курса внеурочной деятельности.

	Краткая характеристика содержания	Формы организации и виды деятельности
1.	Учимся понимать карту. Физическая карта полушарий и мира. Занимательная география Земного шара	Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий
2.	Занимательная география Земного шара. Составляем маршруты.	защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
3.	Номенклатура географических объектов «Самые самые...»	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> просмотр видеофрагментов, творческие и аналитические задания, просмотр/подготовка презентации, работа с иллюстративным материалом, защита индивидуальных мини-проектов, игровые упражнения и др.

4.	<p>Викторина «Самые – самые ...»</p>	<p><i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и другое.</p>
5.	<p>Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают Пустыни. Жить или выживать?</p>	<p><i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, редактирование, исследовательские и занимательные упражнения.</p>
6.	<p>Великие открытия. «Открытие» Земли и новые загадки Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении. Что не сказали китайцы Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света. Американские исполины. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Каньон Колорадо. Поиски пути из Европы в Индию. Страна пряностей и самоцветов. Поиски северо-западного и северо-восточного проходов у Антарктиды и Южного полюса. Русская зала Антарктики Человек в пути. Антарктика, её площадь, происхождение названия. Путешественники 21 века</p>	<p><i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.</p>
7.	<p>Путешественники по неволе Восхождение на вершину Гималаев. «Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. В мире мрака и безмолвия. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов.. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая</p>	<p><i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого</p>

	Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская.	
8.	Тайна Бермудского треугольника.	проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.
9.	Марианская впадина.	Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. Виды деятельности: защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.
10.	В мире падающей воды. Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Работа водопадов	Виды деятельности: защита творческого проекта. Подведение итогов работы за год, экскурсии.
11.	Водопады России, Краснодарского края.	Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий
12.	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле?	защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
13.	Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> просмотр видеофрагментов, творческие и аналитические задания, просмотр/подготовка презентации, работа с иллюстративным материалом, защита индивидуальных мини-проектов, игровые упражнения и др.
14.	Страны и народы. Викинги – великий народ.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка

		презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и другое.
15.	Северные народы двух континентов.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, редактирование, исследовательские и занимательные упражнения.
16.	Дикие племена на берегах Амазонки. Как их спасти?	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.
17.	Коренное население Австралии и Океании. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная. <i>Виды деятельности:</i> беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий
18.	Исландия: вулканизм и ледники.	защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
19.	Легендарный народ-маяя. Откуда появились индейцы?	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная. <i>Виды деятельности:</i> беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий
20.	Зависимость размещения населения Африки от исторических и природных факторов	защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.

21.	Багамы. Карибы. Сейшелы. Мальдивы. Гоа. Бора-Бора	<p><i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> просмотр видеофрагментов, творческие и аналитические задания, просмотр/подготовка презентации, работа с иллюстративным материалом, защита индивидуальных мини-проектов, игровые упражнения и др.</p>
22.	Японские острова: вулканизм, землетрясения, тайфуны.	<p><i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и другое.</p>
23.	Средиземноморское побережье. Андорра, Монако. Ватикан. Лихтенштейн. Мальта. Сан – Марино.	<p><i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, редактирование, исследовательские и занимательные упражнения.</p>
24.	Открываю страну. Загадки России, которые хочется открыть.	<p><i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий</p>
25.	Учимся понимать карту. Физическая карта полушарий и мира. Занимательная география Земного шара	защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
26.	Занимательная география Земного шара. Составляем маршруты.	<p><i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> просмотр видеофрагментов, творческие и аналитические задания, просмотр/подготовка презентации, работа с иллюстративным материалом, защита</p>

		индивидуальных мини-проектов, игровые упражнения и др.
27.	Номенклатура географических объектов «Самые самые...»	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и другое.
28.	Викторина «Самые – самые ...»	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, редактирование, исследовательские и занимательные упражнения.
29.	Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают Пустыни. Жить или выживать?	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная. <i>Виды деятельности:</i> беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий
30.	Великие открытия. «Открытие» Земли и новые загадки	защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
31.	Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении. Что не сказали китайцы	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> просмотр видеофрагментов, творческие и аналитические задания, просмотр/подготовка презентации, работа с иллюстративным материалом, защита индивидуальных мини-проектов, игровые упражнения и др.
32.	Эпоха Великих географических открытий.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка

		презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и другое.
33.	Открытие Нового Света. Американские исполины. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Каньон Колорадо.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, редактирование, исследовательские и занимательные упражнения.
34.	Поиски пути из Европы в Индию. Страна пряностей и самоцветов.	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая. <i>Виды деятельности:</i> защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

5 – 6 класс

Раздел	Тема	Количество часов
РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ.	Зачем нам география и как мы будем её изучать.	1
	Как люди открывали Землю.	1
	Выдающиеся географические открытия.	1
	География сегодня.	1
ЗЕМЛЯ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	Развитие географических знаний о Земле.	1
	Мы во Вселенной.	1
	Движение Земли.	1
	Солнечный свет на Земле.	1
	Земля планета Солнечной системы	1
ПЛАН И КАРТА.	Ориентирование на местности.	1
	Земная поверхность на плане и карте.	2

	Практическая работа: «Проведение полярной съемки местности»	1
	Географическая карта.	1
	Градусная сетка.	1
	Географические координаты.	2
	Практическая работа: «Определение направлений и географических координат на карте»	1
	План и карта.	1
ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ.	Как люди заселяли Землю.	1
	Расы и народы.	1
	Практическая работа: «Сравнение стран мира на политической карте»	2
	Человек на Земле	1
ЛИТОСФЕРА – ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1
	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1
	Движение земной коры.	1
	Рельеф Земли. Равнины.	1
	Рельеф Земли. Горы.	1
	Скульптурный портрет планеты	2
	Литосфера – твердая оболочка Земли	1
	Литосфера и человек.	2
		34

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Введение	Почувствуем себя древними географами	1
	Принцип работы гномона.	1
Земля - планета Солнечной системы	Глобус - модель Земли	1
	Я - фенолог- наблюдатель	1
	Теллурий: модель «Земля-Луна-Солнце»	1
Внутреннее строение Земли	Строим свою модель Земли	1
	Создаем конструктор литосферных плит	1
	Коллекция горных пород и минералов	1

	Почувствуем себя учеными-сейсмологами	1
	Принцип работы нивелира	1
	Почувствуем себя топонимистами	1
Атмосфера	Изготовление простого барометра	1
	Изготовление флюгера	1
	Составление розы ветров.	1
	Изготовление дождемера	1
	Изготовление термометра	1
	Почувствуем себя метеорологами-синоптиками	1
Водная оболочка Земли	Изучение свойств воды	1
	Почувствуем себя мореходами	1
	Игра «Знатоки морских названий»	1
	Почувствуем себя гидрологами	1
	Принцип «работы» родников	1
	Почувствуем себя фольклористами	1
Биосфера	Почувствуем себя палеонологами	1
	Древние животные Земли	1
	Составление фотоколлажа «Животные и растения тропиков»	1
	Составление маршрута для туристов	1
	Создаем географическую игротеху	1
	Игра «Узнай растение и животное»	1
	«Погружение» в глубины Черного моря	1
	Конкурс презентаций «Мир природных зон»	1
	Почувствуем себя эготуристами	1
Обобщение	Конкурс проектов. Итоговое занятие	2
		34

Учебно – методическое обеспечение

1. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе. Серия Библиотека учителя.
2. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии. Издательство «Корифей», Волгоград, 2000.
3. Новенко Д.В. Практические работы на местности. - М. «Дрофа» 1997г.
4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии. Издательство «Астрель» 2002.
5. Пичугин Б.В. Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии. - М. «Просвещение» 1981г.
6. Разумовская О.К. Веселая география. Ярославль «Академия развития»1997г.
7. География:\\"Раннее развитие детей\\" География детям.
Сайт: <http://www.danilova.ru>
8. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
9. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>