

## **Анализ воспитательной деятельности в рамках деятельности по внедрению модульной программы воспитания**

**В 2022-2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с современным национальным идеалом личности, целями и задачами школы на этот учебный год в условиях внедрения модульной программы воспитания.**

**Главной целью воспитательной работы МАОУ гимназия №6 в 2022-2023 учебном году являлось:**

- формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

**30 августа 2022 года** была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ гимназия №6.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

**Инвариантные модули:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Вариативные модули:** «Безопасность», «Музей истории школы», «Школьные медиа», «Волонтерское движение», «Школьный спортивный клуб», «Дополнительное образование», «Школьный театр», «Детские общественные объединения».

**Основные задачи:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

### ***Целевые приоритеты воспитательной работы определялись в соответствии с уровнем образования***

#### **Начальное общее образование (НОО)**

Создание благоприятных условий для усвоения **школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
2. Выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

3. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
4. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
5. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы);
6. Не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
7. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
8. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
9. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
10. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
11. Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
12. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
13. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### Основное общее образование (ООО)

Создание благоприятных условий для **развития социально значимых отношений** школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Среднее общее образование (СОО)**

создание благоприятных условий для приобретения школьниками **опыта осуществления социально значимых дел.**

1. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. Опыт природоохранных дел;
5. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

6. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
7. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
8. Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
9. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательная система школы выстраивается в соответствии с функциями стандартов второго поколения и изменениями, связанными с принятием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: формирование российской (гражданской) идентичности как фундамента развития гражданского общества, обеспечение сочетаемости и сопоставимости российской и лучших зарубежных систем образования, обеспечение гуманизации образования, создание новой культуры образовательной среды школы, привлекательной, комфортной и здоровой для учащихся, учителей, родителей и управленцев и ориентирована на Индивидуальные потребности – личностная, социальная, профессиональная успешность обучающихся, социальный заказ – безопасный и здоровый образ жизни, свобода и ответственность, социальная справедливость, благосостояние, государственные требования – национальное единство и безопасность, развитие человеческого капитала, конкурентоспособность.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: нравственное, интеллектуальное, эстетическое и культурное, гражданско-правовое, формирование здорового образа жизни, освоение навыков трудовой деятельности и самообслуживания, саморазвитие.

**Правовое воспитание направлено на** профилактику безнадзорности и беспризорности, профилактику суицидального поведения, привитие основ здорового образа жизни. Работа по предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась различными методами и средствами: организация массовых мероприятий, проведение

профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Неделя профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались тематические беседы и встречи, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с учреждениями дополнительного образования, встречи со специалистами по профилактике наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух». В связи с особенностями работы учреждения в период пандемии новой коронавирусной инфекции за всеми обучающимися, состоящими на различных видах учета закреплены наставники из числа классных руководителей, организована их летняя занятость на базе ОУ

Данное направление работы в школе осуществляется в тесном сотрудничестве с организациями системы профилактики и профильными организациями и предусматривает разнообразные информационные, дискуссионные, творческие мероприятия. Так в течение обозначенного периода проведен Цикл бесед и классных часов «Хорошие и плохие вещества» (1-4 класс), «Полет и падение» (5-7 классы), «Первая доза. Можно ли остановиться?» (6-8 класс), «Уголовный кодекс о наркотиках» (7-11 класс), «Можно ли избавиться от наркомании» (9-11 класс), «Наркотики и здоровье» (5-11 класс), «Свобода или наркотики» (5-11 класс), диспуты «СПИД. За что расплачивается человечество?» (9-11 класс), «Наркомания: болезнь или порок?» (9-11 класс), тренинги «Должен знать каждый» (7-9 класс), конкурсы детского творчества «Я выбираю жизнь», изготовление буклетов и листовок антинаркотической направленности. Организуются встречи с наркологом.

Организуется просветительская работа с родителями. Проведены тематические родительские собрания по графику.

В октябре 2022 года в школе были организованы **уроки правовых знаний**, в рамках которой проведены двадцатиминутки и классные часы по данной тематике, интеллектуальные игры, викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы, в том числе с привлечением специалистов городских организаций системы профилактики.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены тематические классные часы с обучающимися, вопрос обсуждался с родительской

общественностью. В школе ведется мониторинг наличия материалов, включенных в Федеральный список экстремистских материалов

*За МАОУ гимназия №6 закреплен инспектор ОПДН ОП ЦР, реализован план совместных мероприятий инспектора ОПДН ОП ЦР, инспектор тесно взаимодействует* с классными руководителями, психологом, социальным педагогом, заместителя директора гимназии, курирующим воспитательную работу. Проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ. Организовывались массовые беседы инспектора с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей. **Профилактическая деятельность с детьми «группы риска»** организовывалась согласно Федеральному Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, психологом и социальным педагогом школы ежегодно проводятся социальные исследования по выявлению отношения обучающихся к курению, употреблению алкогольных напитков, токсических средств. В 2022-2023 учебном году более 300 обучающихся прошли социально психологическое тестирование, выявлена группа риска, психологическая служба разработала групповые программы коррекции поведения детей, склонных к различного рода девиации. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в месяц классным руководителем, социальным педагогом и заместителем директора заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки программы работы и определения степени ее эффективности.

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и

коллективные профилактические беседы учащихся с медицинскими работниками, наркологом. Осуществляется вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность, в том числе через систему школьных кружков и объединений.

Профилактической работе способствует деятельность **Совета профилактики школы**, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались необходимые меры.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. Результаты анкетирования «Отношение к ЗОЖ» показали, что количество детей, которые считают необходимым стремиться к соблюдению правил ЗОЖ и прилагают к этому усилия, видят значимость спорта и ЗОЖ сохраняется на стабильно высоком уровне – более 80 %.

Продолжена работа школьного коллектива по реализации задач **патриотического воспитания** в образовательном учреждении. В 2022 – 2023 учебном году эта задача решалась в рамках реализации планов мероприятий, посвященных Дню народного единства, мероприятиям по патриотической работе, посвященных Дню защитника Отечества и 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Проведены информационные минутки ко Дню единства, памятным датам ВОВ, воссоединения Крыма с Россией и т.д., конкурсы рисунков и плакатов, выпущены информационные стенды к особым датам ВОВ, ребята были участниками Вахты Памяти.

Участие в Всероссийской патриотической акции «Бескозырка» - это ежегодное мероприятие, проводимое в городе-герое Новороссийске, в память о подвиге моряков-десантников, погибших в 1943 году при высадке десанта на Малую Землю. Эта акция стала символом мужества, героизма и братства народов, сражавшихся против фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне.

В течение всего года в школе шла работа по подготовке к празднованию Дня Победы. В целях привлечения учащихся к социальнозначимой деятельности продолжена акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой оказывалась помощь ветеранам педагогического труда, более 250 открыток изготовили обучающиеся. Созданы творческие группы для организации исследовательской деятельности, собирались материалы о родственниках-участниках ВОВ.

В рамках патриотической работы учащиеся, родители и педагоги активно участвуют в помощи солдатам СВО, сбор гуманитарной помощи, изготовление открыток и писем со словами поддержки.

Знаковой для школы стало участие в городской акции Вахта Памяти Знамени Победы и Знамени Бессмертного полка, уроках мужества, в рамках

которого прошли разнообразные мероприятия. Также продолжил работу школьный музей экспозиции Воинской Славы, в котором вели экскурсии юные экскурсоводы под руководством учителей истории.

Обучающиеся приняли участие в самых значительных городских акциях. Продолжилось тесное сотрудничество *с выставкой «Россия – моя история», советом ветеранов города Новороссийска* на базе которых проводились экскурсии, в том числе виртуальные.

Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных проектах и конкурсах, которые проводились в городе и крае.

Анализ участия в мероприятиях подтвердил высокий уровень проведенных мероприятий, патриотическую направленность обучающихся.

В прошедшем учебном году **школьный музей** работал по утвержденному плану, который состоял из следующих разделов: накопление материала, работа с фондами музея, оформление новых экспозиций солдатам СВО, экскурсионно-массовая работа, встречи, поисково-исследовательская работа.

В работе актива школьного музея были задействованы обучающиеся гимназии, часть которых выполнила и подготовила к защите итоговые проекты по краеведческой тематике.

Мероприятия, проводимые на базе школьного музея, полностью соответствовали поставленным целям - воспитание человека достойного называть себя гражданином Отечества, человека, патриота нашей Родины.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году стало **военно-патриотическое направление**. С учащимися старшего и среднего звена проведены практические занятия по сборке-разборке автомата АК-47, соревнования по стрельбе среди обучающихся и педагогов, военно-спортивное многоборье среди юношей. Ребята приняли участие в фестивале допризывной молодежи. Традиционное мероприятие «А ну-ка, парни!» неизменно вызывает большой эмоциональный отклик, в этом году были проведены и спортивные соревнования между командами старшеклассниц. В сентябре – октябре 2022 года на базе ОУ были проведены зачеты ГТО, в которых приняли участие более 300 обучающихся, 98 из которых отмечены значками ГТО, уровень организации мероприятия высоко оценен участниками и специалистами Регионального оператора ГТО. Сюжет о событии освещен на школьных медиа.

**Формирование здорового образа жизни** в гимназии осуществляется в ходе проведения различных акций и мероприятий.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2022-2023 учебном году создана сеть спортивных секций Школьного спортивного клуба по ОФП, волейболу, баскетболу, самбо, шахматы, туризм. В прошедшем учебном году

школьники приняли участие в соревнованиях различных уровней. Школьные спортсмены стали победителями окружных соревнований по волейболу, баскетболу.

Данное направление предусматривает активное сотрудничество школы с другими учреждениями. Совместно с работниками медицинских учреждений и медицинской сестрой школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика гриппа», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Ранняя беременность», «Женское здоровье» и др.), наркологом и гинекологом.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

**Модуль «Школьный спортивный клуб».** С 1 сентября 2019 г. в МАОУ гимназия №6 успешно функционирует школьный спортивный клуб – общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в гимназии. Все участники воспитательно – образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно – правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий. В спортивный клуб входит более 1400 учащихся гимназии. Члены клуба принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению дошколят, учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

В 2022-2023 уч. г. проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы. Так ежегодно в нашей школе проходит легкоатлетический фестиваль «Школьная миля», малые олимпийские игры, соревнования среди семей «Мама, папа, я – спортивная семья» и мн.др. Среди педагогов также проводятся много турниров по волейболу, настольному теннису, шашкам и шахматам.

Обучающиеся достойно представили школу на соревнованиях по Самбо. Был проведен всероссийский фестиваль самбо.

Ежегодно дети участвуют в сдаче нормативов ГТО. За 22-23 уч. год получено около 100 золотых, серебряных и бронзовых знаков.

Подводя итоги деятельности ШСК за 2022-2023 уч. г. следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Для решения данного направления были проведены классные часы: беседа о безопасном пути от школы до дома, марафон спортивных игр, «Мы за ЗОЖ», беседа «Как защититься от простуды и гриппа», «Эй, мальчишки! Эй, девчонки!», конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», «Пожарная безопасность в быту», всероссийский урок ОБЖ, Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, «Опасные игры», «Вредные привычки», «О правилах поведения на водоёмах в летний период», «Как правильно закаливаться».

Спортивный клуб ещё очень молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности.

**Безопасность.** Работа по профилактике ДДТТ в гимназии строится на основании плана совместной работы школы и ГИБДД по профилактике ДДТТ. Для углубленного изучения ПДД в школе работает кабинет ПДД, оснащенный в соответствии с требованиями. На базе кабинета проходят занятия, как классных коллективов, так и кружковцев, отряда ЮИД, проходят внеклассные мероприятия. В кабинете накоплен большой дидактический и методический материал, наглядные пособия (таблицы, игры, видеофильмы, компьютерные разработки, сценарии и т.д.).

Состав комплекса, помимо кабинета входит автогородок и рекреация с разметкой элементов улиц и дорог, уголки безопасности дорожного движения и ЮИД. В гимназии апреле – мае 2022 года проведено тестирование обучающихся 1-11 классов на знание Правил дорожного движения. Результаты позволяют сделать выводы о высокой степени информированности обучающихся, вместе с тем, необходимо обратить внимание на знания требований ПДД к велосипедистам, мотоциклистам, электро-самокатов.

В соответствии с планом работы проведены методические семинары для классных руководителей 1-11 классов «Повышение эффективности работы классного руководителя по профилактике ДДТТ.

Гимназия осуществляет тесное взаимодействие с инспекторами отдела по профилактике ГИБДД г. Новороссийска.

В 2022-2023 учебном году в школе не зафиксированы случаи ДТП с участием обучающихся гимназии.

Совместное патрулирование Отряда ЮИД, родительского патруля и инспекторов ГИБДД помогали правильно и безопасно переходить проезжую часть дороги.

Учащиеся 1-11 классов участвовали во Всероссийской олимпиаде на платформе «учи.ру», в городском конкурсе ПДД «Безопасное колесо».

В гимназии активно работает отряд ЮИД, работа осуществляется под руководством Кизириди Д.Ю. Показательные выступления агитбригады проходили на многих городских площадках.

С 2019 года создана и успешно действует инициативная группа «Родительский патруль». Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отражена в планах воспитательной работы с классными коллективами, в инструктажах по ТБ. Занятия по ПДД проводятся в соответствии с приказом Главного управления образования и в соответствии с Федеральным законом.

В целом проведенные мероприятия данного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации **данного направления** в школе проводилась традиционная работа (КТД, утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Особые праздники школьной жизни – День Знаний, День Учителя, 8 марта, День Защитника Отечества, концерт Звездный час, конкурс патриотической песни, смотр строя и песни, смотр художественной самодеятельности становятся праздниками и обучающихся, и учителей, и родителей. Школьные концерты неизменно собирали аншлаги зрителей. Появились инновационные формы, такие, как: игра «Что? Где? Когда?» - интеллектуальная игра для родителей и детей, хор, школьный театр, фестиваль ГТО, продуктивные игры, тематические видеоролики ко Дню учителя, Новому году, 8 Марта, Последнему звонку.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, проводимых в классе КТД, творческих конкурсах.

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Дворцом творчества детей и молодежи им. Сипягина. Налажена связь с городским театром, музейными и выставочными комплексами. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

**Модуль «Основные школьные дела».** Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в гимназии.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятия характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

2. общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности.

3. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

4. церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;

участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2022-2023 учебном году ключевыми школьными делами были:

□ еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;

□ еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;

□ торжественная линейка 1 сентября «День знаний»; «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «Всероссийская патриотическая акция Бескозырка», «День Победы», праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери в России, 8 марта, «Последний звонок»;

□ классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожнотранспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного флага», «День конституции», «Берегите наши земли», «Билет в будущее», «Правила поведения в любую погоду и при неблагоприятных погодных явлениях»,

- уроки мужества «Сталинградская битва», «Герои неба»

- калейдоскоп культур «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;

- новогодний Калейдоскоп, «В гостях у сказки»;

- конкурс, посвященный снятию блокады Ленинграда «Подвиги Ленинграда»;

- мероприятия, посвященные Дню науки;

- мероприятия, посвященные Дню защитника отечества «А ну-ка, парни», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»;

- флэш-моб, посвященный Всемирному Дню здоровья;

- конкурс проектов «Космодром», приуроченный ко Дню космонавтики;

- военной песни – праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы, Дню защитника Отечества;

- церемония награждения по итогам 2022-2023 учебного года (церемонии награждения воспитанников и обучающихся школы состоялась на торжественных мероприятиях, приуроченных к «Последнему звонку», которые были проведены по параллелям, что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня).

**Модуль «Самоуправление».** Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Конвенция о правах ребенка;

• Положение по самоуправлению;

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко не выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского Движения Первых.

В школе организована работа первичной организации РДДМ. 02 февраля 2023 года состоялось торжественное открытие первичной ячейки в структуре Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в городе Новороссийске.

Состоялся Фестиваль Российского движения детей и молодежи «Движение первых», направленный на популяризацию Движения и повышение уровня осведомленности среди учащихся.

В течение года было проведены всеобщие заседания школьного ученического самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В течение года ученическое самоуправление принимало активное участие в образовательных и развлекательных выездах, фестивалях и конкурсах. Актив школы участвовал в конкурсе «Успешная молодежь. Также активисты стали участниками конкурсов и акций: «Лидер будущего», «Прогулка по стране», «Экотренд», «Заповедный след», «Безопасное колесо», «Открытки победы», «Мир науки глазами детей», «Большая перемена», «Российская школьная весна».

В течение учебного года активисты школы участвовали в организации и проведении онлайн-квиза, посвященного «Дню науки», фестиваля «Движение первых», в акции «Поздравь Деда Мороза» и «Новогодних ёлках» в рамках наставничества для начальной школы, оформление школы к праздникам и внутришкольным мероприятиям, подготовка поздравлений и акций к праздникам.

Видны позитивные изменения в структуре школьного ученического самоуправления.

Члены Актива добились хороших результатов в конкурсных работах. Учащиеся стали больше проявлять самостоятельность и заинтересованность в

совместной работе и в работе на благо школы. В рамках самоуправления ребята учатся делиться своими достижениями и недостатками, давать объективную критику друг другу, и объективно оценивать работу друг друга, проявляя эмпатию. Отношения активистов и эффективность работы за прошедший год значительно улучшились.

Наряду с положительными результатами работы заметны и недостатки, которые проявляются в низком уровне самостоятельности активистов, в неумении реализовать собственную идею; в низком уровне согласованности в работе с другими отделами и органами самоуправления, а также администрацией, в качестве взаимодействия педагогов, учащихся и администрации (взаимный учет интересов и потребностей).

Хочется надеяться на положительную динамику развития ученического самоуправления, так как оптимистичный настрой активистов и желание развиваться вселяют уверенность.

Резюмируя работу ученического самоуправления, также необходимо обратить внимание на развитие волонтерского движения и активизацию работы отрядов ЮИД.

**Духовно – нравственное воспитание учащихся.** В 2022-2023 учебном году продолжена реализация программы духовно-нравственного воспитания.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В рамках организации воспитательного процесса в школе создана система дополнительно образования обучающихся.

МАОУ гимназия №6 реализует дополнительные образовательные программы художественного направления с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в форме хореографических кружков, коллективов сценического искусства. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 15 человек. Учреждение включилось в систему «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Педагогическому коллективу гимназии удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить

абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время, в том числе и в дистанционном режиме.

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в гимназии обучаются дети из самых разных семей.

Гимназия и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации мероприятий, направленных на расширение взаимодействия семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей в соответствии, с чем осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: *диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга, участие родительской общественности в управлении образовательным учреждением.* Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях ШВР и Совета профилактики, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

**Модуль «Профориентация».** Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

– у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией.

Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

– обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

– с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки, «Шоу профессий»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

В рамках проекта в 5-10-х классах классными руководителями проводятся профориентационные уроки, экскурсии на предприятия, государственные организации. На постоянной основе обучающиеся участвуют в онлайн-уроках «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Учащиеся нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями поступления и труда, необходимо на следующий учебный год включить мероприятия «Профессиональная среда» (посещение дней открытых дверей колледжей и ВУЗов) для 9-х и 11-х классов, «Ярмарка профессий», проведение мастер-классов с приглашением сотрудников среднего и высшего профессионального звена.

Расширить спектр программ в рамках реализации проекта «Профессиональное обучение без границ» для приобретения профессиональных компетенций школьниками. Включить в план воспитательной работы проект «Кружки от чемпиона».

**Модуль «Добровольческая деятельность».** Объединение российского движения школьников, а ныне российского движения детей и молодежи “Движение первых”, волонтеров и Совет обучающихся занимают активную гражданскую позицию, которая формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению в социально востребованную деятельность. Деятельность представленных объединений активно реализуются через модули «Самоуправление», «Добровольческая деятельность». Важнейшим инструментом работы в этой

сфере становится добровольчество, помощь в организации мероприятий, помощь людям пожилого возраста, встречи с представителями старшего поколения, изучение истории своей страны. Кроме высокого воспитательного эффекта, данное молодежное направление дает ребятам возможность жить интересной, активной жизнью, возможность проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы, но и на уровне региона и России.

В течение отчетного периода решали основные задачи этого направления активизировать популяризацию идей добровольчества в школьной среде, создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах; воспитывать у школьников активную гражданскую позицию, формировать нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социальнозначимых мероприятий; повысить активность волонтеров в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство событийное предполагает участие школьников в проведении разовых акций. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Дети, участвуя в этих мероприятиях, становятся добрее к сверстникам и детям – инвалидам, которые обучаются на постоянной основе параллельно с ними. Вместе играют, самостоятельно проводят игровые часы и мастерклассы для детей – инвалидов. Волонтерство учит быть внимательнее, проявлять заботу, развивать коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию, учит сопереживать, общаться, слушать и слышать. Обучающиеся, являющиеся членами волонтерских отрядов, рассказывают о своей работе в отряде и в целом о волонтерском движении, проводят разъяснительную и агитационную работу.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды».** Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

- немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

**Сотрудничество с родителями** позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем, активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, научно-практических конференциях, педагогических лекториях.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер-классы, социальные сети и чаты);
- организационно-деятельностное (заседания совета профилактики, привлечение родителей к организации кружковой работы, анкетирование родителей;
- творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, городские субботники).

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. Хотя на собраниях обсуждаются очень интересные вопросы: Первые дни ребенка в школе. Как мы можем помочь своим детям. Режим дня в жизни ребенка. Как развить у ребенка желание читать. Итоговое родительское собрание «Мы стали старше на год». «Общественные объединения детей «Движение первых». Эффективная начальная школа. Адаптация. Режим дня. Проблемы в обучении, пути их решения. Итоги аттестационного периода. Тимбилдинг «Будем знакомы» для родителей и детей. Этические нормы в межличностных отношениях мальчиков и девочек. Дети и соц.сети. Особенности перехода в среднюю и старшую школу.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры). Рассмотреть вопрос о работе Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.

**Выводы и предложения.** Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является *формирование высокопрофессионального корпуса педагогов*. С этой целью в МАОУ гимназия №6 в 2022-2023 учебном году продолжили свою деятельность, методическое объединение классных руководителей.

По результатам мониторинга 40% классных руководителей имеют высокий уровень эффективности деятельности, 60% - выше среднего.

Коллектив имеет реальные подтверждения результативности и эффективности воспитательной работы.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных уровнях.

Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- школьники имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений, особенно в средней и старшей школе недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов – воспитателей недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в развитии детей девиантного поведения, включить в план работы психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся на дому и детей с ОВЗ.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса гимназии.

В течение учебного года шла напряженная работа по разработке Рабочей модульной программы воспитания, с этой целью была создана творческая рабочая группа, которая провела экспертизу воспитательной работы в школе, поэтапно работала над созданием проекта Рабочей программы, который утвержден на Педагогическом совете.