

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 6  
муниципального образования город Новороссийск**

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2022 – 2023 учебный год**

**1. Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

**Наименование образовательной организации:**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 6  
муниципального образования город Новороссийск (МАОУ гимназия № 6).

**Руководитель:**

Альтова Анжела Георгиевна

**Адрес организации:**

353900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул.  
Яковлева, д.27 (основное здание);

353924, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул.  
Мурата Ахеджака, д. 14.

**Реквизиты лицензии и аккредитации на образовательную деятельность:**

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00280654 на  
осуществление образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации от 22 февраля 2011 г. № 01605  
серия ОП, номер бланка 021643.

**Уровни образования:**

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых.

- Телефон/ факс: 8(8617)64-51-16, 8(8617)64-33-58, 8(8617)22-25-73

**Адрес электронной почты:**

[gimnaz6@novoros.kubannet.ru](mailto:gimnaz6@novoros.kubannet.ru)

[gimnaz6@yandex.ru](mailto:gimnaz6@yandex.ru)

**Учредитель:**

Муниципальное образование город Новороссийск

**Режим работы:**

Понедельник - пятница 8.00 - 20.00, суббота – 8.00 – 16.00, выходные дни - воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

## **1.1 Система управления организации**

**Директор** - реализует непосредственное управление педагогическим процессом, координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Органы коллегиального управления школы:

- **Совет школы**
- **Педагогический Совет**
- **общее собрание работников школы -родительские собрания классов.**

**Педагогический совет** состоит из всех педагогических работников и действует бессрочно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало более половины членов совета. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

**Общее собрание работников школы** является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в школе по основному месту работы. Собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

### **Общее собрание:**

- определяет основные направления деятельности школы, перспективы ее развития;
- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы, локальные акты;
- рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

**Совет школы** состоит из избираемых членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) учащихся всех ступеней общего образования;
- работников школы;
- учащихся школы.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Совет школы:

- принимает решение по введению (отмене) единой формы одежды учащихся в период занятий;
- согласовывает по представлению руководителя школы стимулирующие выплаты;
- согласовывает введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- согласовывает изменения и дополнения правил внутреннего распорядка;
- утверждает программу развития школы и ежегодный отчет руководителя школы по итогам учебного и финансового года, утверждает ежегодный публичный доклад.

**Методический совет** создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

**В школе работают** шесть методических объединений:

- начальных классов;
- учителей истории, обществознания и кубановедения;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики и физики направления;
- учителей спортивно - эстетических предметов;
- учителей иностранных языков;
- учителей биологии, географии и химии
- классных руководителей

### **Образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и Уставом образовательного учреждения.

Школа работает в режиме пятидневной и шестидневной учебной недели: 1-4 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели; 5 - 11 классы

работают в режиме шестидневной учебной недели. Внеурочная деятельность (развивающие учебные занятия по ФГОС), кружки, дополнительные образовательные услуги организованы в течение недели.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Учебный год делится на четыре четверти и два полугодия.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Уроки проводятся в две смены. Продолжительность урока - 40 минут - календарный учебный график 2022 – 2023гг

### **Охрана труда и проведение специальной оценки условий труда**

В школе создан и функционирует ведомственный контроль, за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в подведомственных образовательных организациях отрасли «Образованию».

В соответствии с требованиями статьи 212 Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 28.12.2013 №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», проводится ежеквартальный мониторинг состояния условий и охраны труда в школе:

- создана и функционирует система управлений охраной труда, разработанная и утверждённая нормативно-локальными актами;
- функционирует постоянно действующая комиссия по охране труда (состоящая из руководителя учреждения, специалиста по охране труда и уполномоченного по вопросам охраны труда);
- в коллективном договоре имеются: раздел «Охрана труда и здоровья», соглашение по охране труда, перечень профессий и должностей работников, подлежащих обязательным периодическим медосмотрам;
- имеются журналы регистрации несчастных случаев на производстве и с обучающимися;
- все сотрудники имеют удостоверение по оказанию первой помощи;
- инструктажи проводятся в соответствии с Программой вводного инструктажа;
- проведены периодические медицинские обследования работников.

В целом работа по охране труда в образовательных учреждениях отрасли «Образования» ведется в полном объеме.

### **Кадровая политика**

Одним из слагаемых качества образования в ОО является качество кадров, в соответствии со ст. 48 «Обязанности и ответственности педагогических работников» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках введения федерального государственного стандарта педагоги обязаны систематически (1 раз в 3 года) повышать свой профессиональный уровень в соответствии с ФГОС и преподаваемой предметной области.

В **2023** году курсы повышения квалификации прошли 74 педагога, из них На 31.08.2023г. 100% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации.

Кадровый состав педагогического коллектива:

	Кол-во чел.	Из них:	
		мужчин	женщин
Всего педагогов	114	6	108
Пенсионного возраста	5	0	5
На пенсии по педагогическому стажу	14	0	14
Молодых специалистов	23	0	23
В возрасте до 35 лет	37	1	36
Имеют звание, награды (почетный работник и т.д.)	4	0	4

Необходимо отметить, что в основном методический отдел активизирует работу по повышению квалификации по каждой должности учителя в соответствии с требованиями Росособнадзора.

**Задача:** администрации ОО обеспечить своевременную курсовую подготовку педагогических работников за 1 месяц до даты окончания предыдущих курсов.

### **Аттестация педагогов.**

Аттестация кадров способствует профессиональному росту

педагогических работников, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Аттестация на высшую и первую категории проводится в электронном виде.

В МАОУ гимназии №6 работают 114 педагогических работника, из них учителя-предметники – 95, имеют высшую и первую имеют – 24 чел., что составляет 25%, на соответствие – 33 чел, 35%. В основном проходят на соответствие, чем на первую и высшую.

Методическое объединение	всего педагогов	высшая и первая категории	%	на соответствие	%
Учителей истории, обществознания и кубановедения	6	2	33%	4	67%
Учителей русского языка и литературы	12	4	33%	6	50%
Учителей математики, информатики и физики направления	12	5	42%	7	58%
Начальных классов	40	6	6%	28	70%
Учителей иностранных языков	20	4	15%	10	50%
Учителей спортивно - эстетических предметов	14	2	14%	8	57%
Учителей биологии, географии и химии	4	3	75%	1	25%
Классных руководителей	79				
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>24%</b>	<b>64</b>	<b>59%</b>

**Задача:** руководителям ОО обеспечить условия для профессионального роста с последующей аттестацией педагогов на 1 и высшую квалификационные категории.

**Задачи:**

-Руководителям ОО мотивировать педагогов на участие профессиональных

конкурсах.

-Повысить качество участия в профессиональных конкурсах.

-Проводить «Школы профессионального мастерства» и мастер-классы победителей муниципальных и краевых этапов прошлых лет.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

В состав школьного методического объединения учителей начальных классов входят 40 учителей. Из них имеют высшее образование имеют 9. В начальной школе гимназии 19 молодых специалистов – учителя начальной школы.

### **СПИСОК**

**молодых специалистов начальной гимназии на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Что окончил, год	Стаж работы по специально сти	Стаж работы в данной школе	Год прохождения последних курсов
----------	--------	-----------------	---------------------	--	-------------------------------------	---

1.	Кизириди Диана Юрьевна	2000	Новороссийский социально- педагогический колледж, 2020 г.	2,5	2,5	апрель 2020
2.	Люманова Селиме Умаровна	2002	Новороссийский социально- педагогический колледж, 2022	1	1	Курсы ФГОС 2022
3.	Гущина Софья Константино вна	2003	Новороссийский социально- педагогический колледж, 4 курс	0	0	
4.	Мишечкина Екатерина Алексеевна	2003	Новороссийский социально- педагогический колледж, 4 курс	0	0	Курсы ФГОС 2022
5.	Нитоликаина Регина Николаевна	2002	Новороссийский социально- педагогический колледж, 2022	0	0	Курсы ФГОС 2022
6.	Дмитриева Александра Сергеевна	2002	Новороссийский социально- педагогический колледж, 2022	0	0	Курсы ФГОС 2022
7.	Музыка Ольга Сергеевна	2001	Новороссийский социально- педагогический	0	0	Курсы ФГОС 2022

			колледж, 2022			
8.	Симоненко Анастасия Александров на	2002	Новороссийский социально- педагогический колледж, 2022	0	0	Курсы ФГОС 2022
9.	Горюнова Виктория Павловна	2002	Новороссийский социально- педагогический колледж, 2022	0	0	Курсы ФГОС 2022
10.	Гаврилюк Валерия Андреевна	2002	Новороссийский социально- педагогический колледж, 2022	0,5	0,5	Курсы ФГОС 2022
11.	Глухова Ольга Владимиров на	2001	Новороссийский социально- педагогический колледж, 2021	1	1	
12.	Лынова Ирина Алексеевна	2001	Тольяттинский социально- педагогический колледж, 2021 г	1	1	
13.	Адамова Дарья Алесандров на	2002	Новороссийский социально- педагогический колледж, 2022	0	0	Курсы вожатого

14.	Петрова Мария Александров на	2000	Новороссийский социально- педагогический колледж,  2022	0	0	Курсы ФГОС 2022
15.	Креминская Полина Андреевна	2003	Новороссийский социально- педагогический колледж,  4 курс	0	0	Курсы ФГОС 2023
16.	Катречко Анна Николаевна	2004	Новороссийский социально- педагогический колледж,  4 курс	0	0	Курсы ФГОС 2023
17.	Цепкало Анастасия Ивановна	2002	Новороссийский социально- педагогический колледж,  2022	0	0	
18.	Нуруллина Виолетта Владимиров на	1999	Новороссийский социально- педагогический колледж,  2019	1	1	
19.	Кизириди Элина Юрьевна	1994	НМКГФ,  4 курс	0	0	

Для оказания методической помощи за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник. У каждого педагога наставника имеется индивидуальный план работы, который базируется на общешкольном. На базе гимназии на протяжении

всего учебного года проводилась работа согласно плану работы с молодыми специалистами: встречи со школьным психологом, беседы, дискуссии с опытными педагогами, мастер-классы. В этом году в марте месяце прошел месячник «Открытый урок». В нем приняли участие педагоги опытные и молодые специалисты. По окончании месячника прошел «круглый стол» с обсуждением данного опыта. Мероприятие имело большой познавательный и воспитательный характер. Кроме этого, молодые специалисты регулярно посещали городскую школу молодого специалиста.

МО учителей начальных классов продолжило работу по теме: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ через системно-деятельностный подход». Большое внимание уделялось работе по изучению новых ФГОС НОО.

**Задачи,** поставленные на 2023-2024 учебный год:

1. Улучшить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений младших школьников.
2. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий в системе образования.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижения учащих.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

8.Реализация ФГОС 3.

Также, в связи с проведением Всероссийских проверочных работ 4-х классах учителями начальной школы продолжена работа по подготовке учащихся к их написанию. В школе прошел семинар, где учителя делились опытом в данном направлении.

Начальные классы работали по УМК «Школа России». В течение учебного года учителя гимназии повышают свой профессиональный уровень.

Ф.И.О.учителя	Курсы
Любимцева Юлиана Александровна	20.01.23г. -17.02.23г. «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» ООО «Учи.ру»
Петрова Лариса Николаевна	05.08.2022г. курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» , «Институт развития» Краснодарского края ( ГБОУ ИРО Краснодарского края)  12.05.2023г. курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»город Саратов.
Дмитриева Александра Сергеевна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 22.05.2023, Цифровая экосистема ДПО
Мандрыка Марина Анатольевна	09/05/23 ООО»Центр инновационного образования и воспитания»

	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
Адамова Дарья Александровна	11.05.2023 – «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания») 11.02.2023 – «Работа с одарёнными детьми в образовательных учреждениях» (АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования».
Коваль Татьяна Викторовна	«Новые ФГОС», 48 часов, ГБОУ ИРО Краснодарского края с 10.03.23 – 17.03.23
Колмакова Антонина Ивановна	Удостоверение о прохождении обучения по Федеральной программе «Разработка и внедрение рабочих программ для учителей начальных классов на 22-23 учебный год, с новым ФГОС» ОПК г Москва институт развития образования, 22.09.2022г  Удостоверение о повышении квалификации № 23566\22 ГБОУ ИРО Краснодарского края 30.08.2022 г Сертификат Просвещение «Общие вопросы преподавания русского языка в1-4 класс, Новый ФГОС» Москва -2022год, декабрь Сертификат № 8R80M237SC864 ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» Прошла обучение по санитарно- просветительской программе «Основы здорового питания(для детей

	<p>школьного возраста)</p> <p>2022г</p> <p>Сертификат</p> <p>Особенности содержания и методики курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон для 1-4 классов</p> <p>Г. Москва , декабрь 2022г</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» город Саратов 17.05.2023 г,</p> <p>Единый урок</p> <p>Сертификат</p> <p>Серия 041938№307226</p> <p>«Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях»</p> <p>АНО Санкт-Петербург</p> <p>RAZVITUV</p> <p>Январь 2023 г</p>
Мишечкина Екатерина Алексеевна	Курсы «ФГОС НОО» 18.02.2023
Гаврилюк Валерия Андреевна	Сертификат участника обучающего курса «Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях» 13.02.2023г , АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Катречко Анна Николаевна	Курсы «ФГОС НОО» 18.02.2023
Люманова Селиме Умаровна	Сертификат участника обучающего курса «Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях» 13.02.2023г, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Железниченко	Основы обеспечения информационной безопасности

Диана Геннадьевна	детей 36ч
Куприянова Ума Евгеньевна	«Основы обеспечения информационной безопасности в сети интернет» ( онлайн режим), «ООО Центр инновационного развития и воспитания». 10 мая в объеме 36 часов. «Разговор о важном : система работы классного руководителя (куратора)». (Дист. Режим ). «Цифровая экосистема ДПО». От ГБПОУ ИРО Краснодарского края. Сроки обучения: с 11 апреля по 22 мая 2023г.
Демина Елена Васильевна	«Новые ФГОС», 48 часов, ГБОУ ИРО Краснодарского края с 10.03.23 – 17.03.23

Все учителя начальной школы являются участниками вебинаров и семинаров на образовательных онлайн-ресурсах: «Я класс», «Яндекс учебник», «Учи ру»: семинар «Реализация сетевых инновационных проектов с системе образования» ,вебинар «Анализ типичных затруднений учащихся при выполнении исследовательских работ по гуманитарным предметам», семинар «Развитие цифровых навыков учителя как инструмент повышения мотивации ученика», вебинар «Создаем электронные дидактические материалы быстро и легко», вебинар «Организация проектной деятельности в общеобразовательном учреждении в начальной школе». Вебинар «Как использовать неропсихологический подход в работе со школьными трудностями» Захарова М/Н платформа про школа. Вебинар «Чтение: традиционное и цифровое. Возможности цифровых инструментов для работы с текстом». Вебинар «Формирование читательской грамотности младших школьников»- Издательство «Планета» 08.02.2023г"Педагогическое метро" 27.03.2023.Вебинар по теме: «Учение с увлечением в начальной школе круглый год», 2часа,08.02.2023, г.Москва

Серия вебинаров была посвящена внедрению новых образовательных стандартов и механизму их реализации. Учителя гимназии активно посещали

мероприятия, посвященные обновленным ФГОС НОО.

Все участия подтверждены сертификатами.

Учащиеся зарегистрированы и активно работают на Учи.ру, ЯКласс РЭШ, Инфоурок с использованием интернет платформ Zoom Скайп, дискорд.

Активно сотрудничают с сайтом «Олимпис», «Инфоурок», где учащиеся участвуют в олимпиадах по ряду предметов, завоевывая статусы победителей и призеров. Интернет-олимпиады порталов «Учи.ру»:

Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса; Зимняя олимпиада по русскому языку; Зимняя олимпиада по окружающему миру; Олимпиада «Безопасный интернет»; Олимпиада «Безопасные дороги»; Олимпиада по математике. онлайн- олимпиаде «Безопасные дороги». Онлайн- марафоне « Волшебная осень»

Онлайн- марафон « Эра роботов». «Математическая лига» Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс»; Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» серия марафонов: «Поход к знаниям», «Мистические Бермуды», «Цветущие Гавайи», «Навстречу знаниям» и другие.

«BRICSMATH.COM 2022», Всероссийские метапредметные и предметные олимпиады «Sapientī sat» для школьников, Международная олимпиада по скорочтению IQ BATTLE, Олимпиада по математике, английскому языку, информатике «Навыки XXI века», «Финансовая грамотность и предпринимательство» Урок Цифры – Всероссийский образовательный проект. Активное участие в играх – конкурсах «ЧИП», «Смарт Кенгуру», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Еж», «Золотое руно», олимпиады центра «Снейл».

Используются образовательные сайты для тестирования знаний учащихся.

Информация о квалификационной категории учителей начальной школы на конец 2021-2022 учебного года

В гимназии учителей высшей категории -9, первой категории -8, соответствие занимаемой должности -4, молодые специалисты -19.

Наши учителя участвовали в конкурсах профессионального мастерства: Николаева О.В., Кочубей А.А., Лынова И.А. к сожалению, статус-участники. Диплом победителя (I степени) Всероссийского тестирования для педагогов «Росконкурс Ноябрь 2022» № 811618 «Нормативное регулирование реализации ФГОС» Колмакова А.И.

Открытые уроки на город дали наши коллеги Коваль Т.В., Николаева О.В.

Приняли участие в работе городского МО:

Загайнова С.А.- Отчет по ведению внеурочной деятельности «Финансовая грамотность в начальной школе». Апрель 2023г.

Также в течение года по плану ЦРО учителя гимназии посещали:

Открытые уроки:

10.02.2023 – Посещение открытого урока по математике во 2 классе (МБОУ СОШ №22)

Открытый урок в гимназии №2. Урок русского языка тема 2гласные о и е после шипящих и ц , дата 16.03.2023

Семинары:

28.10.2022 по теме: «Функциональная грамотность».

Место проведения: Гимназия 8.

16.03.2023 – Посещение вебинара на тему «Инновационные формы». (МТЛ)

10.02.2023 – Посещение открытого урока по математике во 2 классе (МБОУ СОШ №22).

19.01.2023 семинар в МАОУ СОШ 19 на тему «Развитие математической речи».

22.02.2023 семинар в МБОУ СОШ 12 на тему «Обучение действием».

19.04.2023 семинар в МАОУ СОШ 28 на тему «Практические дела -лучше слов»

Под руководством учителей МО начальных классов учащиеся участвовали в конкурсах, олимпиадах муниципального уровня:

№ п/п	Ф.И.	Класс	Уровень	Предмет	Статус	Учитель
1	Хрянский Степан	2Г	муниципальный	Математика	Призер	Железниченко Д.Г.

2	Быков Роман	2Г	муниципальный	Математика	Призер	Железниченко Д.Г.
3	Колесникова Ариана	3Г	муниципальный	Русский язык	Победитель	Загайнова С.А,
4	Халеева Мария	3Г	муниципальный	Литературное чтение	Призер	Загайнова С.А,
5	Леонтьев Владислав	2 З	муниципальный	Русский язык	Призер	Адамова Д.А.
6	Кошелев Святослав	3Д	муниципальный	Турнир по шахматам «Весна-2023»	2 место	Мандрыка М.А.
7	Ильченко Веста	3Д	муниципальный	Конкурс иностранных языков Desh	Победитель	Мандрыка М.А.
8	Кононов Илья	4 Г	муниципальный	«Я-исследователь»	Победитель	Демина Е.В.
9	Кононов Илья	4 Г	региональный	«Я-исследователь»	Призер	Демина Е.В.
10	Кононов Илья	4 Г	муниципальный	«Эврика»	Победитель	Демина Е.В.

Ученики нашей гимназии принимали активное участие в творческих конкурсах нашего города. Так победителем городской конкурса прикладного искусства «Светлая Пасха» стала Зарицкая Ксения.

Многие обучающиеся под руководством классного руководителя участвовали в творческих конкурсах различной направленности.

Согласно плану воспитательной работы ученики начальной школы принимали активное участие в месячнике военно-патриотического воспитания и других направлениях.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения:

В августе на заседании МО рассматривались и обсуждались календарно-тематические планы, был составлен план работы МО на новый учебный год.

В ноябре на заседании МО ставились вопросы:

- 1) Результаты адаптационного периода первоклассников;
- 2) Обсуждение трудностей, с которыми столкнулись педагоги по внедрению ФГОС НОО. По первому вопросу выступила психолог школы с результатами наблюдения за первоклассниками на уроках и переменах. Отметила, что все дети уже адаптированы, учителя правильно строят отношения с детьми на уроках и на внеурочных занятиях. По второму вопросу слушали руководителя МО Загайнову С.А.
- 3). Обратили внимание на усиление работы с одарёнными детьми, используя для этого занятия по ВД, индивидуальную работу, дифференцированные задания на уроках. Ревина Е.С. поделилась опытом работы с конструктором по составлению рабочих программ для 1 класса.

В январе на заседании МО обсуждались вопросы:

- 1) Использование лабораторного оборудования на уроках и на внеурочных занятиях, как один из способов помощи обучающимся при описании опытов.
- 2) Промежуточный анализ работы учителей 1 - 4 классов по ФГОС (методы и приёмы работы на уроках - обмен опытом).
- 3) Выполнение орфографического режима, ведения контрольных тетрадей и классных журналов. Выступили Беликова Н.Б., Загайнова С.А., Демина Е.В., поделились опытом использования лабораторного оборудования. Также слушали Колмакову А.И., Железниченко Д.Г., Коваль Т.В. которые рассказали о приёмах и методах работы, используемые на уроках и приносящие хорошие результаты.

В апреле на заседании МО ставились вопросы:

- 1) Результаты городских олимпиад по русскому языку, математике, литературному чтению.
- 2) Рассмотрены результаты работы с одарёнными детьми. Отметили, что работу с одарёнными детьми надо усилить, стоит сделать акцент на задания по русскому языку и математике с применением логики и нестандартного мышления. Обратить внимание на подготовку по предмету литературное чтение. По второму вопросу каждый учитель высказал своё мнение.

3) Рассмотрены предварительные результаты внеурочной деятельности. Сделали вывод: занятия по внеурочной деятельности скорректировать, учитывая, что эти занятия способствуют развитию УУД, дополняют знания и умения детей, полученные при использовании приёмов и методов, отличных от урочных.

4) Рассмотрен алгоритм работы с конструктором по составлению рабочих программ по ФГОС НОО на 1 и 2 классы.

В июне на заседании МО обсуждали:

1) Итоги качества успеваемости за учебный год, итоги ВПР

2) Участие учителей в городских мероприятиях, проводимых ЦРО в 2022/2023 учебном году.

3) Задачи на новый учебный год.

4). Рассмотрен вопрос взаимодействия родитель-ученик-учитель. Предложено на следующий учебный год больше внимания уделить данному вопросу.

5). Особое внимание уделено работе с применением образовательных платформ, эффективности усвоения знаний учащимися.

6) Эффективность работы учителей наставников.

Слушали информацию руководителя МО о результатах работы за год, о посещении учителями городских мероприятий. Отмечено, что необходимо активнее участвовать в работе городского МО (посещение уроков, мастер-классов, семинаров и т.д.), так как это способствует росту профессионального мастерства.

**Задачи на новый учебный год:** продолжить работу по совершенствованию приёмов, методов работы по обновленным ФГОС НОО;

- усилить работу с одарёнными детьми, используя для этой цели и уроки, и внеурочную деятельность, и индивидуальную работу;

- в полной мере использовать компьютерные технологии и лабораторное оборудование на уроках и во ВД;

- совершенствовать педагогическое мастерство при использовании дистанционных технологий;

- активнее участвовать в городских мероприятиях (открытые уроки, семинары, конкурсы);

- осуществлять работу по преемственности между начальным и средним звеном;

- усилить воспитательную работу; больше внимания уделять на трехсторонние отношения родитель-ученик-учитель.

**Основное и среднее общее образование.**

**Итоги Всероссийских проверочных работ МАОУ гимназии №6 в 2023 году**

В марте - апреле 2023 года обучающиеся 4,5,6,7,8 классов выполняли всероссийские проверочные работы (ВПР) в традиционной и компьютерной форме. В 8а и 8в классах ВПР по географии прошла в компьютерной форме, что обеспечивает выполнение показателей цифрового образования, а также принципа объективности проведения оценочной процедуры.

Нормативно-правовая база ВПР в 2023 году Федеральные документы:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Региональные документы:

1. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2022 № 47-01-13-23833/22 «О проведения в 2023 году»

2. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2020 № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края»

Муниципальные документы:

1. Приказ управления образования администрации МО г. Новороссийск от 27.12.2022 г. № 1310 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МО город Новороссийск в 2023 году»

2. Приказ управления образования администрации МО г. Новороссийск от 03.03.2023 г. № 293 «О сроках муниципального мониторинга в личном кабинете ОО ФИСОКО при проведении Всероссийских проверочных работ в МО город Новороссийск в 2023 году»»

Использование контекстных данных: формы аналитических данных электронной платформы ФИСОКО (личный кабинет школьного координатора ВПР)

Результаты всероссийских проверочных работ по учебным предметам за 2 года  
(2022,2023 гг)

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

4 класс

ВПР 2021							
Русский язык 4							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5	качеств о
Вся выборка	36459	1510998	5.57	28.8 3	46.2	19.3 9	65.59
Краснодарский край	1139	67373	7.12	28.8 9	44.5 5	19.4 4	63.99
город Новороссийск	35	3836	4.67	27.5	48.0 2	19.8 1	67.83
МАОУ гимназия №6		100	2	25	50	23	73

ВПР 2022 осень							
Русский язык 5 (4)							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5	кач-во
Вся выборка	25207	1042714	9.42	34.7 8	43.2 1	12.5 9	55.8
Краснодарский край	841	46562	10.9 4	35.2 8	41.7 3	12.0 5	53.78
город Новороссийск	32	3351	7.85	38.1 1	42.8 2	11.2 2	54.04

				26,7	57,8		67.61
		247	5,67	2	9	9,72	

ВПР 2023 весна Русский язык 4							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5	кач-во
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,1 5	46,3 5	18,1	64,45
Краснодарский край	1150	71292	7	30,7 1	45,2	17,0 9	62,29
город Новороссийск	35	4311	5,03	32,1 5	46,7 4	16,0 8	62,82
МАОУ гимназия №6		236	8,05	23,7 3	54,2 4	13,9 8	68,12

Вывод по параллели 4 кл 2021/2022 и 2022/2023 у.г. РУССКИЙ ЯЗЫК

Доля низких результатов : % «2» повысили с 5.67 % до 8,05% на 3 %, % оценок «2» выше среднекраевого в 2023 году на 1%.

Качество повысилось с 67.61 % до 68,12 на 1%

МАОУ гимназия № 6 в 2023 году показывают качество выше среднероссийского на 3,2 % ,выше среднекраевого на 5,91 %, выше среднегородского 5,38%

### 5 класс

ВПР 2021 Русский язык 5							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качест во

Вся выборка	35526	1447733	13.79	38.87	34.51	12.84	47.35
Краснодарский край	1134	66237	16.47	39.83	32.04	11.66	43.7
город Новороссийск	34	3773	11.85	42.43	33.79	11.93	45.72
МАОУ гимназия №6		101	3,96	43,56	35,64	16,83	52,47

ВПР 2022 осень							
Русский язык 6(5)							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	кач-во
Вся выборка	26517	1038626	13.7	40.1	34.08	12.12	46.2
Краснодарский край	899	47432	17.49	41.32	30.84	10.35	41.19
город Новороссийск	28	3123	13.1	45.12	30.96	10.82	41.78
МАОУ гимназия №6		169	33,73	26,63	28,99	10,65	39.64

ВПР 2023							
Русский язык 5							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,4	35,82	12,99	48,81

				5			
Краснодарский край	1142	66057	14,21	40,7	33,16	11,87	45,03
				5			
город Новороссийск	34	3947	11,08	44,5	33,39	11	44,39
				3			
МАОУ гимназия №6				34,2			55,9
		254	9,84	5	40,94	14,96	

Вывод по параллели 5 кл 2021/2022 и 2022/2023 у.г. русский язык

- Доля низких результатов :% «2» уменьшился с 33,73 до 9,84 на 23,89 %
- Качество повысилось с 39,64 до 55,9 на 16.26 %
- МАОУ гимназия №6 в 2023 году показывают качество выше среднероссийского на 7,9% ,и выше среднекраевого на 10,87%, и выше среднегородского на 11,51%.

ВПР 2021 Русский язык б							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качест во
Вся выборка	35536	1389773	16.48	40.37	33.94	9.21	43.15
Краснодарский край	1129	63904	19.17	40.36	31.74	8.73	40.47
город Новороссийск	34	3468	13.96	44.23	33.36	8.45	41.81
МАОУ гимназия №6		88	21,59	46,59	29,55	2,27	31.82

ВПР 2022 осень Русский язык 7(6)							
Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5	кач-во
	ОО	участник					

		ов					
Вся выборка	28335	1072386	16.98	41.85	32.96	8.21	41.17
Краснодарский край	944	49772	20.52	41.69	30.18	7.61	37.79
город Новороссийск	28	2907	16.65	45.34	31.03	6.98	38.01
МАОУ гимназия №6		155	24,52	39,35	30,32	5,81	36,13

ВПР Русский язык 6 2023							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5	Кач-во
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18	46
Краснодарский край	1140	65450	16,17	40,72	33,7	9,4	43,1
город Новороссийск	34	3913	14,87	43,39	32,94	8,79	41,73
МАОУ гимназия №6		201	20,9	37,31	31,34	10,45	41,79

Вывод по параллели 6 кл 2021/2022 и 2022/2023 у.г. русский язык

- Доля низких результатов: % «2» понизился с 24,52 % до 20,9 % на 3,6 %, результаты гимназии по оценкам «2» выше среднероссийского, краевого и городского.
- Качество повысилось с 36,1% до 41,8 % на 5,7 %
- МАОУ гимназия №6 в 2023 году показывают качество ниже среднероссийского на 4,2 % и ниже среднекраевого на 1,3 %

ВПР 2021 Русский язык 7							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5	качест во
Вся выборка	35576	1289596	16.97	44.52	31.9 1	6.6	38.51

Краснодарский край	1139	58705	20.44	45.22	28.5 1	5.82	34.33
город Новороссийск	34	3172	15.57	48.11	30.7 4	5.58	36.32
МАОУ гимназия №6		82	13,41	45,12	31,7 1	9,76	41,47

ВПР 2022 осень							
Русский язык 8(7)							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	кач- во
Вся выборка	29033	1048247	16.86	45.86	31.19	6.09	37.2 8
Краснодарский край	953	49202	19.9	46.61	28.03	5.46	33.4 9
муниципальное образование город Новороссийск	29	2898	14.22	51.59	30.37	3.83	34.2
МАОУ гимназия №6		65	26,15	35,38	24,62	13,85	38,4 7

ВПР 2023							
Русский язык 7							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5	41,33
Краснодарский край	1151	63665	16,29	45,92	31,08	6,71	37,79
город Новороссийск	34	3729	12,07	50,42	31,56	5,95	37,51
МАОУ гимназия №6		173	17,34	45,66	30,06	6,94	37



Русский язык 8							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5	Кач- во
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67	46,62
Краснодарский край	1152	61692	17,98	39,16	34,8	8,06	42,86
город Новороссийск	35	3495	12,3	45,06	35,48	7,15	42,63
МАОУ гимназия №6		147	12,24	31,29	43,54	12,93	46,47

Вывод по параллели 8 кл 2021/2022 и 2022/2023 у.г. русский язык

- Доля низких результатов: % «2» понизился с 26,15% до 12,24% на 13,91 %
- Качество повысилось с 38,47 % до 46,47% на 8 %
- МАОУ гимназия №6 в 2023 году показывают качество ниже среднероссийского на 0,15% ,но выше среднегородского на 3,84 %

Сводная таблица по успеваемости и качеству по русскому языку

*Цветом выделена динамика обучения одних и тех же детей*

класс	% «2»			качество		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
4 класс	2	27.5	8.05	73	38.16	68.12
5 класс	3.96	33.73	9.87	52,47	39,64	55,9
6 класс	21,59	24,52	20,9	31,82	36,13	41,79
7 класс	13,41	26,15	17,34	41,47	38,47	37
8 класс	10,26	26.15	12.24	56,41	38,47	46,47

По количеству «2»

Уменьшение у обучающихся всех параллелей. Самое большое количество «2» у обучающихся 6 класса.

По качеству образования

Самоенизкое качество ВПР у обучающихся по программе 7 класса.

## МАТЕМАТИКА

ВПР 2021 Математика 4							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5	качест во
Вся выборка	36481	1528229	3.01	20.8 6	43.6 8	32.4 5	76.13
Краснодарский край	1144	68488	4.08	22.0 1	44.7 4	29.1 6	73.9
город Новороссийск	35	3881	2.34	19.9 9	45.7 4	31.9 2	77.66
МАОУ гимназия №6		104	0	20,1 9	44,2 3	35,5 8	79,81

ВПР 2022 осень Математика 5(4)							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во Участни- ков	2	3	4	5	кач-во
Вся выборка	28582	1211255	4.91	25.85	45.5	23.74	69.24
Краснодарский край	1027	58266	6.54	27.57	45.4 6	20.43	65.89
город Новороссийск	31	3476	4.92	27.22	46.9 8	20.89	67.87
МАОУ гимназия №6		126	31,75	26,98	30,1 6	11,11	41,27

ВПР 2023							
Математика 4							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5	Кач-во
Вся выборка	35291	1593498	2,8 5	21,8 6	44,6 3	30,6 5	75,28
Краснодарский край	1150	72265	3,7 1	23,6 3	45,8 2	26,8 3	72,65
город Новороссийск	35	4386	2,1 9	22,2 5	46,1 2	29,4 3	75,55
МАОУ гимназия №6		236	2,9 7	18,2 2	46,1 9	32,6 3	78,82

#### Вывод по параллели 4 кл 2021/2022и 2022/2023 у.г. МАТЕМАТИКА

- Доля низких результатов % «2» понизилась с 31,75% до 2,97 на 28,78 %
- Качество повысилось с 41,27 % до 78,82 % на 37,55 %
- МАОУ гимназия №6 в 2023 году показывают качество выше среднероссийского на 3,54% и выше среднекраевого на 6,17 %

ВПР 2021							
Математика 5							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5	качест во
Вся выборка	35511	1447161	12.43	36.47	34.01	17.09	51.1
Краснодарский край	1134	66291	15.86	38.07	32.24	13.84	46.08
город Новороссийск	34	3769	9.32	39.64	36.81	14.23	51.04
МАОУ гимназия		104	0	20,19	44,23	35,58	89,81

№6							
----	--	--	--	--	--	--	--

ВПР 2022 осень							
Математика 6(5)							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5	кач-во
Вся выборка	27844	1106636	12.1	38.26	33.64	15.99	49.63
Краснодарский край	986	51553	15.66	41.97	30.66	11.71	42.37
город Новороссийск	29	3074	12.33	44.44	31.65	11.58	43.23
МАОУ гимназия №6		174	36,21	38,51	21,84	3,45	25,29

ВПР 2023							
Математика 5							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5	Кач-во
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63	54,71
Краснодарский край	1142	66938	11,48	40,06	36,45	12	48,45
город Новороссийск	34	3976	9,88	40,02	37,12	12,98	50,1
МАОУ гимназия №6		247	9,31	17,41	45,75	27,53	73,28

Вывод по параллели 5 кл 2021/2022 и 2022/2023 и у.г. МАТЕМАТИКА

- Доля низких результатов % «2» понизилась с 36,21% до 9,31% на 26,9%
- Качество повысилось с 25,29 % до 73,28% на 47,99 %
- МАОУ гимназия №6 в 2023 году показывают качество вышесреднероссийского на 18,57 % и выше среднекраевого на 24,83 %

ВПР 2021							
----------	--	--	--	--	--	--	--

Математика 6							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	35531	1388274	13.94	48.06	31.69	6.31	38
Краснодарский край	1133	64436	17.97	50.76	27.08	4.19	31.27
город Новороссийск	34	3474	11.23	49.28	34.31	5.18	39.49
МАОУ гимназия №6		88	11,36	44,32	32,95	11,36	44,31
ВПР 2022 осень Математика 7(6)							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	29387	1117086	13.71	49.89	30.85	5.54	36.39
Краснодарский край	1010	52067	17.51	51.9	26.63	3.96	30.59
город Новороссийск	28	2964	13.73	55.2	27.09	3.98	31.07
МАОУ гимназия №6		174	36,21	38,51	21,84	3,45	25.39

ВПР 2023 Математика 6							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14	40,84

Краснодарский край	1141	63571	14,45	50,85	29,48	5,23	34,71
город Новороссийск	34	3869	11,58	50,58	32,51	5,32	37,83
МАОУ гимназия №6		206	24,76	33,5	33,5	8,25	41,75

Вывод по параллели 6 кл 2021/2022 и 2022/2023 у.г МАТЕМАТИКА

- Доля низких результатов % «2» понизилась с 36.21 % до 24,76 % на 12%
- Качество повысилось с 25.39% до 41,75% на 16 %
- МАОУ гимназия №6 в 2023 году показывают качество выше среднероссийского на 1% и выше среднекраевого на 7 % и выше среднегородского на 4%

ВПР 2021							
Математика 7							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5	качест во
Вся выборка	35623	1288788	12.04	49.91	29.64	8.4	38.04
Краснодарский край	1140	57986	15.35	50.61	27.05	6.99	34.04
город Новороссийск	34	3112	10.06	50.71	31.27	7.97	39.24
МАОУ гимназия №6		80	1,25	35	46,25	17,5	63,75
ВПР 2022 осень							
Математика 8(7)							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5	кач- во
Вся выборка	30040	1080633	11.72	51.3	29.28	7.7	36.98
Краснодарский край	1038	51175	15.39	53.12	25.6	5.88	31.48
город Новороссийск	29	2813	11.77	53.22	28.87	6.15	35.02
МАОУ гимназия №6		134	19,4	34,33	35,07	11,19	46.26

ВПР 2023							
Математика 7							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5	качеств о
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54	39,25
Краснодарский край	1148	62402	12,93	51,97	28	7,1	35,1
город Новороссийск	34	3747	10,11	53,56	29,89	6,43	36,32
МАОУ гимназия №6		176	14,77	44,32	33,52	7,39	40.91

Вывод по параллели 7 кл 2021/2022 и 2022/2023 у.г МАТЕМАТИКА

- Доля низких результатов % «2» понизилась с 19,4 % до 14.77% на 5 %
- Качество понизилось с 46.26% до 40.9% на 6 %
- МАОУ гимназия №6 в 2023 году показывает качество выше среднероссийского на 1 % и выше среднекраевого на 5 %, выше среднегородского на 4%

ВПР 2021							
Математика 8							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5	качест во
Вся выборка	35513	1170467	12.32	57.25	27.26	3.17	30.43
Краснодарский край	1138	53425	15.51	58.85	23.56	2.09	25.65
город Новороссийск	35	2960	10.47	57.97	28.89	2.67	31.56
МАОУ гимназия №6		75	8	48	42,67	1,33	44

ВПР 2022 осень							
Математика 9(8)							

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5	кач-во
Вся выборка	30674	1031369	11.97	58.58	26.53	2.92	29.45
Краснодарский край	1017	46120	15.96	59.07	22.79	2.18	24.97
город Новороссийск	29	2576	10.99	60.05	26.94	2.02	28.96
МАОУ гимназия №6		61	11,48	59,02	27,87	1,64	29.51

ВПР 2023							
Математика 8							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5	качеств о
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73	32,74
Краснодарский край	1149	59401	12,61	57,54	26,53	3,31	29,84
город Новороссийск	35	3531	10,22	59,42	27,17	3,19	30,36
МАОУ гимназия №6		139	7,91	56,12	34,53	1,44	35.97

Вывод по параллели 8 кл 2021/2022 и 2022/2023 у.г МАТЕМАТИКА

- Доля низких результатов: % «2» понизился с 11.48% до 7.91% на 3.5 %
- Качество повысилось с 29.5% до 35.97% на 6 %
- МАОУ гимназия №6 в 2023 году показывают качество вышесреднероссийского на 3 % и выше среднекраевого на 6 %, выше среднегородского на 5%

Сводная таблица по низким результатам и качеству по математике .

*Цветом выделена динамика обучения одних и тех же детей*

класс	% «2»			качество		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
4 класс	0	31.75	2.97	79.81	41.27	78.82

5 класс	0	36.21	9.31	89.81	25.29	73.28
6 класс	11.36	36.21	24.76	44.31	25.39	41.75
7 класс	1.25	19.4	14.77	63.75	46.26	40.91
8 класс	8	11.48	7.91	44	29.51	35.97

По количеству «2»-низкие результаты

Уменьшение «2» в параллелях 4,5,6,7,8 классов.

По качеству- высокий результат

Понизили свой результат обучающиеся 5,7 кл. Повысили свой результат обучающиеся 4,5,8 классов.

**Вывод по ВПР ( программа 4 класса):**

МАОУ гимназия №6 показывает долю *высоких* результатов по русскому языку 68.12%

Наибольшую долю *низких* результатов по русскому языку 8.05% отметок «2»

Доля *высоких* результатов по математике в гимназии 78.82%

Долю *высоких* результатов по окружающему миру 93%

Вывод (по программе 5 класса):

МАОУ гимназия №6 показывает долю *высоких* результатов по русскому языку 55,9 %долю *высоких* результатов по математике 73.28%

Вывод (по программе 6 класса):

Гимназия показывает долю *низких* результатов по русскому языку 20.9 % отметок «2». Стабильно 2й год гимназия показывает низкие результаты, однако свой результат улучшает.

Наибольшую долю *высоких* результатов по математике 41.75%.

Наибольшую долю *низких* результатов по математике показывают 7 школ от 15% до 24 % отметок «2» Самый низкий результат- гимназия 6 (24.76%). Стабильно 2й год в группе 3 ОО (5,6,7), однако свой результат улучшают. Группа с низкими результатами: СОШ 16, гимназия 6,20,ТЭЛ показывают наибольшую долю низких результатов и по русскому языку, и по математике по программе 6 класса.

### **Вывод (по программе 7 класса):**

Долю *низких* результатов по русскому языку показывают МАОУ гимназия №6 (17.34 %) отметок «2». 2й год гимназия в группе низких результатов, однако свой результат улучшает.

Доля *высоких* результатов по математике 40.91%. Гимназия 2й год находится в группе ОО с высокими результатами.

Так же гимназия вошла в группу ОО, которые показывают *низкие* результаты по математике 14.77% отметок «2» Стабильно 2й год в группе 3 ОО (6,7,21), однако свой результат улучшают 2 ОО (6,21).

МАОУ гимназия №6 находится в группе с низкими результатами по русскому языку и по математике по программе 7 класса.

### **Вывод по 8 классам:**

Доля *высоких* результатов по русскому языку 46,47%

МАОУ гимназия №6 вышла из группы *низких* результатов по русскому языку по параллели 8 классов.

Доля *высоких* результатов по математике от 35.97%

Маркеры низких результатов по ВПР (по программам 4-8 классов)2021-2022 уч.г.

ОО	4 р яз	4 мат	5р яз	5мат	6 р яз	6 мат	7 р яз	7 мат	8 р яз	8 мат	Итог о коли ч. ВПР
Гимн 6											7

Маркеры низких результатов по ВПР в 2022-2023 уч.г.

ОО	4 ря	4 мат	5 ря	5 мат	6 ря	6 мат	7 ря	7 мат	8 ря	8 мат	Итого колич. ВПР с низкими результатам и	
											2022- 2023	2021- 2022
Гимн 6											5	7

В МАОУ гимназии №6 параллель 6-7 классов имеют маркеры низких результатов по русскому языку и математике два года подряд.

В гимназии уменьшилось количество ВПР с низкими результатами, параллель 5 классов улучшили свои результаты.

## ОБЩИЙ ВЫВОД

Используя контекстные данные электронной платформы ФИСОКО по результатам ВПР 4-8 классов 2022-2023 уч.г. можно сделать вывод.

*Сравнение собственных результатов.*

Обучающиеся в 2023 году повышают свой результат (уменьшение % «2») по математике 6,7,8 кл, по русскому языку – 7,8 кл. Резкое увеличение % «2» наблюдается в параллели 6-7 кл как по математике, так и по русскому языку, также по русскому языку в 6 классах.

*Сравнение результатов МАОУ гимназия №6 и Краснодарского края.*

Доля *низких результатов* - количество оценки «2»- МАОУ гимназии №6 *больше* по сравнению с Краснодарским краем по ВПР 4-8 кл как по русскому языку, так и по математике.

*Качество* по ВПР МАОУ гимназии №6 *выше* по сравнению с Краснодарским краем по *математике*, по русскому языку.

На основании муниципального анализа ВПР по русскому языку и математике гимназия вошла в группу с недостаточными результатами по результатам 2022-2023 у.г по ВПР 5 классов

В 2021-2022 г гимназия 6 имела маркеры низких результатов по 4-8 ВПР.

### **Адресные рекомендации.**

1. Руководителям всех ШМО использовать результаты ВПР 2023 года для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

- результаты оценочных процедур рассмотреть на заседаниях ШМО;
- проанализировать возможные причины ухудшения результата;
- рекомендовать для распространения опыт педагогов, демонстрирующую положительную динамику результатов ВПР;
- проанализировать работу школьных методических объединений, систему методической работы в гимназии по повышению качества образования и повышению объективности проведения и оценивания ВПР;
- внести необходимые корректировки во ВСОКО;
- обеспечить объективность проведения и проверки ВПР в 2024 году
- изучить материалы краевого проекта «Методический марафон» по направлениям: исследования урока, школьный климат, формирующее оценивание; использовать материалы краевого проекта для повышения качества образования в гимназии <http://shnor.iro23.ru/региональный-банк-практик/>

2. Школьному координатору разработать дорожную карту по повышению качества образования инициировать и обеспечить выполнение цикла разработанных мероприятий по изучению опыта гимн 2, МТЛ, сош 11, 23

3. На педагогическом совете организовать обмен опытом передовых педагогов по представлению эффективных практик по подготовке к ВПР в 4 классах

### **Меры, управленческие решения**

1. Разработка комплекса мер по повышению качества образования в МАОУ гимназии №6 (отв. Зам. Директора по УВР Балюра С.Н. ).
2. Разработка комплекса мер по повышению объективности оценочных процедур в МАОУ гимназия №6 (отв.руководители шмо)
3. Проводить ежемесячный контроль по профилактике учебной неуспешности, объективности при проведении оценочных процедур.(отв. заместитель директора по УВР Сорокина Т.В., Свитка У.В.)

## **Оценка качества системы образования за 2022-2023 учебный год на основе ГИА**

Качество образования является важнейшим показателем работы школы. Одним из основных показателей оценки качества образования является государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов. В прошедшем учебном году в гимназии получали основное общее образование 76 обучающихся 9 классов, среднее общее образование 37 обучающихся 11 классов. Итогом проведенной работы по подготовке к ГИА явилось: **100% выдача аттестатов выпускникам 11 классов, 25 результатов ЕГЭ** составили наибольшее количество баллов **от 85 до 99, 18 выпускников** набрали по результатам трёх экзаменов **более 210 баллов, 5 выпускникам** вручены аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», **6 выпускников 9 классов** получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

## **Результаты ЕГЭ 2023**

Предмет	Число сдававших		Средний балл					Наименьший балл			Наибольший балл		
			гимназия			город	край						
	2023	2022	2023	2022	2021	2023		2023	2022	2021	2023	2022	2021
Русский язык	37	52	79,73	81,5	86,1	72,6	71,1	54	65	66	97	98	96
Математика	19	26	62,58	70,5	73,7	58	55,6	27	46	39	80	82	86
Обществознание	18	20	64,72	70,9	76,4	63,3	62,5	30	54	47	90	96	93
Английский язык	18	23	73,72	75,4	83,2	63,1	63	35	41	50	94	94	96
Физика	4	14	49,5	54,9	64,1	55,9	54,3	42	46	39	56	87	93
История	2	5	51	63,0	76,2	58,3	57,6	40	43	45	62	84	92
Химия	4	8	69,75	68,9	59,8	60,4	61,9	56	47	50	99	91	71
Биология	4	10	55,25	60,6	66,7	52,4	52,6	36	39	57	82	82	77
Информатика и ИКТ	2	2	59	79,0	74	63,1	59	51	70	73	67	88	75
Литература	6	4	62,83	69,0	54	67,9	65,3	41	58	44	87	87	64
География	0	0	-	-	-	58,9	55,9	-	-	-	-	-	-

Из 11 предметов по 9-ти результаты школ города выше среднекраевого, ниже по химии и биологии. В 2022 году из 11 предметов по 9-ти результаты школ города выше среднекраевого, ниже по географии и литературе. По профильной математике в 2021 г. и 2022 г. город Новороссийск занимал 1 место в крае.

В муниципалитете средний балл результатов ЕГЭ вырос по сравнению с прошлым годом по 3 предметам: физике, географии и литературе. По остальным 8 предметам снизился.

В МАОУ гимназии №6 средний балл результатов ЕГЭ выше среднекраевого и среднегородского по 7 предметам (русский язык, профильная математика, обществознание, английский язык, химия, биология, литература), ниже среднекраевого и среднегородского по 2 предметам (физика, история), по информатике и ИКТ ниже среднегородского и равен среднекраевому.

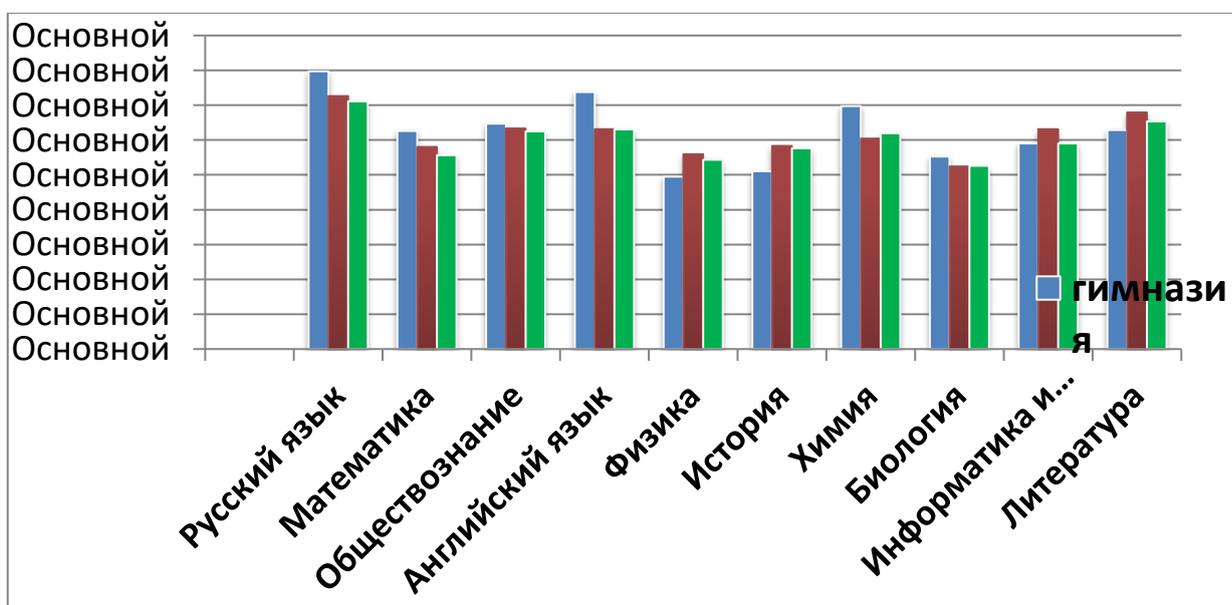
### Рейтинг по результатам ЕГЭ по предметам в муниципалитете

№ п/п	Предмет	Место в рейтинге			Число ОО, участвующих в рейтинге		
		2023	2022	2021	2023	2022	2021
1	Русский язык	7	5	1	34	34	30

2	Математика профиль	9	8	5	33	34	30
	Математика база	6			33		
3	Обществознание	17	8	3	33	33	30
4	Английский язык	3	9	2	32	33	27
5	Физика	26	11	8	32	33	30
6	История	23	9	1	31	31	28
7	Химия	7	10	18	28	32	26
8	Биология	10	12	4	32	34	27
9	Информатика и ИКТ	18	5	14	33	29	25
10	Литература	18	8	21	24	27	22

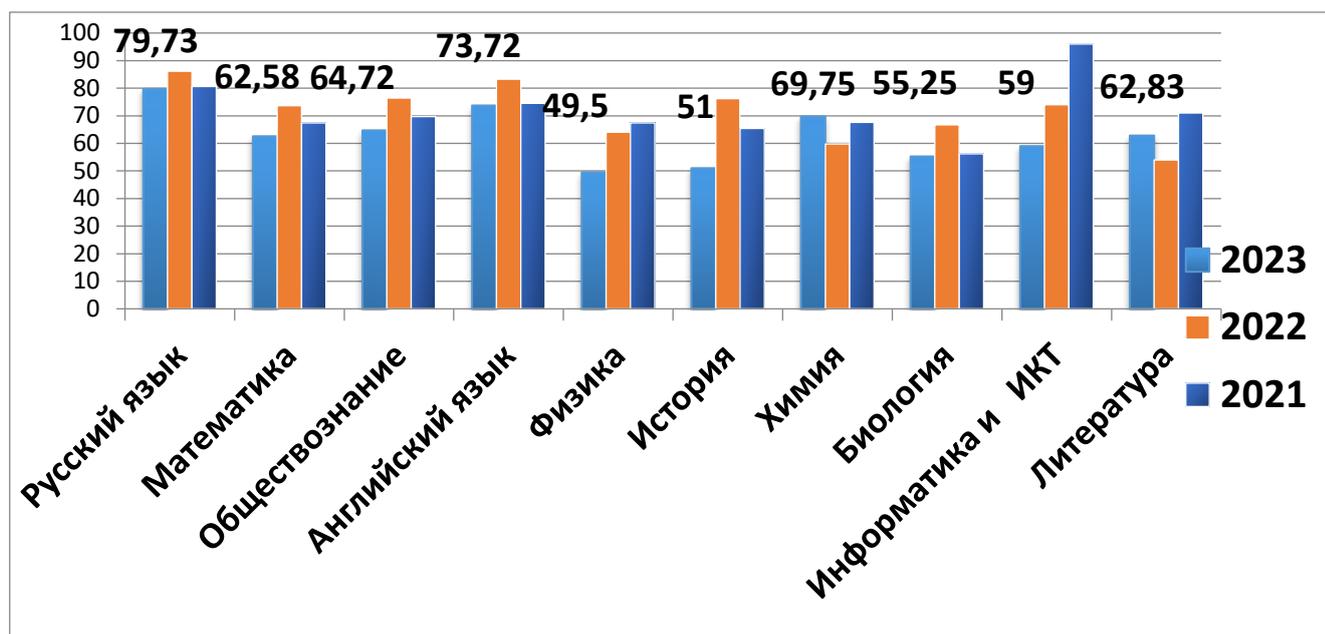
По сравнению с прошлым годом в муниципальном рейтинге результатов ЕГЭ по предметам МАОУ гимназия №6 **снизила** свои позиции **по 8 предметам** (русский язык, математика профильная, обществознание, физика, история, биология, информатика и ИКТ, литература), **повысила по 2 предметам** (английский язык, химия). В 2022 году гимназия **снизила** свои позиции **по 7 предметам** (русский язык, математика профильная, обществознание, английский язык, физика, история, биология), **повысила по 3 предметам** (химия, информатика и ИКТ, литература).

### Средний балл результатов ЕГЭ по предметам в 2023 году

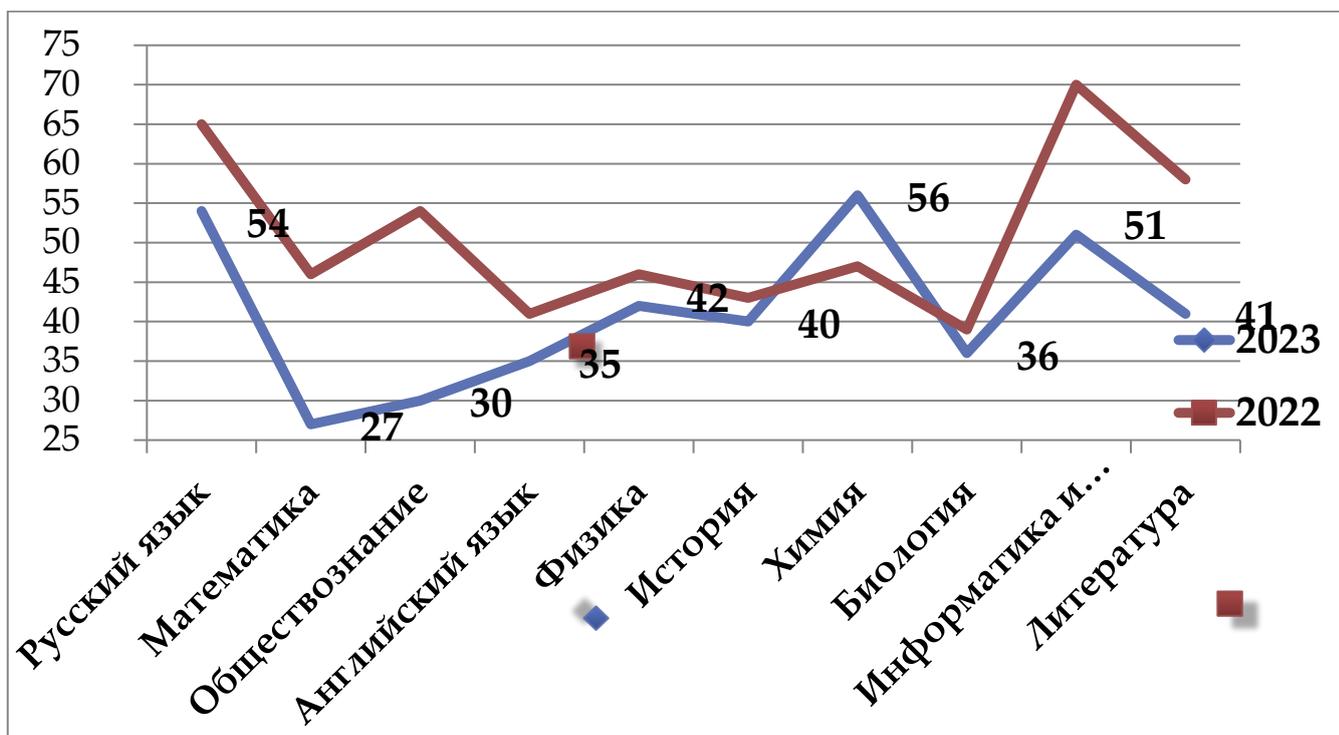


В 2021 г. средний балл в нашей гимназии был **ниже** среднекраевого по литературе и **ниже** среднегородского по 3 предметам (химия, литература, информатика и ИКТ). В 2022 г. средний балл в гимназии **выше** и среднекраевого и среднегородского.

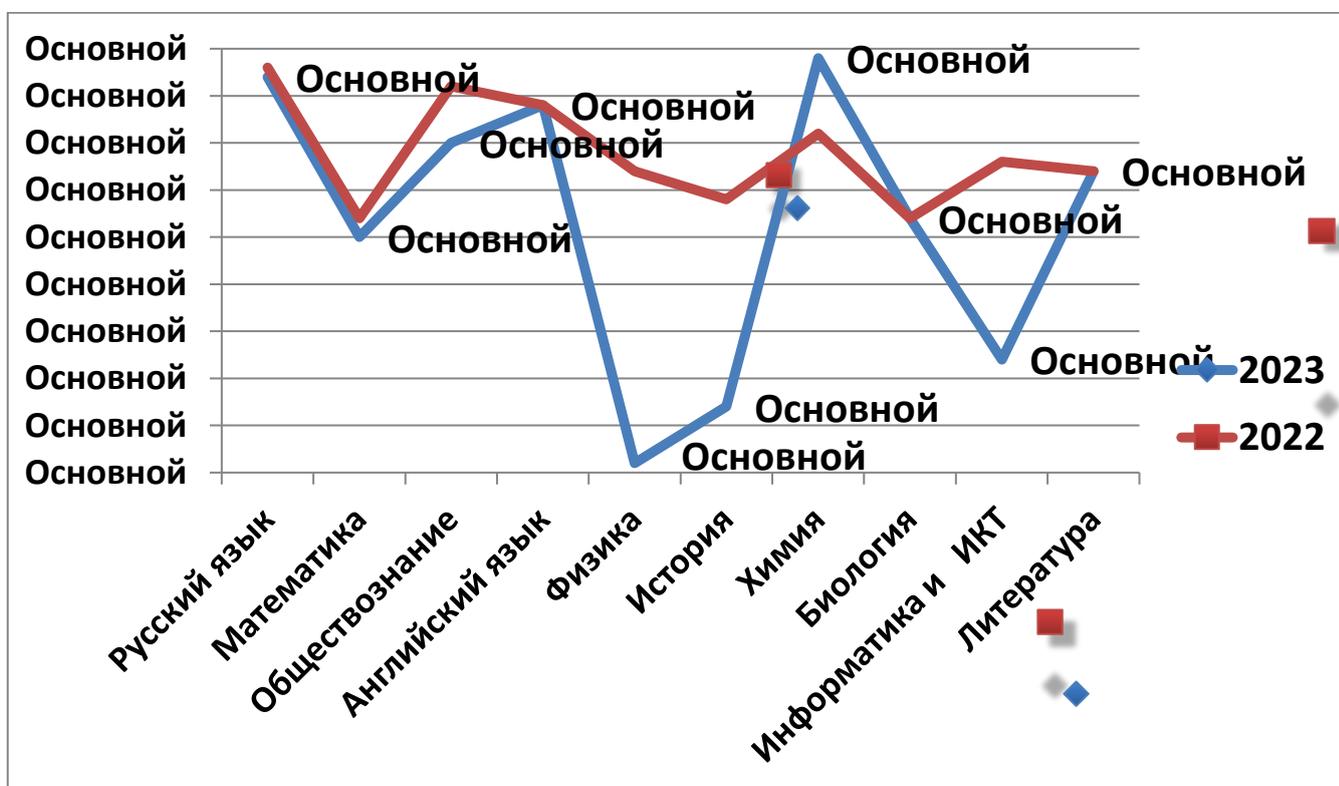
### Мониторинг среднего балла результатов ЕГЭ по предметам за 2021-2023 гг.



### Мониторинг наименьшего балла результатов ЕГЭ по предметам за 2022-2023 гг



Мониторинг наибольшего балла результатов ЕГЭ по предметам за 2022-2023 гг.



В итоге **37 выпускников** гимназии сдавали **114 экзаменов** в форме ЕГЭ. **25 результатов (21,9%)** составили наибольшее количество баллов от **85 до 99** по всем десяти сдаваемым предметам. В 2022 году **52** выпускника гимназии сдавали **164** экзамена в форме ЕГЭ, из них **44 результата (26,8%)** составили

наибольшее количество баллов от 85 до 98 по всем десяти сдаваемым предметам. В 2021 году 36 выпускников гимназии сдавали 117 экзаменов в форме ЕГЭ. **45 результатов (38,5%)** составили наибольшее количество баллов от **85 до 96** по шести предметам. Одна выпускница сдавала русский язык и математику в форме ГВЭ, по каждому предмету получила отметку «5». В 2020 году 30 выпускников гимназии сдавали 99 экзаменов, из которых **20 результатов (20,2%)** составляют наибольшее количество баллов от **85 до 96** по шести предметам. В 2019 году 43 выпускника гимназии сдавали 151 экзамен, **42 результата** составляют наибольшее количество баллов от 85 до 100. В 2018 году 37 выпускников гимназии сдавали 155 экзаменов, **27 результатов** составляют наибольшее количество баллов от 85 до 97. В 2017 году 39 выпускников гимназии сдавали 155 экзаменов, **30 результатов** составляют наибольшее количество баллов от 85 до 100 по двум предметам. В 2016 году 52 выпускника гимназии сдавали 208 экзаменов, **30 результатов** составляют наибольшее количество баллов от 85 до 100 по двум предметам.

№ п/п	ФИО выпускника	Баллы	Учитель
<b>Русский язык</b>			
1	Гайда Екатерина Александровна	97	Соболева Наталья Ивановна
2	Иванова Арина Юрьевна	97	Соболева Наталья Ивановна
3	Семёнова Арина Алексеевна	95	Козлова Светлана Павловна
4	Магакян Мариам Тигран	93	Козлова Светлана Павловна
5	Астракова Екатерина Дмитниевна	91	Козлова Светлана Павловна
6	Гареева Любовь Ильдаровна	91	Соболева Наталья Ивановна
7	Дмитриади Дмитрий Константинович	91	Соболева Наталья Ивановна
8	Шарыгина Юлия Александровна	91	Соболева Наталья Ивановна
9	Касаткин Егор Михайлович	89	Козлова Светлана Павловна
10	Мальцева Екатерина Денисовна	89	Козлова Светлана Павловна
11	Неберо Виктория Денисовна	89	Козлова Светлана Павловна
12	Белкания Гиорги Джамбулович	85	Козлова Светлана Павловна
13	Баева Вероника Александровна	85	Соболева Наталья Ивановна
14	Владыкин Дмитрий Артурович	83	Козлова Светлана Павловна
15	Павлушко Мария Владимировна	83	Козлова Светлана Павловна
16	Савин Вадим Валерьевич	83	Соболева Наталья Ивановна
<b>Обществознание</b>			
1	Караева Виктория Михайловна	90	Максименко Юрий Геннадиевич
2	Мальцева Екатерина Денисовна	88	Максименко Юрий Геннадиевич

3	Семёнова Арина Алексеевна	85	Максименко Юрий Геннадиевич
<b>Английский язык</b>			
1	Магакян Мариам Тигран	94	Ребрик Светлана Викторовна
2	Минасян Руслан Андреевич	92	Ребрик Светлана Викторовна
3	Иванова Арина Юрьевна	92	Калинина Дарья Николаевна
4	Гайда Екатерина Александровна	90	Калинина Дарья Николаевна
5	Неберо Виктория Денисовна	88	Ребрик Светлана Викторовна
6	Мальцева Екатерина Денисовна	85	Ребрик Светлана Викторовна
7	Шарыгина Юлия Александровна	85	Калинина Дарья Николаевна
<b>Химия</b>			
1	Белкания Гиорги Джамбулович	99	Кремнёва Ольга Николаевна
<b>Биология</b>			
1	Белкания Гиорги Джамбулович	82	Ильченко Ольга Владимировна
<b>Литература</b>			
1	Павлушко Мария Владимировна	87	Козлова Светлана Павловна
<b>Математика</b>			
1	Владыкин Дмитрий Артурович	80	Сорокина Татьяна Викторовна
2	Гайда Екатерина Александровна	80	Зуйко Наталья Владимировна

**9 выпускников** гимназии (24,32%) по результатам ЕГЭ получили высокие баллы (от 85 до 99) по двум и более предметам. В 2022 году 11 выпускников гимназии (21,15%) по результатам ЕГЭ получили высокие баллы (от 85 до 96) по двум и более предметам. В 2021 году таких выпускников было 14 (38,9%).

Сравнительный анализ высоких результатов ЕГЭ выпускников МАОУ гимназии №6 за 2012-2023 гг.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Число выпускников</b>	79	65	58	54	52	39	37	43	30	36+1	52	37
<b>Число человек - экзаменов</b>	313	248	237	226	208	155	155	151	99	117	164	114
<b>Число результатов от 90 до 100 баллов:</b>	20	34	20	23	19	18	14	22	8	33	15	14
<b>По русскому языку</b>	11	8	14	17	16	12	9	7	4	19	8	8
<b>По английскому языку</b>	4	13	1	3	3	5	1	6	-	8	3	4
<b>По обществознанию</b>	1	6	-	1	-	-	-	2	-	3	3	1
<b>По химии</b>	2	1	2	-	-	1	1	-	1	-	1	1
По биологии	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
По литературе	1	2	-	2	-	-	1	2	-	-	-	-
По истории России	-	1	-	-	-	-	1	2	-	2	-	-
По географии	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
По французскому языку	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
По физике	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-
По информатике и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
По математике								1	2	-	-	-

Число результатов от 85 до 100 баллов					30	30	27	42	20	45	44	25
Число результатов от 82 до 100 баллов			42	47	43	43	33	54	26	56	52	29
Число 100 балльников	1	4	1	3	1	2	0	1	0	0	0	0
Число выпускников, набравших по результатам трёх экзаменов 210 баллов и более								28	17	27	34	18
Число выпускников, сдавших базовую математику на «5» и набравших по каждому экзамену не менее 70 баллов								3	-	-	1	2
Число выпускников, сдавших русский язык и математику в форме ГВЭ на «5»										1	-	-

Доля обучающихся в гимназии, показавших высокие результаты ЕГЭ (от 81 до 100) от общего числа сдававших по русскому языку составляет 0,51, по профильной математике 0. В 2022 году по русскому языку 0,56, по профильной математике 0,04.

**МАОУ гимназия № 6 является единственным общеобразовательным учреждением г. Новороссийска, выпускники которого с 2008 года по 2017 год ежегодно получали на ЕГЭ 100 баллов, в том числе по русскому языку на протяжении девяти лет, что подтверждало филологический профиль обучения. Пятый год за 15 лет в гимназии по этому предмету нет стобалльников. Ни один выпускник гимназии этого года, как и в 2018, 2020, 2021, 2022 не сдал ЕГЭ на 100 баллов. В 2021 году Еремина Елизавета Андреевна, наша выпускница 2020 года, сдала ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов (её результат 2020 года – 96 баллов).**

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019	2020 - 2023	Всего
Число 100 балльников	1	1	1	2	1	4	1	3	1	2	1	0	18
Русский язык	1	1	-	1	1	1	1	2	1	1	-	-	10
Химия	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	3
Английский язык	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Литература	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	2
Математика	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1

Благодаря труду и упорству, 100 выпускников города по окончанию

школы получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в обучении», в том числе

**5 выпускников** МАОУ гимназии №6.

Выпускники 2023 г. МАОУ гимназии №6, награждённые медалью «За особые успехи в учении», получившие аттестаты с отличием.

№п/п	ФИО выпускника
1	Белкания Гиорги Джамбулович
2	Баева Вероника Александровна
3	Гайда Екатерина Александровна
4	Иванова Арина Юрьевна
5	Шарыгина Юлия Александровна

Две выпускницы гимназии, получившие медаль «За особые успехи в учении», не набрали 70 баллов по выборным предметам (у одной 60 баллов по литературе, у другой 62 балла по истории). В 2022 году один выпускник гимназии, получивший медаль «За особые успехи в учении», набрал 59 баллов по физике, в 2021 году одна выпускница гимназии набрала 69 баллов по обществознанию.

Мониторинг выдачи аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в обучении» за 2016-2023 гг.

Год	Количество награждённых выпускников	
	МАОУ гимназия №6	г. Новороссийск
<b>2023</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
2022	4	113
2021	12	141
2020	11	150
2019	9	137
2018	10	188

2017	15	147
2016	17	156

На основании вышеперечисленного можно отметить **положительные результаты** при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов МАОУ гимназии №6 в 2023 году:

- **пройден 100%** порог успешности выпускниками по всеобязательным предметам. Причина таких результатов – качественная подготовка к ГИА по обязательным предметам, качественно проведенная информационно - разъяснительная работа с учащимися и их родителями;

- **повысился** средний балл ЕГЭ по сравнению с 2022 годом по **1 предмету**

№ п/п	2023 год		2022 год	
	Предмет	Средний балл ЕГЭ <b>повысился на:</b>	Предмет	Средний балл ЕГЭ <b>повысился на:</b>
1	Химия	0,85	Химия	9,1
			Литература	15
			Информатика и ИКТ	5

(в 2021 г. по 6 предметам: история, биология, английский язык, обществознание, математика профильная, русский язык; в 2020 г. по 4 предметам: информатике и ИКТ, физике, химии, географии; в 2019 г. по 5 предметам: математика профильная, английский язык, обществознание, история, литература; в 2018 г. по 7 предметам: информатика и ИКТ, биология, литература, история, химия, физика, обществознание; в 2017 г. по 6 предметам: химия, математика профильная, русский язык, физика, английский язык, математика базовая; в 2016 г. по 4 предметам: английский язык, русский язык, физика, история; в 2015 г. по 8 предметам: английский язык, физика, история, информатика и ИКТ, обществознание, литература, математика, русский язык; в 2014 г. по 3 предметам: русский язык, математика, биология);

- **повысился** наибольший балл ЕГЭ по сравнению с 2022 годом по **1 предмету**

№ п/п	2023 год		2022 год	
	Предмет	Наибольший балл ЕГЭ повысился на:	Предмет	Наибольший балл ЕГЭ повысился на:
1	Химия	8	Химия	20
			Литература	23
			Информатика и ИКТ	13
			Биология	5
			Обществознание	3
			Русский язык	2

(в 2021 г. по 5 предметам: физика, история, биология, английский язык, обществознание; в 2020 г. по 3 предметам: химия, математика профильная, информатика и ИКТ; в 2019 г. по 6 предметам: физика, обществознание, математика профильная, информатика и ИКТ, английский язык, русский язык; в 2018 г. по 5 предметам: информатика и ИКТ, биология, история, литература, обществознание; в 2017 г. по 6 предметам: химия, история, физика, литература, математика профильная, английский язык; в 2016 г. по 2 предметам: математика профильная, биология);

- **повысился** наименьший балл ЕГЭ по сравнению с 2022 годом по **1 предмету**

№ п/п	2023 год		2022 год	
	Предмет	Наименьший балл ЕГЭ повысился на:	Предмет	Наименьший балл ЕГЭ повысился на:
1	Химия	9	Литература	14
2			Математика профильная	7
3			Физика	7
4			Обществознание	7

(в 2021 г. по 3 предметам: биология, химия, русский язык; в 2020 г. по 2 предметам: физика, обществознание; в 2019 г. по 5 предметам: биология, математика профильная, английский язык, русский язык, история; в 2018 г. по 7 предметам: химия, биология, информатика и ИКТ, английский язык, литература, история, физика; в 2017 г. по 3 предметам: физика, обществознание, химия; в 2016 г. по 5 предметам: английский язык, русский язык, литература, история, физика);

- **выше** среднекраевого средний балл по **7** предметам (русский язык, математика профильная, обществознание, английский язык, химия, биология, литература);

- **выше** среднегородского средний балл по **7** предметам (русский язык, математика профильная, обществознание, английский язык, химия, биология, литература);

- **вырос** процент высоких результатов от 90 до 100 баллов **на 3,2%** (в 2023 г. 12,3%, в 2022 г. 9,1%, в 2021 г. 28,2%, в 2020 г. 8,1%, в 2019 г. 14,6%, в 2018 г. 9%);

- **повысились** позиции в муниципальном рейтинге результатов ЕГЭ по **2** предметам (английский язык, химия);

- **выросло на 8,5%** число выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» (2022г. – 4 выпускника, 2021г. – 12 выпускников, 2020г. – 11 выпускников, 2019г. – 9 выпускников, 2018 г. – 10 выпускников, 2017 г. – 15 выпускников, 2016г. – 17 выпускников, 2015г. – 15 выпускников, 2014 г. – 15 выпускников, 2013 г. – 8 выпускников, 2014 г. - 11 выпускников).

Наряду с этим выявлены **проблемные** вопросы, которые необходимо решить в 2023 – 2024 учебном году:

- **не пройден** 100% порог успешности выпускниками по выборным предметам. Один выпускник набрал всего лишь 30 баллов по обществознанию, не преодолев порог успешности. Причина такого результата – некачественная подготовка к экзаменам, некачественно проведенная информационно - разъяснительная работа с учащимся и родителями при выборе этого предмета для сдачи ЕГЭ;

- **две** выпускницы гимназии, не получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», не набрав 70 баллов по обязательному предмету профильной математике (у одной 66 баллов, у другой 68 баллов) /обе находились в списке претендентов.

- **понижился** средний балл ЕГЭ по сравнению с 2022 годом по **9** предметам

№ п/п	Предмет	Средний балл ЕГЭ понизился на:	Но средний балл ЕГЭ
<b>2023 год</b>			
1	Информатика и ИКТ	20	ниже города, равен краевому
2	История	12	ниже города и края
3	Математика профильная	7,9	выше города и края
4	Обществознание	6,2	выше города и края
5	Литература	6,2	выше города и края
6	Физика	5,4	ниже города и края
7	Биология	5,4	выше города и края
8	Русский язык	1,8	выше города и края
9	Английский язык	1,7	выше города и края
<b>2022 год</b>			
1	История	13,2	выше города и края
2	Физика	9,2	выше города и края
3	Английский язык	7,8	выше города и края
4	Биология	6,1	выше города и края
5	Обществознание	5,5	выше города и края
6	Русский язык	4,6	выше города и края
7	Математика профильная	3,2	выше города и края

(в 2021 г. по 4 предметам: информатика и ИКТ, литература, химия, физика; в 2020 г. по 7 предметам: биология, литература, английский язык, история, русский язык, математика профильная, обществознание; в 2019 г. по 6 предметам: химия, биология, информатика и ИКТ, русский язык, физика, математика базовая; в 2018 г. по 4 предметам: математика базовая, математика профильная, русский язык, английский язык; в 2017 г. по 4 предметам: биология, обществознание, история, литература; в 2016 г. по 7 предметам: информатика и

ИКТ, химия, литература, обществознание, математика профильная, биология; в 2015 г. по 2 предметам: химия, биология; в 2014 г. по 8 предметам: английский язык, французский язык, литература, химия, физика, обществознание, история, информатика и ИКТ);

- **понижился** наибольший балл ЕГЭ по сравнению с 2022 годом по **6 предметам**

№ п/п	Предмет	Наибольший балл ЕГЭ <b>понижился</b> на:
<b>2023 год</b>		
1	Физика	31
2	История	22
3	Информатика и ИКТ	21
4	Обществознание	6
5	Математика профильная	2
6	Русский язык	1
<b>2022 год</b>		
1	История	8
2	Физика	6
3	Математика профильная	4
4	Английский язык	2

(2021 г. по 4 предметам: химия, информатика и ИКТ, математика профильная, литература; в 2020 г. по **8** предметам: физика, история, литература, география, обществознание, английский язык, биология, русский язык; в 2019 г. по **3** предметам: химия, биология, литература; в 2018 г. по 5 предметам: математика профильная, физика, английский язык, русский язык, химия; в 2017 г. по 2 предметам: обществознание, биология; в 2016 г. по 7 предметам: информатика и ИКТ, литература, физика, история, обществознание, химия, английский язык);

- **понижился** наименьший балл ЕГЭ по сравнению с 2022 годом по **9 предметам**

№ п/п	Предмет	Наименьший балл ЕГЭ понизился на:
<b>2023 год</b>		
1	Обществознание	24
2	Математика профильная	19
3	Информатика и ИКТ	19
4	Литература	17
5	Русский язык	11
6	Английский язык	6
7	Физика	4
8	История	3
9	Биология	3
<b>2022 год</b>		
1	Биология	18
2	Английский язык	9
3	Химия	3
4	Информатика и ИКТ	3
5	История	2
6	Русский язык	1

(в 2021 г. по 3 предметам: физика, английский язык, история; в 2020 г. по 5 предметам: биология, химия, английский язык, русский язык, история; в 2019 г. по 4 предметам: физика, информатика и ИКТ, химия, обществознание; в 2018 г. по 2 предметам: русский язык, обществознание; в 2017 г. по 5 предметам: история, биология, литература, английский язык, русский язык; в 2016 г. по 5 предметам: химия, биология, информатика и ИКТ, обществознание, математика профильная);

- **ниже** среднекраевого средний балл по **2** предметам (физика, история);
- **ниже** среднегородского средний балл по **3** предметам (физика, история, информатика и ИКТ);

- **не изменился** наибольший балл ЕГЭ по сравнению с 2022 годом по **3** предметам: английскому языку (94 балла), литературе (87 баллов), биологии (82 балла);

- **снизились** позиции в муниципальном рейтинге результатов ЕГЭ по **8** предметам (русский язык, математика профильная, обществознание, физика, история, биология, информатика и ИКТ, литература);

- **нет стобалльных** результатов ЕГЭ;

- **снизился** процент высоких результатов от 82 до 89 баллов **на 12,3%** (в 2023 г. 25,5%, в 2022г. 22,6%, в 2021 г. 19,7%, в 2020 г. 18,2%);

- **снизился** процент числа выпускников, набравших по результатам трёх экзаменов 210 баллов и более **на 16,7%** (в 2023 г. 48,7%, в 2022 г. 65,4%, в 2021 г. 75%, в 2020 г. 56,7%);

- **две** выпускницы гимназии, получившие медаль «За особые успехи в учении», не набрали 70 баллов по выборным предметам (у одной 60 баллов по литературе, у другой 62 балла по истории).

### **Основные задачи на 2023 - 2024 учебный год:**

1. Повысить уровень качественного образования учащихся, достигнутый в 2022- 2023 учебном году.
2. Добиваться 100% успеваемости при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
3. Использовать новые технологии при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, в том числе и дистанционные.
4. Формировать у школьников потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала каждого ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода в обучении.
5. Продолжить мониторинг качества знаний учащихся через административные контрольные работы, зачёты, сессии, компьютерное тестирование, переводные экзамены (приложение 1).
6. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль выпускных классов 4–х, 9-х и 11-х классов.

7. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися на мотивированную учебу, через индивидуальный подход на уроках, платные дополнительные образовательные услуги.
8. Проводить открытые уроки, внеклассные мероприятия с целью обмена педагогическим опытом. Проводить открытые уроки по субботам для родителей.
9. Руководителям методических объединений вместе с учителями-предметниками:
  - проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023года;
  - разработать и предоставить в учебную часть план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 года до 09.09.2023 г.;
  - целенаправленно работать над повышением качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации 2024 года, взяв на особый контроль качество преподавания предметов, выбираемых учащимися для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ;
  - принимать активное участие в тематических семинарах и мастер-классах для педагогов муниципалитета.
10. Учебной части:
  - взять на контроль качество преподавания всех предметов, выбираемых для сдачи экзаменов для формирования 10-ых профильных классов 2024-2025 учебного года;
  - качественно проводить информационно - разъяснительную работу с учащимися и родителями при выборе предметов для сдачи экзаменов;
  - проводить информационно - разъяснительную работу по подготовке к ГИА с учащимися и родителями 8 классов;
  - усилить контроль за качеством преподавания физики, истории, информатики и ИКТ, продолжить контроль за качеством преподавания обществознания, профильной математики, подготовкой обучающихся к сдаче ЕГЭ по обязательным и выборным предметам;

- усилить контроль за качеством проведения ВПР, краевых и городских диагностических работ, комплексных работ по учебным предметам;
- провести в декабре, феврале - мае пробные экзамены по всем обязательным и выборным предметам, с использованием процедур ЕГЭ и ОГЭ возможно с привлечением независимых экспертов из г. Новороссийска и учебно – консультационного центра «Ракурс»;
- организовать консультационные дни не только для слабоуспевающих, но и для сильных учащихся, с целью поднятия среднего балла;
- контролировать посещения обучающимися консультационных пунктов внутригородских районов, с целью поднятия качества образования.

### **Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год**

Деятельность гимназии в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Методическая работа в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед

школой.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал по методической теме: «Реализация проекта Школы Минпросвещения России».

Целью методической работы было создание условий для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя

В соответствии с целью были определены задачи:

1. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам.
2. Совершенствование методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы в условиях модернизации образования.
4. Внедрение новых, передовых, интенсивных методов, приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
6. Систематизация работы учителей над индивидуальной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
7. Создание условий для обобщения и предъявления опыта учителей через различные формы экспертизы и представление его в рамках муниципальных, региональных, международных конкурсов, семинаров, конференций.
8. Продолжить пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
9. Оказание методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим учителям;
10. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов в межаттестационный период.

11. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.
12. Совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 4) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

2. Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок;
- 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 4) совершенствование кабинетной системы;
- 5) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) разработка концепции образовательно-воспитательного пространства школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 3) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 5) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
- 6) Развитие ученического самоуправления;
- 7) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
- 3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Творческие микрогруппы.
9. Круглые столы.
10. Педагогический мониторинг.
11. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
12. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
13. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

#### 14. Аттестация.

В 2022-2023 учебном году в состав методического совета гимназии входили директор Альтова А.Г., заместитель директора по НМР Германий И.А., руководители школьных методических объединений, наиболее опытные учителя. Деятельность методического совета школы была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную, учебно-методическую и опытно-экспериментальную работу образовательного учреждения. Было проведено 5 заседаний методического совета:

<u>Сентябрь</u>	<u>Заседание №1</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Итоги методической работы в 2022-2023 учебном году.</li><li>2.Перспективы, основные направления методической работы на 2022-2023 учебный год. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных МО на 2022-2023 учебный год.</li><li>3.Утверждение графика проведения предметных недель.</li><li>4.Подготовка к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников.</li><li>5. Подготовка к школьной научно-практической конференции.</li><li>6. Аттестация педагогов. Курсовая система повышения квалификации.</li><li>7.Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.</li><li>8.Планирование работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению.</li><li>9.Планирование работы с одарёнными обучающимися.</li><li>10.Утверждение методических тем по самообразованию учителей-предметников.</li><li>11.Рассмотрение и утверждение плана- графика проведения открытых уроков в 2022-2023 учебном году.</li></ol>
-----------------	---

<b><u>Ноябрь</u></b>	<b><u>Заседание №2</u></b> 1. О ходе подготовки выпускников школы к ГИА в 2022-2023 учебном году; 2. Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников; 3. Об участии учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; 4. Подготовка к педагогическому совету «Выявление одарённых детей и особенности работы с ними».
<b><u>Январь</u></b>	<b><u>Заседание №3</u></b> 1. Результативность работы школы за первое полугодие. Отчёты МО о проделанной работе за I полугодие. Анализ посещённых уроков в I полугодии; 2. Развитие творческих способностей школьников. Работа с одарёнными детьми в школе; 3. Подготовка нормативной базы по введение новых ФГОС – 2021 в начальной школе, основной и старшей школе; 4. Курсовая подготовка педагогов. 5. Проведение Дня науки.
<b><u>Март</u></b>	<b><u>Заседание №4</u></b> 1. Формирование бланка заказа учебников; 2. Педагогический опыт, формы представления; 3. Подготовка к государственной итоговой аттестации.
<b><u>Май</u></b>	<b><u>Заседание №5 по теме: «Аналитическая оценка педагогической деятельности»</u></b> 1. Выполнение учебной программы, учебно-методическое обеспечение стандарта образования; 2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогов школы за 2022-2023 уч.год; 3. Отчёт МО о результатах деятельности за год; 4. Перспективный план методической работы на 2022-2023 учебный год.

В 2022/2023 учебном году была организована работа 7 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Шалыгина Е.С.)
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Аржанова Н.А.),
- ШМО учителей английского языка (руководитель Астракова В.Г.),
- ШМО учителей математики, физики и информатики (руководитель Калугина Е.А.),
- ШМО учителей истории, обществознания, кубановедения (руководитель Челакова Н.Г.),
- ШМО учителей естественнонаучного направления (руководитель Яковенко Н.В.),
- ШМО учителей эстетического направления (руководитель Аристова Н.Н.),

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

**Основными направлениями деятельности всех методических объединений являлись:**

1. Совершенствование методики преподавания, освоение способов, приемов, а также новаторских идей, новых технологий обучения, повышения качества проводимых уроков;
2. Работа по повышению квалификации, проведение аттестации учителей на присвоение квалификационных категорий;
3. Развитие инновационной деятельности учителей;
4. Системная работа по развитию у детей интереса к изучению отдельных предметов, выявление и индивидуализация работы с учащимися, имеющими способности к изучению данных предметов, привлечению к участию в школьных и городских предметных мероприятиях;
5. Работа по подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации; введение в практику контроля знаний, умений и

- навыков учащихся тестирования; отработка приемов диагностирования конечных результатов обучения;
6. Участие в организации и проведение предпрофильного и профильного обучения в школе;
  7. Повышение профессионального мастерства всех педагогов посредством работы над темами самообразования;
  8. Организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом и т.д.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все ШМО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений. Педагоги школы участвуют в вебинарах, повышают свою квалификацию дистанционно, однако не очень активно делятся своими знаниями и успехами с коллегами на муниципальном и региональном уровне и не охотно участвуют в профессиональных конкурсах. В гимназии разработана система курсовой переподготовки кадров. В течение 2022-2023 учебного года из 114 основных педагогических работников школы 69 человека повышали квалификацию: на курсах при ИРО Краснодарского края – 59 педагогов, дистанционных курсах – 10 педагогов.

Выводы: Курсы повышения квалификации имеют 94 % всего педагогического состава (8 молодых специалистов со стажем работы до 3 лет не входят в эту категорию).

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

- учителям, у которых в следующем учебном году заканчивается срок действия курсов, рекомендовать пройти курсовую подготовку в течение первой половины следующего учебного года;

— спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

Внутришкольный мониторинг в 2022-2023 учебном году был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

При этом использовались следующие формы контроля:

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация обучающихся 1, 5 и 10 классов к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, организация работы ШМО, посещаемость занятий обучающимися; работа с обучающимися, имеющими учебную неуспешность, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся питанием.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

В течение учебного года проводились Родительские Университеты в формате посещения открытых уроков учителей школы и круглого стола для родителей учащихся. Цель - познакомить родителей с требованиями ФГОС и наладить взаимосвязь «учитель-ученик-родитель». Мероприятие прошло на очень высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей. Университет планируется проводить на постоянной основе.

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию на льготных условиях 2 учителя (Черкашина Н.Б., учитель географии, и Аржанова Н.А., учитель русского языка и литературы) 14 учителей были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

С 2022 года гимназия участвует в реализации федерального проекта проекта

«Школа Минпросвещения России».

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» реализуется 8 магистральных направлений деятельности по развитию образовательной организации: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель (школьная команда)», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс школы.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства в гимназии №6, в котором образовательная организация функционирует в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения ФГОС, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учётом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям развития обучающегося и трудовой деятельности педагога.

В 2022-2023 учебном году обновленные ФГОС были введены в 1 и 5 классах. В этом учебном году по новым стандартам обучались уже 1-2, 5-6 и 10 классы.

В августе 2022 года был утвержден план по подготовке гимназии к реализации Проекта Школы Минпросвещения России, согласно которого велась активная подготовка нормативной базы, переустройства образовательной среды, разработаны планы общешкольных мероприятий по подготовке педагогов к переходу на новые стандарты, проводилась информационно-разъяснительная работа с родителями.

Среди реализуемых восьми направлений проекта «Школа Минпросвещения России», наиболее показательным в деятельности гимназии традиционно, является направление «Творчество», ориентированное на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Работа по данному направлению осуществляется через участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (электронная газета, новостные ленты в социальных сетях и мессенджерах); сетевое взаимодействие с

организациями культуры и искусств, спортивными школами; летний лагерь; школу полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Одновременно в гимназии реализуются такие федеральные проекты как «Самбо в школу», «Футбол в школу».

Гимназия №6 как образовательное сообщество учителей, учащихся и родителей существует много лет, традиционно гимназия входит в 10-ку лучших образовательных организаций города Новороссийска, по количеству и качеству детских талантов.

Доступным для каждого ученика стало участие в олимпиадах различного уровня, так как большинство олимпиад проводится в компьютерной форме, муниципальный этап проводился с обеспечением всех требований: по всем предметам состязания проводились на образовательной платформе <https://edu.olymponline.ru/>, процедура проведения осуществлялась под видеонаблюдением, а также за процедурой проведения наблюдали общественные наблюдатели из числа родительской общественности города Новороссийска.

### **Мониторинг участия гимназистов во всероссийской олимпиаде школьников за 2 последних года**

<b>5 -11 классы</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
Школьный этап	Участники – 89% победителей и призеров – 35%	Участники – 97% победители и призеры – 38%.
Муниципальный этап (7-11кл)	Участники – 271 уч-ся победители и призеры – 91 уч-ся	Участники – 305 уч-ся, победители и призеры – 106 уч-ся
Региональный этап	Участники – 22 учащихся Призеры – 8 учащихся	Участники – 32 учащихся Призеры и победитель – 8

Гимназия №6 как образовательное сообщество учителей, учащихся и родителей существует много лет, традиционно гимназия входит в 5-ку лучших образовательных организаций города Новороссийска, по количеству и качеству участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах. В сентябре 2022 года произошло резкое увеличение численности учащихся, в связи с открытием нового здания

гимназии. Это объясняет увеличение количества участников конкурсов различного уровня.

**Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.**

предмет	№	класс	ФИО	Статус
<b>Китайский язык</b>	1	9	Лешуков Артем	Призер
	2	10	Вишневецкая Ирина	Призер
	3	11	Иванова Арина	Призер
<b>Испанский язык</b>	4	8	Назарова Вероника	победитель
	5	8	Григорьева Арина	победитель
	6	8	Лелекина Лидия	призер
	7	8	Мельников Богда	призер
<b>Французский язык</b>	8	8	Загайнова Юлия	призер
<b>История</b>	9	9	Чушев Борис	призер
<b>Литература</b>	10	7	Иванова Кристина	призер
	11	7	Начинкин Антон	призер
	12	8	Григорьева Арина	победитель
	13	8	Хроликова Анастасия	призер
	14	8	Ксенз Алена	призер
	15	8	Загайнова Юлия	призер
	16	8	Турапина Алиса	призер
	17	9	Чушев Борис	призер
	18	9	Шибков Глеб	призер
	19	10	Шепелева Анастасия	призер
	20	11	Гайда Екатерина	призер
<b>Экология</b>	21	9	Чушев Борис	призер
	22	11	Тащин Егор	призер
<b>Биология</b>	23	7	Самойлюк Анна	призер
	24	7	Занина Юлиана	призер
	25	7	Проценко Ксения	призер

	26	7	Начинкин Антон	призер
	27	7	Тумайкон Константин	призер
	28	8	Сиваева Мария	призер
	29	9	Чушев Борис	призер
	30	9	Шибков Глеб	призер
	31	9	Левченко Марина	призер
	32	11	Белкания Гиорги	победитель
<b>Обществознание</b>	33	11	Семенова Арина	победитель
	34	11	Якшина Вероника	призер
	35	9	Чушев Борис	призер
	36	8	Сиваева Мария	призер
	37	11	Филиппов Максим	призер
	38	11	Астракова Вероника	призер
	39	11	Савин Валерий	призер
	40	7	Стефаниди Анастасия	призер
	41	11	Иванова Арина	призер
	42	9	Бондаренко Елизавета	призер
	43	10	Хорошухина Ульяна	призер
	44	7	Протасова Валерия	Призер
<b>Русский язык</b>	45	11	Гайда Екатерина	победитель
	46	8	Шурыгина Алиса	победитель
	47	8	Григорьева Арина	Победитель
	48	11	Неберо Виктория	победитель
	49	8	Климчук Артем	победитель
	50	11	Семенова Арина	призер
	51	8	Сиваева Мария	призер
	52	11	Магакян Мариам	призер
	53	11	Гареева Любовь	призер
	54	10	Меерович София	призер
	55	9	Шибков Глеб	призер
	56	11	Тащин Егор	призер

	57	8	Загайнова Юлия	призер
	58	8	Хроликова Анастасия	призер
	59	10	Симиниади Стефания	призер
	60	10	Сидорова Вероника	призер
	61	10	Хорошухина Ульяна	призер
	62	11	Павлушко Мария	призер
	63	10	Шевченко Анастасия	призер
	64	11	Минасян Руслан	призер
	65	9	Бондаренко Елизавета	призер
<b>Физическая культура</b>	66	7	Ямщикова Марина	призер
	67	7	Проценко Ксения	призер
	68	9	Рошаль Софья	призер
<b>География</b>	69	7	Стефаниди Анастасия	призер
	70	8	Наумова Мария	призер
	71	8	Кириллова Арина	призер
	72	9	Золотарева Маргарита	призер
	73	9	Кирильченко Екатерина	призер
	74	9	Татарина Дарья	призер
<b>Английский язык</b>	75	8	Колесников Владислав	призер
	76	8	Котов Даниил	призер
	77	8	Сиваева Мария	призер
	78	8	Гавриличенко Эвелина	призер
	79	9	Чушев Борис	победитель
	80	10	Лескова Мария	призер
	81	10	Беляева София	призер
	82	11	Магакян Мариам	победитель
	83	11	Караева Виктория	победитель
	84	11	Гайда Екатерина	призер
	85	11	Минасян Руслан	призер
	86	11	Белкания Гиорги	призер
	87	11	Иванова Арина	призер

	88	11	Шарыгина Юлия	призер
	89	11	Тацин Егор	призер
Информатика	90	8	Климчук Артем	победитель
Химия	91	8	Сиваева Мария	призер

### Региональный этап ВСоШ

№	Фамилия	Имя	Класс	итоги	Предмет
1	Чушев	Борис	9	призёр	история
2	Шибков	Глеб	9	призёр	испанский язык
3	Лешуков	Артем	9	призер	китайский язык
4	Вишневская	Ирина	10	призер	китайский язык
5	Иванова	Арина	11	призер	китайский язык
6	Чушев	Борис	9	призер	английский язык
7	Григорьева	Арина	8	призёр	Русский язык
8	Сиваева	Мария	8	призёр	обществознание

Результативным было участие гимназистов в дистанционных олимпиадах на платформах Учи.Ру, Я-класс: в начальных классах – 100% учащихся принимало участие, из них 49% победителей и призеров, в 5-11 классах – 69% учащихся принимало участие, из них 54% победителей и призеров.

### Мониторинг участия в других конкурсах

№	ФИО участника	наставник	конкурс	итоги
1	Команда учащихся по рук.учителя	Глухова Ольга Валерьевна	Конкурс детский издательских центров «На службе Отечеству», лучшая газета	призер
2	Аракелова Виктория Железниченко Виктория	Альтова анжела Георгиевна	Конкурс творческих работ ЮИД в моем городе, посвященный 50-летию движения ЮИД	победители
3	Новохатский Кирилл (бкл)	Федосеенко Анастасия Владимировна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	призер

			«Без срока давности»	
4	Загайнова Юлия (8кл)	Аржанова Наталья Александровна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	призер
5	Томникова Татьяна	Глухова Ольга Валерьевна	Городской конкурс рисунков, посвященного международному Дню леса	победитель
6	Григорьева Арина	Аржанова Наталья Александровна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	призер
7	Терешко Алиса		Муниципальный этап регионального конкурса открыток «Цветами улыбается земля»	победитель
8	Команда гимназистов	Солоденко Тимофей Петрович	Городской конкурс издательских центров «Победный май»	победитель
9	Команда учащихся 7-8 классов	Черкашина Наталья Борисовна	Слет учителей Большой перемены	участник
10	Зайцева Вероника	Каликаки Анжела В	Городской конкурс рисунков ко Дню космонавтики «Космос – мир моих фантазий»	призер
11	Салиева Милана	Ильченко Ольга Владимировна	Городской конкурс рисунков ко Дню космонавтики «Космос – мир моих фантазий»	призер
12	Ворохоба Мария	Глухова Ольга Валерьевна	Городской творческий конкурс «Строки, опаленные войной», номинация «Авторская песня»	Лауреат 2 степени
13	Зайнчуковская Доминика	Стишкова Анастасия андреевна	9 городской конкурс творческих проектов профориентационной направленности «Профессиональное	2 место

			древо моей семьи»	
14	Сербиновская Анастасия	Глухова Ольга Валерьевна	9 городской конкурс творческих проектов профориентационной направленности «Профессиональное древо моей семьи»	3 место
15	Хроликова Анастасия	Стишкова Анастасия андреевна	9 городской конкурс творческих проектов профориентационной направленности «Профессиональное древо моей семьи»	3 место
17	Васекин Дмитрий	Авилова Елена Владимировна	Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Лауриат 2 степени
18	Хундузиди Екатерина	Гаврилюк Валерия Андреевна	Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Лауриат 2 степени
19	Ворохоба Мария	Солоденко Тимофей петрович	Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Лауриат 2 степени
20	Кистанов Владимир	Лазарева Лилия Николаевна	Муниципальный этап краевого конкурса- фестиваля детского творчества «Светлый	призер

			праздник – Рождество Христово»	
21	Тигнеева Татьяна	Демина Елена Васильевна	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	призер
22	Мягков Семен	Демина Елена Васильевна	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	призер
23	Гаврютина Арина	Аржанова Наталья Александровна	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	призер
24	Учащиеся 6Г класса	Бабичева Елена Анатольевна	Городской фестиваль-выставки цветочных композиций «Цветы любимому учителю», посвященного Дню учителя	Победитель
25	Поздеев Кирилл	Хорошухина Ольга Борисовна	Городской конкурс стихотворений ко Дню народного единства «Моя Россия»	призер
26	Кулакова Валерия	Суслова Арина Александровна	Городской конкурс рисунков ко Дню народного единства «Россия народом сильна»	победитель
27	Сошникова Софья	Сошникова Елена Владимировна	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	призер
28	Команда учащихся	Аристова Наталья Николаевна	Смотр строя и песни «Под знаком Орла»	победитель
29	Железков Михаил	Мишечкина Екатерина	Муниципальный этап краевого конкурса	призер

		Алексеевна	изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	
30	Сошникова Софья	Сошникова Елена Владимировна	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	призер
31	Зарицкая Ксения	Шалыгина Екатерина Алексеевна	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	призер
32	Ермолаева Виктория	Люманова Селиме Умановна	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	призер
33	Члены школьного самоуправления	Солоденко Тимофей Петрович	Проекты школьного инициативного бюджетного	победитель
34	Кононов Илья	Деина Елена Васильевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь»	призер
	Команда школьников	Черкашина Наталья Борисовна	Городской турнир школьников по скоростной сборке спилс-кارت Российской Федерации	победитель

В ходе реализации направления удалось повысить эффективность гражданско-патриотической работы в гимназии; увеличить долю участия учащихся в значимых общешкольных мероприятиях и конкурсах

Во рамках ежегодной Недели российской науки проводились открытые уроки, классные часы, викторины, научные баттлы в 9-11 классах. В Неделе российской науки приняли участие 100% учащихся с 1 по 11 класс.

### **Проектная и исследовательская деятельность**

Данное направление реализуется как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Учащиеся 9-х и 10-х классов принимают участие в общешкольной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере», лучшие из проектов затем направляются для участия в других конференциях и конкурсах. В начальной школе традиционно проводится конференция «Я – исследователь» не принимают участие в конкурсах проектов и исследовательских работ учащиеся 5 – 8 и 11 классов.

### **Внеурочная работа.**

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых решаются задачи воспитания и социализации. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия
- Дополнительное изучение учебных предметов
- Формирование функциональной грамотности
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Развитие личности и самореализация обучающихся
- Комплекс воспитательных мероприятий

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, клубы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Все виды и направления внеурочной деятельности школьников взаимосвязаны и являются содержательным ориентиром при построении образовательной программы и реализации конкретных форм внеурочной деятельности.

Благодаря участию ребёнка в том или ином виде деятельности осуществляется духовно-нравственное воспитание, что оказывает существенное влияние на процесс развития личности ребёнка.

Тематика внеурочной деятельности	Наименование	классы
Информационно-просветительские занятия	Разговоры о важном	1-11
Дополнительное изучение учебных предметов	Кубановедение	6-7
	Практикум по геометрии	8-9
	Школьные научный лаборатории	6-7
	Проектная и исследовательская деятельность	8-9
	Начальная военная подготовка	10
	Основы оказания медицинской помощи	10
Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность	1-8
	Естественнонаучная грамотность	5
	Функциональная грамотность «Читаем. Решаем. Живем»	7
	Финансовая математика	5-6
	Математическая грамотность	5-6
	Основы финансовой грамотности	7-10
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	6-11

Развитие личности и самореализация обучающихся	Спилс-карта: знаю географию»	8
	Самбо	6-8, 10
Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани	1-11

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных методическими объединениями. Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Профориентационная работа в нашей гимназии ведется различным по направлениям: внеурочная деятельность, классно-урочная, взаимодействие с вузами, СПО города, предприятиями, профильные карты 10 классов, работа с родителями.

### **Профориентационная деятельность гимназии**

Согласно Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 была введена Единая модель профессиональной ориентации" Профминимум во всех школах страны с 6-11 классы.

Каждый четверг классные руководители с 6-11 классы проводится внеурочное занятие Россия- мои горизонты. Уроки помогают учащимся сформировать готовность к профессиональному самоопределению, знакомят с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Гимназия участвует во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в

рамках национального проекта «Образование» Билет в будущее, количество участников 104 человека, это учащиеся из 8б, 9аб, 11кл.

В рамках курса внеурочной деятельности Финансовая грамотность наша гимназия тесно сотрудничает с ПАО Сбербанк России.

В начальной школе представитель банка провел профориентационный урок Финансовая культура, у 5 г класса была проведена встреча по теме Искусственный интеллект в отраслях, учащиеся 6Г класса посетили центральный офис Сбербанка с экскурсией.

Проект «Школьные научные лаборатории».

На уроках физики, биологии, географии гимназистам были проведены профпробы.

На уроках:

- физики учитель Калугина Е.В. собирала вместе с ребятами электрическую сеть, рассказывала, где эти знания могут пригодиться, в каких профессиях,
- биологии учащиеся через микроскоп смотрели клетку, беседовали о технике безопасности при работе с медицинскими инструментами,
- географии делали анализ почвы, проверяли почву на хим.реакцию, изучали горные породы, спилс-карты.

### **Классно-урочная деятельность.**

Учащиеся первых классов на уроках окружающего мира изучали свойства растений, приёмы посадки рассады в почву. Узнали о профессиях агронома, биолога. Самостоятельно высадили лук. Через время собрали урожай.

В 8 и 9 классах на уроках физики, например, по теме «Виды теплопередачи» ребята более подробно проходят профессию инженера, слесаря, машиниста, электросварщика.

В 6-х классах на уроке русского языка теме «Метафоры» учителя рассказывают ребятам о профессиях, предполагающих хорошее знание русского языка пресс-секретарь, спич-райтер, редактор. По биологии учащиеся знакомились с профессиями, связанными с сельским хозяйством.

### **Взаимодействие с вузами, СПО города**

Учащиеся с 8 по 11 класс регулярно посещают высшие учебные заведения и колледжи города. Нами было проведено

7 встреч с представителями высших и средне специальных учебных заведениях Ростовский государственный университет, Воронежский инженерный авиационный университет, Новороссийский филиал БГТУ, Морской колледж ГМУ им.Ушакова, ГУ ФСИН, БГТУ им Шухова, Центр занятости

Посетили День открытых дверей

НКСЭ , Новороссийский профессиональный техникум

10 Экскурсий

Новороссийский радиколледж, Пятигорский государственный университет, ГМУ им.адмирала Ушакова, социально-педагогический колледж, МГЭУ, Новороссийский филиал Фин университета, музыкальный и медицинский колледж, НКРП.

### **Встречи со студентами**

Военно-космической академии им. Можайского и Краснодарского высшего военного училища. Гимназисты приняли участие в дебатах на площадке нашего партнера МГЭУ. Студенты 1 курса проводили мероприятие по теме «Искусственный интеллект. За и против». Дискуссия велась на английском и русском языках.

Партнеры вуз БГТУ приняли активное участие в мероприятии «От школьного проекта к профессиональной карьере», выступали в качестве экспертов при защите учащихся 9ых,10ых классов .

### **Взаимодействие с предприятиями**

Учащиеся посетили 12 предприятий: АтакайЦемент, швейное предприятие, пожарная часть, Выбор С, пиццерия Сицилия (научились готовить пиццу), Красный крест посетил нашу гимназию , пограничную часть, детский сад (знакомство с профессией воспитателя), ГБУЗ городская больница 1, центр занятости, Транснефть, Роспласт.

Заключено 9 соглашений о сотрудничестве с предприятиями и учебными заведениями.

Гимназия тесно сотрудничает с детским технопарком Кванториум.

Нами было проведено две профориентационной встречи: «Навыки современного предпринимателя», в ноябре педагоги центра посетили гимназию и познакомили участников с новейшими технологиями в области науки, особенно запомнилось занятие по биологии, где ребята изучали определение группы крови в лабораторных условиях и смогли сами на практике применить полученные знания.

В конце марта на базе гимназии прошел городской фестиваль научно-технического творчества и высоких технологий «Квантофест».

Были составлены профкарты 10 классов. Согласно направлениям у ребят появились новые внеурочные занятия информационная безопасность (информационно-технологическая направленность), профессиональная этика юриста, договорное право (социально-экономическая направленность), разрабатываются мероприятия с вузами-партнерами.

Наши гимназисты подтверждают филологический профиль. В прошлом году (выпуск 2023года) учащиеся поступали в такие престижные вузы как ЛГУ имени А.С. Пушкина (Неберо Виктория, Филиппов Максим), Университет Эрфурт Германия (Савин Вадим), Regents University Лондон (Шарыгина Юлия), и социально-экономический профиль, являясь студентами таких вузов как Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»г. Санкт Петербург (Бреус Анастасия, Иванова Арина), ГМУ им.Ушакова.

### **Работа с родителями**

В рамках взаимодействий с родителями с начала года были приглашены родители различных профессий. В начальной школе ребята познакомились профессиями врача, сотрудника ДПС, банкира, в 8ж классе была приглашена мама одного из учеников. Познакомились с профессией фитнес-инструктора. Сделали зарядку.

### **Конкурсы**

Большое внимание уделяется и конкурсным мероприятиям в профориентационной деятельности. Ученица 9в класса Сиваева Мария приняла

участие в Муниципальном конкурсе " Я выбираю профессию» номинация Рабочая профессия - удачный старт для дальнейшего профессионального роста и стала призёром. Руководитель Аржанова Н.А.. Гриншпун А.А. и Балюра Ю.Н. участвуют в Национальной премии Россия- мои горизонты с проектами: Школьная газета "Школьный вестник" Профессиональная ориентация учащихся в области лингвистики(журналистики), проект «Пост безопасности» в номинации «Лучший проект в области профессиональной ориентации в безопасной среде автор Балюра Ю.Н. вышел в финал. Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни человека. Профорентация в школе - это комплекс мер, направленных на помощь школьникам определить для себя важность и актуальность существующих профессий, понять, какой вид деятельности вызывает больший отклик и интерес.

## **Анализ воспитательной деятельности в рамках деятельности по внедрению модульной программы воспитания**

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с современным национальным идеалом личности, целями и задачами школы на этот учебный год в условиях внедрения модульной программы воспитания.

Главной целью воспитательной работы МАОУ гимназия №6 в 2022-2023 учебном году являлось:

- формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

30 августа 2022 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ гимназия №6.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Безопасность», «Музей истории школы»,

«Школьные медиа», «Волонтерское движение», «Школьный спортивный клуб», «Дополнительное образование», «Школьный театр», «Детские общественные объединения».

Основные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целевые приоритеты воспитательной работы определялись в соответствии с уровнем образования

### **Начальное общее образование (НОО)**

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
2. Выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
3. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
4. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
5. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;
6. Не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
7. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
8. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
9. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
10. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; 11. Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

12. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

13. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Основное общее образование (ООО)**

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Среднее общее образование (СОО)**

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

1. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. Опыт природоохранных дел;
5. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
6. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
7. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
8. Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
9. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательная система школы выстраивается в соответствии с функциями стандартов второго поколения и изменениями, связанными с принятием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: формирование российской (гражданской) идентичности как фундамента развития гражданского общества, обеспечение сочетаемости и сопоставимости российской и лучших зарубежных систем образования, обеспечение гуманизации образования, создание новой

культуры образовательной среды школы, привлекательной, комфортной и здоровой для учащихся, учителей, родителей и управленцев и ориентирована на Индивидуальные потребности – личностная, социальная, профессиональная успешность обучающихся, социальный заказ – безопасный и здоровый образ жизни, свобода и ответственность, социальная справедливость, благосостояние, государственные требования – национальное единство и безопасность, развитие человеческого капитала, конкурентоспособность.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: нравственное, интеллектуальное, эстетическое и культурное, гражданскоправовое, формирование здорового образа жизни, освоение навыков трудовой деятельности и самообслуживания, саморазвитие.

Правовое воспитание направлено на профилактику безнадзорности и беспризорности, профилактику суицидального поведения, привитие основ здорового образа жизни. Работа по предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась различными методами и средствами: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Неделя профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались тематические беседы и встречи, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с учреждениями дополнительного образования, встречи со специалистами по профилактике наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух». В связи с особенностями работы

учреждения в период пандемии новой коронавирусной инфекции за всеми обучающимися, состоящими на различных видах учета закреплены наставники из числа классных руководителей, организована их летняя занятость на базе ОУ. Данное направление работы в школе осуществляется в тесном сотрудничестве с организациями системы профилактики и профильными организациями и предусматривает разнообразные информационные, дискуссионные, творческие мероприятия. Так в течение обозначенного периода проведен Цикл бесед и классных часов «Хорошие и плохие вещества» (1-4 класс), «Полет и падение» (5-7 классы), «Первая доза. Можно ли остановиться?» (6-8 класс), «Уголовный кодекс о наркотиках» (7-11 класс), «Можно ли избавиться от наркомании» (9-11 класс), «Наркотики и здоровье» (5-11 класс), «Свобода или наркотики» (5-11 класс), диспуты «СПИД. За что расплачивается человечество?» (9-11 класс), «Наркомания: болезнь или порок?» (9-11 класс), тренинги «Должен знать каждый» (7-9 класс), конкурсы детского творчества «Я выбираю жизнь», изготовление буклетов и листовок антинаркотической направленности. Организуются встречи с наркологом. Организуется просветительская работа с родителями. Проведены тематические родительские собрания по графику.

В октябре 2022 года в школе были организованы *уроки правовых знаний*, в рамках которой проведены двадцатиминутки и классные часы по данной тематике, интеллектуальные игры, викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы, в том числе с привлечением специалистов городских организаций системы профилактики.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены тематические классные часы с обучающимися, вопрос обсуждался с родительской общественностью. В школе ведется мониторинг наличия материалов, включенных в Федеральный список экстремистских материалов

За МАОУ гимназия №6 закреплен инспектор ОПДН ОП ЦР, реализован план совместных мероприятий инспектора ОПДН ОП ЦР, инспектор тесно взаимодействует с классными руководителями, психологом, социальным педагогом, заместителя директора гимназии, курирующим воспитательную

работу. Проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ. Организовывались массовые беседы инспектора с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей. *Профилактическая деятельность с детьми «группы риска»* организовывалась согласно Федеральному Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, психологом и социальным педагогом школы ежегодно проводятся социальные исследования по выявлению отношения обучающихся к курению, употреблению алкогольных напитков, токсических средств. В 2022-2023 учебном году более 300 обучающихся прошли социально психологическое тестирование, выявлена группа риска, психологическая служба разработала групповые программы коррекции поведения детей, склонных к различного рода девиации. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в месяц классным руководителем, социальным педагогом и заместителем директора заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки программы работы и определения степени ее эффективности.

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально- профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого- педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные

профилактические беседы учащихся с медицинскими работниками, наркологом. Осуществляется вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность, в том числе через систему школьных кружков и объединений.

Профилактической работе способствует деятельность *Совета профилактики школы*, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались необходимые меры.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. Результаты анкетирования «Отношение к ЗОЖ» показали, что количество детей, которые считают необходимым стремиться к соблюдению правил ЗОЖ и прилагают к этому усилия, видят значимость спорта и ЗОЖ сохраняется на стабильно высоком уровне – более 80 %.

Продолжена работа школьного коллектива по реализации задач патриотического воспитания в образовательном учреждении. В 2022 – 2023 учебном году эта задача решалась в рамках реализации планов мероприятий, посвященных Дню народного единства, мероприятиям по патриотической работе, посвященных Дню защитника Отечества и 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Проведены информационные минутки ко Дню единства, памятным датам ВОВ, воссоединения Крыма с Россией и т.д., конкурсы рисунков и плакатов, выпущены информационные стенды к особым датам ВОВ, ребята были участниками Вахты Памяти.

Участие в Всероссийской патриотической акции «Бескозырка» - это ежегодное мероприятие, проводимое в городе-герое Новороссийске, в память о подвиге моряков-десантников, погибших в 1943 году при высадке десанта на Малую Землю. Эта акция стала символом мужества, героизма и братства народов, сражавшихся против фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне. В течение всего года в школе шла работа по подготовке к празднованию Дня Победы. В целях привлечения учащихся к социально значимой деятельности продолжена акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой оказывалась помощь ветеранам педагогического труда, более 250 открыток изготовили обучающиеся. Созданы творческие группы для организации исследовательской деятельности, собирались материалы о родственниках-участниках ВОВ.

В рамках патриотической работы учащиеся, родители и педагоги активно участвуют в помощи солдатам СВО, сбор гуманитарной помощи, изготовление открыток и писем со словами поддержки.

Знаковой для школы стало участие в городской акции Вахта Памяти Знамени Победы и Знамени Бессмертного полка, уроках мужества, в рамках которых прошли разнообразные мероприятия. Также продолжил работу школьный музей экспозиции Воинской Славы, в котором вели экскурсионные экскурсоводы под руководством учителей истории.

Обучающиеся приняли участие в самых значительных городских акциях. Продолжилось тесное сотрудничество с выставкой «Россия – моя история», советом ветеранов города Новороссийска на базе которых проводились экскурсии, в том числе виртуальные.

Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных проектах и конкурсах, которые проводились в городе и крае.

Анализ участия в мероприятиях подтвердил высокий уровень проведенных мероприятий, патриотическую направленность обучающихся.

В прошедшем учебном году школьный музей работал по утвержденному плану, который состоял из следующих разделов: накопление материала, работа с фондами музея, оформление новых экспозиций солдатам СВО, экскурсионно-массовая работа, встречи, поисково–исследовательская работа.

В работе актива школьного музея были задействованы обучающиеся гимназии, часть которых выполнила и подготовила к защите итоговые проекты по краеведческой тематике.

Мероприятия, проводимые на базе школьного музея, полностью соответствовали поставленным целям - воспитание человека достойного называть себя гражданином Отечества, человека, патриота нашей Родины.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году стало военно-патриотическое направление. С учащимися старшего и среднего звена проведены практические занятия по сборке-разборке автомата АК-47, соревнования по стрельбе среди обучающихся и педагогов, военно-спортивное многоборье среди юношей. Ребята приняли участие в фестивале допризывной молодежи. Традиционное мероприятие «А ну-

ка, парни!» неизменно вызывает большой эмоциональный отклик, в этом году были проведены и спортивные соревнования между командами старшеклассниц. В сентябре – октябре 2022 года на базе ОУ были проведены зачеты ГТО, в которых приняли участие более 300 обучающихся, 98 из которых отмечены значками ГТО, уровень организации мероприятия высоко оценен участниками и специалистами Регионального оператора ГТО. Сюжет о событии освещен на школьных медиа.

Формирование здорового образа жизни в гимназии осуществляется в ходе проведения различных акций и мероприятий.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2022-2023 учебном году создана сеть спортивных секций Школьного спортивного клуба по ОФП, волейболу, баскетболу, самбо, шахматы, туризм. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в соревнованиях различных уровней. Школьные спортсмены стали победителями окружных соревнований по волейболу, баскетболу.

Данное направление предусматривает активное сотрудничество школы с другими учреждениями. Совместно с работниками медицинских учреждений и медицинской сестрой школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика гриппа», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Ранняя беременность», «Женское здоровье» и др.), наркологом и гинекологом.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Модуль «Школьный спортивный клуб». С 1 сентября 2019 г. в МАОУ гимназия №6 успешно функционирует школьный спортивный клуб – общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в гимназии. Все участники воспитательно – образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно – правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий. В спортивный клуб входит более 1400 учащихся гимназии. Члены клуба принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению дошколят, учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

В 2022-2023 уч. г. проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы. Так ежегодно в нашей школе проходит легкоатлетический фестиваль «Школьная миля», малые олимпийские игры, соревнования среди семей «Мама, папа, я – спортивная семья» и мн.др. Среди педагогов также проводятся много турниров по волейболу, настольному теннису, шашкам и шахматам.

Обучающиеся достойно представили школу на соревнованиях по Самбо. Был проведен всероссийский фестиваль самбо.

Ежегодно дети участвуют в сдаче нормативов ГТО. За 22-23 уч. год получено около 100 золотых, серебряных и бронзовых знаков.

Подводя итоги деятельности ШСК за 2022-2023 уч. г. следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Для решения данного направления были проведены классные часы: беседа о безопасном пути от школы до дома, марафон спортивных игр, «Мы за ЗОЖ», беседа «Как защититься

от простуды и гриппа», «Эй, мальчишки! Эй, девчонки!», конкурсы рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», «Пожарная безопасность в быту», всероссийский урок ОБЖ, Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, «Опасные игры», «Вредные привычки», «О правилах поведения на водоёмах в летний период», «Как правильно закаливаться».

Спортивный клуб ещё очень молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности.

Безопасность. Работа по профилактике ДДТТ в гимназии строится на основании плана совместной работы школы и ГИБДД по профилактике ДДТТ. Для углубленного изучения ПДД в школе работает кабинет ПДД, оснащенный в соответствии с требованиями. На базе кабинета проходят занятия, как классных коллективов, так и кружковцев, отряда ЮИД, проходят внеклассные мероприятия. В кабинете накоплен большой дидактический и методический материал, наглядные пособия (таблицы, игры, видеофильмы, компьютерные разработки, сценарии и т.д.).

Состав комплекса, помимо кабинета входит автогородок и рекреация с разметкой элементов улиц и дорог, уголки безопасности дорожного движения ЮИД. В гимназии апреле – мае 2022 года проведено тестирование обучающихся 1-11 классов на знание Правил дорожного движения. Результаты позволяют сделать выводы о высокой степени информированности обучающихся, вместе с тем, необходимо обратить внимание на знания требований ПДД к велосипедистам, мотоциклистам, электро-самокатов.

В соответствии с планом работы проведены методические семинары для классных руководителей 1-11 классов «Повышение эффективности работы классного руководителя по профилактике ДДТТ».

Гимназия осуществляет тесное взаимодействие с инспекторами отдела по профилактике ГИБДД г. Новороссийска.

В 2022-2023 учебном году в школе не зафиксированы случаи ДТП с участием обучающихся гимназии.

Совместное патрулирование Отряда ЮИД, родительского патруля и инспекторов ГИБДД помогали правильно и безопасно переходить проезжую часть дороги.

Учащиеся 1-11 классов участвовали во Всероссийской олимпиаде на платформе «учи.ру», в городском конкурсе ПДД «Безопасное колесо».

В гимназии активно работает отряд ЮИД, работа осуществляется под руководством Кизириди Д.Ю. Показательные выступления агитбригады проходили на многих городских площадках.

С 2019 года создана и успешно действует инициативная группа «Родительский патруль». Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отражена в планах воспитательной работы с классными коллективами, в инструктажах по ТБ. Занятия по ПДД проводятся в соответствии с приказом Главного управления образования и в соответствии с Федеральным законом.

В целом проведенные мероприятия данного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации данного направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Особые праздники школьной жизни – День Знаний, День Учителя, 8 марта, День Защитника Отечества, концерт Звездный час, конкурс патриотической песни, смотр строя и песни, смотр художественной самодеятельности становятся праздниками и обучающихся, и учителей, и родителей. Школьные концерты неизменно собирали аншлаги зрителей. Появились инновационные формы, такие, как: игра «Что? Где? Когда?» - интеллектуальная игра для родителей и детей, хор, школьный театр, фестиваль ГТО, продуктивные игры, тематические видеоролики ко Дню учителя, Новому году, 8 Марта, Последнему звонку.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, проводимых в классе КТД, творческих конкурсах.

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Дворцом творчества детей и молодежи им. Сипягина. Налажена связь с городским театром, музейными и выставочными комплексами. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Модуль «Основные школьные дела». Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в гимназии.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятия характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

### **На школьном уровне:**

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
2. общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности.
3. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
4. церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;

участие школьных классов в реализации основных школьных дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

### **В 2022-2023 учебном году ключевыми школьными делами были:**

еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;

еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»; торжественная линейка 1 сентября «День знаний»; «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «Всероссийская патриотическая акция Бескозырка», «День Победы», праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери в России, 8 марта, «Последний звонок»;

классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного флага», «День конституции», «Берегите наши земли», «Билет в будущее», «Правила поведения в любую погоду и при неблагоприятных погодных явлениях»,

- уроки мужества «Сталинградская битва», «Герои неба»
- калейдоскоп культур «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;
- новогодний Калейдоскоп, «В гостях у сказки»;
- конкурс, посвященный снятию блокады Ленинграда «Подвиги Ленинграда»;
- мероприятия, посвященные Дню науки;
- мероприятия, посвященные Дню защитника отечества «А ну-ка, парни», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»;
- флэш-моб, посвященный Всемирному Дню здоровья;

- конкурс проектов «Космодром», приуроченный ко Дню космонавтики;
- военной песни – праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы, Дню защитника Отечества;
- церемония награждения по итогам 2022-2023 учебного года (церемонии награждения воспитанников и обучающихся школы состоялась на торжественных мероприятиях, приуроченных к «Последнему звонку», которые были проведены по параллелям, что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня).

Модуль «Самоуправление». Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко не выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского Движения Первых.

В школе организована работа первичной организации РДДМ. 02 февраля 2023 года состоялось торжественное открытие первичной ячейки в структуре Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в городе Новороссийске.

Состоялся Фестиваль Российского движения детей и молодежи «Движение первых», направленный на популяризацию Движения и повышение уровня осведомленности среди учащихся.

В течение года были проведены всеобщие заседания школьного ученического самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В течение года ученическое самоуправление принимало активное участие в образовательных и развлекательных выездах, фестивалях и конкурсах. Актив школы участвовал в конкурсе «Успешная молодежь». Также активисты стали участниками конкурсов и акций: «Лидер будущего», «Прогулка по стране», «Экотренд», «Заповедный след», «Безопасное колесо», «Открытки победы», «Мир науки глазами детей», «Большая перемена», «Российская школьная весна».

В течение учебного года активисты школы участвовали в организации и проведении онлайн-квиза, посвященного «Дню науки», фестиваля «Движение первых», в акции «Поздравь Деда Мороза» и «Новогодних ёлках» в рамках наставничества для начальной школы, оформление школы к праздникам и внутришкольным мероприятиям, подготовка поздравлений и акций к праздникам. Видны позитивные изменения в структуре школьного ученического самоуправления. Члены Актива добились хороших результатов в конкурсных работах. Учащиеся стали больше проявлять самостоятельность и заинтересованность в совместной работе и в работе на благо школы. В рамках самоуправления ребята учатся делиться своими достижениями и недостатками, давать объективную критику друг другу, и объективно оценивать работу друг друга, проявляя эмпатию. Отношения активистов и эффективность работы за прошедший год значительно улучшились.

Наряду с положительными результатами работы заметны и недостатки, которые проявляются в низком уровне самостоятельности активистов, в неумении реализовать собственную идею; в низком уровне согласованности в работе с другими отделами и органами самоуправления, а также администрацией, в качестве взаимодействия педагогов, учащихся и администрации (взаимный учет интересов и потребностей).

Хочется надеяться на положительную динамику развития ученического самоуправления, так как оптимистичный настрой активистов и желание развиваться вселяют уверенность. Резюмируя работу ученического самоуправления, также необходимо обратить внимание на развитие волонтерского движения и активизацию работы отрядов ЮИД.

Духовно – нравственное воспитание учащихся. В 2022-2023 учебном году продолжена реализация программы духовно-нравственного воспитания.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. В рамках организации воспитательного процесса в школе создана система дополнительного образования обучающихся.

МАОУ гимназия №6 реализует дополнительные образовательные программы художественного направления с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в форме хореографических кружков, коллективов сценического искусства. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 15 человек. Учреждение включилось в систему «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Педагогическому коллективу гимназии удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время, в том числе и в дистанционном режиме. Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в гимназии обучаются дети из самых разных семей.

Гимназия и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации мероприятий, направленных на расширение взаимодействия семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей в соответствии, с чем осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга, участие родительской общественности в управлении образовательным учреждением. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях ШВР и Совета профилактики, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

**Модуль «Профориентация».** Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

– у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией.

Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

– обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

– с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки, «Шоу профессий»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

В рамках проекта в 5-10-х классах классными руководителями проводятся профориентационные уроки, экскурсии на предприятия, государственные организации. На постоянной основе обучающиеся участвуют в онлайн-уроках «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно- воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Учащиеся нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на

рынке труда, условиями поступления и труда, необходимо на следующий учебный год включить мероприятия «Профессиональная среда» (посещение дней открытых дверей колледжей и ВУЗов) для 9-х и 11-х классов, «Ярмарка профессий», проведение мастер-классов с приглашением сотрудников среднего и высшего профессионального звена.

Расширить спектр программ в рамках реализации проекта «Профессиональное обучение без границ» для приобретения профессиональных компетенций школьниками. Включить в план воспитательной работы проект «Кружки от чемпиона».

**Модуль «Добровольческая деятельность».** Объединение российского движения школьников, а ныне российского движения детей и молодежи “Движение первых”, волонтеров и Совет обучающихся занимают активную гражданскую позицию, которая формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению социально востребованную деятельность. Деятельность представленных объединений активно реализуются через модули «Самоуправление», «Добровольческая деятельность». Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество, помощь в организации мероприятий, помощь людям пожилого возраста, встречи с представителями старшего поколения, изучение истории своей страны. Кроме высокого воспитательного эффекта, данное молодежное направление дает ребятам возможность жить интересной, активной жизнью, возможность проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы, но и на уровне региона и России. В течение отчетного периода решали основные задачи этого направления активизировать популяризацию идей добровольчества в школьной среде, создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах; воспитывать у школьников активную гражданскую позицию, формировать нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально значимых мероприятий; повысить активность волонтеров в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство событийное предполагает участие школьников в проведении разовых акций. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Дети, участвуя в этих мероприятиях, становятся добрее к сверстникам и детям – инвалидам, которые обучаются на постоянной основе параллельно с ними. Вместе играют, самостоятельно проводят игровые часы и мастер-классы для детей – инвалидов. Волонтерство учит быть внимательнее, проявлять заботу, развивать коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию, учит сопереживать, общаться, слушать и слышать. Обучающиеся, являющиеся членами волонтерских отрядов, рассказывают о своей работе в отряде и в целом о волонтерском движении, проводят разъяснительную и агитационную работу.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; фотовыставки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.
- немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем, активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, научно-практических конференциях, педагогических лекториях.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер-классы, социальные сети и чаты);

организационно-деятельностное (заседания совета профилактики, привлечение родителей к организации кружковой работы, анкетирование родителей;

творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, городские субботники).

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. Хотя на собраниях обсуждаются очень интересные вопросы: Первые дни ребёнка в школе. Как мы можем помочь своим детям. Режим дня в жизни ребёнка. Как развить у ребёнка желание читать. Итоговое родительское собрание «Мы стали старше на год». «Общественные объединения детей «Движение первых». Эффективная начальная школа. Адаптация. Режим дня. Проблемы в обучении, пути их решения. Итоги

аттестационного периода. Тимбилдинг «Будем знакомы» для родителей и детей. Этические нормы в межличностных отношениях мальчиков и девочек. Дети и соц.сети. Особенности перехода в среднюю и старшую школу. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Анализируя работу с родителями, можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры). Рассмотреть вопрос о работе Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.

Выводы и предложения. Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является *формирование высокопрофессионального корпуса педагогов*. С этой целью в МАОУ гимназия №6 в 2022-2023 учебном году продолжили свою деятельность, методическое объединение классных руководителей.

По результатам мониторинга 40% классных руководителей имеют высокий уровень эффективности деятельности, 60% - выше среднего.

Коллектив имеет реальные подтверждения результативности и эффективности воспитательной работы. Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и

региональных уровнях. Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

- школьники имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений, особенно в средней и старшей школе недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов – воспитателей недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с

неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в развитии детей девиантного поведения, включить в план работы психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся на дому и детей с ОВЗ.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса гимназии.

В течение учебного года шла напряженная работа по разработке Рабочей модульной программы воспитания, с этой целью была создана творческая рабочая группа, которая провела экспертизу воспитательной работы в школе, поэтапно работала над созданием проекта Рабочей программы, который утвержден на Педагогическом совете.

## Деятельность психологической службы

1.	Образование (высшее специальное, среднее специальное)	высшее
	- учреждение	КубГУ г.Краснодар
	- специальность по диплому	Педагог-психолог
	- квалификация по диплому	Детский практический психолог
2.	Стаж работы в данной должности	1 год, 10 месяцев
3.	Квалификационная категория	—
4.	Дата последней аттестации	—
5.	Совмещение должностей (должность, нагрузка)	Классное руководство
6.	Сведения о курсовой переподготовке по данной должности (с указанием даты, темы)	—
7.	Сведения об участии в профессиональных конкурсах по данной должности	XVI краевой профессиональный конкурс «Педагог-психолог кубани в 2023 году»
8.	Выступления на методических объединениях за последние 3 года (дата, тема)	—
9.	Наличие портфолио	Да
10.	Контактный телефон	+7(918)664-78-16
11.	Электронный адрес	Stishkova.ana@mail.ru

**1. Тема школы.** Использование продуктивных образовательных и воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе для повышения качества работы школы.

**2. Цель работы психолога в 2022 - 2023:**

психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления психологического благополучия учащихся, выявление психологических причин нарушения развития личности.

### **Задачи работы психолога в 2021-2022:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на этапе адаптации к новым условиям: 1,5 классы.
2. Определение индивидуальных особенностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации на всех возрастных этапах, выявление детей «группы риска».
3. Развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе.
4. Профилактика отклонений в социальном и психологическом развитии учащихся.
5. Способствование формированию Жизнестойкости.
6. Формирование психологической готовности старшеклассников к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности воспитанников в области планирования карьеры.

### **Краткая характеристика образовательного учреждения гимназии №6 ул.Яковлева 27**

#### **Количество педагогов — 24**

Количество учащихся	Общеобразовательные классы		Классы VII вида	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальное звено	11	287	0	0
Среднее звено	8	238	0	0
Старшее звено	3	76	0	0
Всего	22	601	0	0

## I.

### I. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

#### 1. Материально-техническое обеспечение работы педагога-психолога

##### 1.1. Кабинет

Отдельный рабочий кабинет, приспособленный для индивидуальной работы	1
Отдельный рабочий кабинет, приспособленный для индивидуальной и групповой работы	0
Отдельный рабочий кабинет, приспособленный для индивидуальной работы и тренинговый зал	0
Дополнительные помещения (указать какие)	0

##### 1.2. Технические средства и профессиональный инструментарий (указать наличие в кабинете постоянно «П» или доступ к оборудованию «Д»)

Сейф для хранения персональных данных	П
Компьютер	ПК
Принтер	П
Сканер	Д
Телевизор	-
Аудиотехника	-
DVD-проигрыватель	-
Мультимедийный проектор	Д
Видеокамера	-
Ксерокс	П

#### 2. Сертифицированные психодиагностические методики приобретенные школой (на балансе)

Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики	Год издания (модификация)	Издательство (производитель)
Программное обеспечение «Эффектон Студио» локальная версия	Комплекс методик для диагностики основных психических процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, сферы	-	2014г	ООО Эффектон г. Санкт-Петербург

Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» ИМАТОН (бумажный комплект)	Диагностика профессиональных предпочтений	Госстандарт Иматон	2012г	Госстандарт Иматон
--	---	--------------------	-------	--------------------

## Г. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

### 1. Психокоррекция и профилактика

#### а) Групповая психокоррекционная работа

№	Название программы	Класс (краткое описание группы)	Кол-во занятий	Кол-во уч-ся
2.	Программа по профилактике дезадаптации Выдрина М.П.	1 класс	7	13
3.	Профилактические часы «Профилактика бесконфликтного поведения, учимся договариваться»	5-7 класс	8	82
4.	«Первый раз в пятый класс» Коблик Е.Г.	5 класс	13	62
5.	«Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений в подростковом возрасте»	5-11 класс	10	80
6.	Сказкотерапия. Снятие личностного напряжения учащихся	6-8 класс	2	30
7.	Тренинг «ОГЭ/ЕГЭ: с чувством, с толком, с расстановкой» М.Ю. Чибисова	9-11 класс	10	76
<b>Всего</b>			<b>50</b>	<b>343</b>

#### б) Психологическое консультирование

Наименование причины консультации	Учащиеся		Педагоги		Родители	
	Кол-во консультаций	Кол-во человек	Кол-во консультаций	Кол-во человек	Кол-во консультаций	Кол-во человек
Проблемы, связанные с обучением	15	15	2	2	1	1
Эмоционально – личностные проблемы	36	36	3	3	2	2
Профориентация учащихся	12	12	1	1	2	2

Коммуникативные проблемы	6	6	-	-	2	2
Проблемы семейного воспитания, детско – родительских отношений	3	3	-	-	3	3
Девиантное поведение учащихся	10	10	2	2	-	-
Консультации по результатам диагностик	8	8	5	5	5	5
<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

в) Работа с педагогическим коллективом

Виды работы (тренинг, семинары, выступления на педсоветах, школьных МО и др)	Тематика	Кол-во участников
Педагогический совет	Профилактика интернет рисков и угроз жизни детей и подростков	92
Педагогический совет	Результаты мониторинга субъективности всех учащихся образовательного процесса и их эмоционального состояния	64

г) Работа с родителями

Виды работы (тренинг, семинар, выступление на родительском собрании и др)	Тематика	Кол-во участников	Класс
Родительское собрание	Психологическая подготовка к экзаменам	64	9-11 класс
Родительское собрание	Формирование жизнестойкости детей и подростков	87	8-11 класс
Индивидуальное консультирование	Взаимоотношение родителей и детей, профилактика семейных конфликтов,	8	1-11 классы

	психоэмоциональное состояние ребенка		
--	--------------------------------------	--	--

**д) Работа с учащимися 6-11 классов, состоящими на профилактическом учете за 2021 – 2022 г.**

Всего детей на профилактическом учете	Из них			
	ВШУ	ОПДН	КДН	Семьи СОП
7	7	3	3	3

**1) Работа с учащимися**

Виды работы	Тематика	Кол-во
Программа коррекционно-развивающей работы по девиантному поведению	«Язык бесконфликтного общения», «Правила дружбы», «Вредные привычки»	7

**2) Работа с родителями**

Виды работы	Тематика	Кол-во
Программа коррекционно-развивающей работы по девиантному поведению	«Профилактика ПАВ в детской-подростковой среде», «Подросток в асоциальной семье»	6

**е) Работа с детьми с ОВЗ**

№ приказа о создании ПМПк (№ и дата)	0
Количество заседаний ПМПк, в которых принял участие педагог-психолог	0
Количество обследованных детей	0
Кол-во детей, состоящих на динамическом наблюдении	0
Кол-во подготовленных представлений для Городской ПМПк	0

Всего детей с ОВЗ	Из них			
	Надомное обучение	Дистанционное обучение	Обучаются в общеобразовательном классе с рекомендацией обучения в классе VII вида	Обучаются в общеобразовательном классе с рекомендацией обучения в классе VIII вида
4	1	0	0	0

Кол-во детей с указанием категории	Название методик, используемых в работе	Индивидуальная коррекционная работа (название программы, автор, цель)	Динамика
4-вариант 6.1, 7.1, 5.2, 7.1.	Исследование памяти «10 слов» А.Р.Лурия, «Уровень школьной мотивации» Н.Г.Лусканова, Корректирующие пробы; Простые аналоги С.Я.Рубенштейн; Тренажер «Эффектон»	Специально психолого-педагогическая помощь в развитии когнитивно-психических функций, эмоционально-волевой сферы, создание основы для успешного обучения и развития, с учетом актуального уровня развития.	положительная

## 2. Работа по профилактике суицида.

### а) Психодиагностика

#### 1) Психодиагностика учащихся

Наименование диагностики	Классы, которые прошли диагностику	Кол-во обработанных диагностик	Кол-во учащихся, выявленных по данной диагностике	Кол-во учащихся, которым рекомендовано посещение групповых занятий
<b>мониторинг (ноябрь-февраль)</b>				
«Школьная тревожность Филлипса»	Групповая 5-7 класс	180	41	41
Шкала психологического благополучия Рифф	Групповая, 8-9 класс	107	24	24
Социально психологическая адаптация Роджерс-Даймонд	11 класс	25	3	3
Социометрия Дж.Морено	5-11 класс	312	7	7
Социально-психологическое	Учащиеся с 13 лет	192	11	11

тестирование				
<b>ИТОГО</b>		<b>504</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
<b>Мониторинг (апрель-май)</b>				
Госпитальная шкала тревоги и депрессии	Групповая 5, 7 класс	123	11	11
«Опросник детской депрессии» М.Ковач	Групповая 9-11 класс	76	4	4
«Опросник Суицидального риска» Т.Н. Разуваева	8-11 класс	132	4	4
«Шкала тревожности» Кондаш	Групповая, 6 класс	59	6	6
Опросник профессиональной готовности	Групповая 9-11 класс	76	5	5
<b>ИТОГО</b>		<b>470</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### 1) Психодиагностика педагогов

Наименование диагностики	Группы которые прошли диагностику	Кол-во обработанных диагностик	Кол-во учащихся, выявленных по данной диагностике	Кол-во учащихся, которым рекомендовано посещение групповых занятий
Методика оценки психологической атмосферы в коллективе по А.Ф. Фидлеру	Групповая, педагоги	20	4	4
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2) Психодиагностика родителей

Наименование диагностики	Группы которые прошли диагностику	Кол-во обработанных диагностик	Кол-во учащихся, выявленных по данной диагностике	Кол-во учащихся, которым рекомендовано посещение групповых занятий
Методика оценки психологической	Групповая,	32	0	0

атмосферы в коллективе по А.Ф. Фидлеру	родители			
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### б) Психологическая профилактика

Название работы	Педагоги		Родители		Учащиеся	
	Кол-во мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий	Кол-во человек
Профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся	5	15	2	74	13	130
Профилактика ПАВ	2	18	2	74	12	130
Группа telegram	0	0	0	0	10	76
<b>Общий обхват</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>148</b>	<b>35</b>	<b>336</b>

### 3. Методическая работа педагога-психолога

Кол-во выступлений на методическом объединении педагогов-психологов за последние 5 лет (указать темы)	-
Наличие в школе обновляемого стенда педагога-психолога	1 раз в 2 недели
Наличие персонального сайта педагога-психолога в сети Интернет	<a href="https://infourok.ru/user/stishkova-anastasiya-andreevna">https://infourok.ru/user/stishkova-anastasiya-andreevna</a>
Формирование методик	-
Посещение городских МО	01.04.2023 — Аутодеструктивное поведение.Профилактика;
Повышение профессиональной компетенции (курсы повышения квалификации, обмен опытом с коллегами, методические обучения)	1. «Трудные случаи в практике психологического консультирования педагога-психолога ОУ» в объеме 24 часа. 2. «Профилактика суицидального поведения» в объеме 144 часа 3. «Организационно-методическое обеспечение профориентационной

	деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объеме 72 часа
Школа начинающего педагога психолога	-
Вебинары/семинары	28.09.2022 — Организация деятельности педагога-психолога в условиях реализации федерального проекта «Современная школа»; 23.11.2022 — Профориентация в ОО; 30.11.2022 — Совершенствование системы псих.пед. Сопровождения с учетом индивидуальных особенностей в развитии; 14.12.2022 — Профилактика решения конфликтов; 22.03.2023 — семинар «Решение кейсов»;
Разработка раздаточных материалов (наименование, кол-во и тираж)	Преодоление кризиса 7ми лет. Успешная адаптация к школе (50), Трудный подростковый возраст (20), Школьный буллинг (15) «Интернет зависимость»(10), «Признаки детской и подростковой депрессии. Что делать, Если...?!» (20), «Алгоритмы помощи детям и подросткам попавшим в трудную жизненную ситуацию» (10), «Как улучшить взаимоотношение в семье?! Советы психолога» (15), «Телефон доверия» (10), «Как противостоять агрессии со стороны окружающих» (15), «Как сказать НЕТ» (10), «Выбираем будущую профессию» (20)

### Адаптация 1 классов

Использованные методики	Всего продиагностировано учащихся	Выявлено дезадаптированных учащихся	уч-ся с положительной динамикой	Кол-во уч-ся, с которыми проведена коррекционная работа	Эффективность работы
«Уровень школьной мотивации» Н.Г.Лусканова	69	16%	84%	10	80%

«Лесенка» В.Г.Щур	69	5%	95%	6	99%
«Домики» О.А.Орехова	69	0	100%	-	-
«Карта школьной адаптации» Т.В.Дорожеве ц-Стотт	69	15%	85%	17	
«Рукавчики» ЙЦукерман	69	5%	95%	2	99%

Цель проведения диагностики заключалось в исследовании возможных трудностей, препятствующие успешной адаптации учащихся к обучению в начальной школе. Использовались методики на исследование школьной мотивации, самооценки, психоэмоционального состояния, общей школьной адаптации, уровня коммуникативных навыков. Исходя из результатов психодиагностического исследования были сделаны следующие выводы: **15%** учащихся имеют низкий уровень школьной адаптации; **16%** учащихся имеют недостаточную мотивацию к обучению, из них **7%** незаинтересованны школьным обучением, **9%** относятся негативно к обучению, школьная среда считается враждебной. **5%** учащихся имеет низкую самооценку, **68%** учащихся имеет завышенную самооценку, такие дети очень ранимы и обидчивы, **5 %** имеют низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, таким детям тяжело договариваться и работать в аре с другими детьми.

Для работы с группой учащихся с признаками дезадаптации была взята программа по профилактике дезадаптации Выдриной М.П. Цель коррекционно-развивающей программы: сплочение и коммуникация, развитие познавательных процессов. Задачи: развитие памяти; развитие внимания; развитие мышления; создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе у детей; развитие коммуникативных навыков. Предмет коррекции: познавательная сфера детей. Форма проведения: групповые занятия по 30 – 40 минут два раза в неделю, всего 10 занятий. Группа 15 человек. В ходе работы предполагаются индивидуальные консультации с родителями и педагогами. Средства проведения:

детская игра, элементы психогимнастики, беседа, изотерапия, направленные на повышение сплоченности группы, развития памяти, мышления, внимания, внутренней активности детей, развитие навыков общения. В результате занятий и упражнений дети научились контактировать друг с другом и со взрослым. Научились решать сообща поставленные задачи. Наблюдалась положительная динамика. По итогам повторной диагностики выявлено 4 дезадаптированных учащихся. Даны рекомендации классному руководителю, родителям оказана информационно-психологическая консультация по профилактике и успешной адаптации обучающихся.

#### Адаптация 5 классов

Использованные методики	Всего продиагностировано учащихся	Выявлено дезадаптированных учащихся	уч-ся с положительной динамикой	Кол-во уч-ся, с которыми проведена коррекционная работа	Эффективность работы
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбург	63	14%	86%	21	89%
Методика самооценки Дембо-Рубенштейна	63	28%	72%	9	99%
Тест школьной тревожности Филлипса	63	32%	68%	19	99%

Цель проведения диагностики заключалась в исследовании возможных трудностей, препятствующие успешной адаптации учащихся к обучению в средней школе. Использовались методики на исследование школьной мотивации, самооценки, психоэмоционального состояния, общей школьной адаптации. Исходя из результатов психодиагностического исследования были сделаны следующие выводы: 14% учащихся имеют недостаточную мотивацию к обучению; 28% учащихся имеет сложности с самооценкой, из них 15% указывают на личностную незрелость, критичное отношение к сравниванию себя с другими, 13% имеют

низкую самооценку, которая свидетельствует о неблагоприятном развитии личности, неуверенности в себе; 32% учащихся имеют высокий уровень тревожности (49% переживают страх самовыражения)

Для работы с группой учащихся с признаками дезадаптации была взята программа по профилактике дезадаптации Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс». Цель коррекционно-развивающей программы: способствование психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы. Задачи: формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности, формирование устойчивой школьной мотивации, сплочение коллектива, формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях, развитие социальных и коммуникативных умений. Форма проведения: групповые занятия по 30 – 40 минут 2 раз в неделю, всего 13 занятий. Группа 15-20 человек. В ходе работы предполагаются индивидуальные консультации с родителями и педагогами. Средства проведения: ролевые игры, дискуссии, рисуночная арт-терапия, моделирование образцов поведения, метафорические истории и притчи. В результате занятий и упражнений дети научились контактировать друг с другом и со взрослым. Научились решать сообща поставленные задачи. Наблюдалась положительная динамика. По итогам повторной диагностики выявлено 3 дезадаптированных учащихся. Даны рекомендации классному руководителю, родителям оказана информационно-психологическая консультация по профилактике и успешной адаптации обучающихся.

#### **Работа по пропаганде безопасного поведения учащихся.**

Использованные методики	Всего продиагностировано учащихся	Выявлено уч-ся с проблемами	Взято в коррекционную работу	Эффективность работы
Социально-психологическое тестирование	192	11	11	100%

Коррекционные занятия проводились в форме тренингов для подростков 14-16 лет с признаками осложненного поведения, на тему «ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕНОСТИ». С целью изменения отношения у учащихся к своему здоровью, формирование здорового образа жизни.

**Работа по формированию жизнестойкости и профилактика аутодеструктивного поведения.**

№	Использованные методики	Всего продиагностировано учащихся	Выявлено уч-ся с проблемами	Взято в коррекционную работу	Эффективность работы
1.	Т.Н.Разуваева «Опросник суицидального риска»	132	4	4	100%

Коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой сферы, формированию осознания ценности жизни и жизнеутверждающих установок проводилась по программе профилактики аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

Целью реализации программы было оказание психолого – педагогической помощи подросткам в подготовке к самостоятельной жизни, умение проектировать свое будущее, снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.

**Задачи:**

- Способствовать формированию осознания ценности жизни;
- Восстановить ощущения ценности собственной личности.
- Ориентировать подростков на позитивные стороны жизни;
- Развить способность к самоанализу и контролю поведения.

По окончании работы по программе, обучающимися приобретены следующие навыки: Снижение тревожности. Самопознание. Развитие внутренних психологических опор. Расширение диапазона возможностей решения проблемных ситуаций, преодоления кризисов.

### Коррекция тревожности обучающихся среднего и старшего звена.

Использованные методики	Всего продиагностировано учащихся	Кол-во уч-ся, с которыми проведена коррекционная работа (человека)	Кол-во уч-ся с положительной динамикой (человека)	Эффективность работы
«Школьная тревожность» Филлипса	236	41	41	100%
«Опросник детской депрессии»	76	4	4	100%

В середине учебного года учащимся среднего и старшего звена была предложена программа «Школьная тревожность» Микляева А.В.

Цель программы: Создать условия для снижения школьной тревожности до уровня «нормы», соответствующего возраста.

Задачи программы:

- развить у школьников умение и навыки психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях;
- формировать коммуникативные компетенции: умений и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов;
- повысить самооценку учащихся.

По результатам психокоррекционных занятий с психологом обучающихся, принявших участие в занятиях, обучились навыкам адаптивного поведения, у них отмечается снижение тревожности, что способствует выработке позитивного отношения к миру и новых форм коммуникаций с окружающими.

### **Профориентация учащихся старшего звена**

№	Использованные методики	Всего продиагностировано учащихся	Кол-во учащихся, с которыми проведена коррекционная работа	Кол-во учащихся определившихся в выборе профессии	Кол-во учащихся не определившихся в выборе профессии	Эффективность работы
1	Методика изучения особенностей Я-концепции Е.Пирс	76	15	15	6	Положительная динамика
2	«Дифференциально - диагностический опросник» Е.А. Климова					

Профориентационная работа и психодиагностика направлена на выявление склонности к определенным предметам труда, конкретизация сосредоточения профессиональных интересов. Выработку рекомендаций учащимся для осознанного выбора профиля обучения. В результате психодиагностики: первичная - 76 учащихся, было выявлено 6 учащихся, не определившихся с профессией и направлением выбора дальнейшей специальности.

Для проведения коррекционной работы был взят мотивационно-профориентационный тренинг В. Родионова и М. Ступицкой «На пороге взрослой жизни». В результате работы в группе и в процессе индивидуальных консультаций, работы с родителями наблюдается положительная динамика в области профессионального самоопределения. Для стабилизации психоэмоционального состояния с учащимися был проведен тренинг о методах снятия психоэмоционального напряжения. В результате у учащихся появилась возможность психологической поддержки в выборе профессии, осознать свои личностные особенности, профессиональные предпочтения.

### **Подготовка учащихся к ОГЭ**

№	Использованные методики	Всего продиагностировано учащихся	Кол-во учащихся, с которыми проведена коррекционная работа	Кол-во учащихся не нуждающихся в индивид. работе	Кол-во учащихся нуждающихся в индивид. работе	Эффективность работы
1	Определение ведущего канала восприятия	49	5	4	1	Положительная динамика
2	Опросник «Психологическая готовность к ОГЭ» Чибисова М.Ю.					
3	Г.Айзенк опросник «Самооценка психических состояний личности»					

Основной целью работы при подготовке учащихся к ГИА это выявление риска дезадаптации в стрессовой ситуации, определение стиля познания для успешного освоения материала. В результате первичной диагностики среди 49 учащихся выявлено 5 для коррекционной работы. Группа была сформирована в связи с высокими показателями уровня не готовности к экзамену, нет четких представлений о процедуре экзамена. С коррекционной группой была проведена индивидуальная и групповая работа.

Тренинговые занятия: Психологическая подготовка к экзаменам на основе программы М.Ю. Чибисовой «ОГЭ/ЕГЭ: с чувством, с толком, с расстановкой»

Обучение приемам концентрации и стабилизации психоэмоционального состояния. На индивидуальных консультациях учащимся была оказана психологическая поддержка и проведена работа с тревогой с упором на рефлексии собственных чувств и переживаний, проработку тревоги, страхов. Повышение уверенности в себе и своих силах. В результате 1 учащихся индивидуально продолжили посещать индивидуальные консультации. Подготовлены

рекомендации родителям (памятка для родителя) и классных руководителям.

### Подготовка учащихся к ЕГЭ

№	Использованные методики	Всего продиагностировано учащихся	Кол-во учащихся, с которыми проведена коррекционная работа	Кол-во учащихся не нуждающихся в индивид. работе	Кол-во учащихся нуждающихся в индивид. работе	Эффективность работы
1	Опросник «Психологическая готовность к ОГЭ» Чибисова М.Ю.	25	0	0	0	-
2	Г.Айзенк опросник «Самооценка психических состояний личности»					

Основной целью работы при подготовке учащихся к ЕГЭ это выявление риска дезадаптации в стрессовой ситуации, определение стиля познания для успешного освоения материала. Психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ осуществлялась начиная с в рамках традиционной психологической профилактики и просвещения учащихся по теме “Психологическая подготовка к экзаменам”.

В результате первичной диагностики среди 25 учащихся выявлено 0 для коррекционной работы. Однако для профилактики были проведены тренинговые занятия: Психологическая подготовка к экзаменам на основе программы М.Ю. Чибисовой «ОГЭ/ЕГЭ: с чувством, с толком, с расстановкой».

#### Общие выводы:

**1. Обобщенный анализ результатов психодиагностической и психокоррекционной работы (процентных показателей) за 2021-2022 уч.г. и 2022-2023 уч.г..**

Использованные методики	2021-2022	2022-2023	Анализ результатов

Методика определения уровня эмоционального состояния (депрессии, тревожности) 5 – 11 классы	7%	14%	Такой результат связан с тем, что в 2022-2023г учащихся стало намного меньше с 1152 до 312 учащихся.
---	----	-----	--

В результате проделанной работы с сентября 2022 по июнь 2023 г. среди 601 обучающихся были выполнены поставленные цели и задачи согласно перспективному плану педагога-психолога. В процессе работы были изучены динамики адаптации учащихся 1 и 5 классов, психоэмоциональное состояние учащихся средней и старшей школы, а так же психодиагностика в рамках работы по пропаганде безопасного поведения учащихся (Формирование ценностей здоровья и безопасности образа жизни учащихся), профориентации, подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Учащиеся коррекционных групп участвовали в программах психокоррекции с использованием тренингов, индивидуальных консультаций, психологических часов. В процессе работы были сформированы навыки преодоления трудных ситуаций, адаптивных качеств личности, умение проектировать свое будущее, развития социального партнерства, обучение способам и методикам преодоления стресса.

Проблемой в работе обозначено отсутствие отдельного помещения для проведения тренинговых групп (Релаксационных) и психокоррекционных занятий.

#### **Перспективы на следующий учебный год:**

- Профилактические мероприятия совместно с городскими и краевыми службами
- Психологические часы в каждом классе
- Посещение родительских собраний
- Проведение тренингов для педагогов
- Привлечение волонтеров-школьников к организации мероприятий